

Đánh giá quy trình thiết kế đề thi trắc nghiệm khách quan tại khoa Khoa học Tự nhiên và Xã hội Đại học Thái Nguyên / Nguyễn Trường Sơn ; Nghd. : PGS.TS. Lê Đức Ngọc . - H. : Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục, 2010 . - 118 tr. + CD-ROM

Tóm tắt: Khảo sát thực trạng về quy trình, cách thức thiết kế đề thi trắc nghiệm khách quan của các giảng viên trong Trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên. Phân tích các câu hỏi trắc nghiệm khách quan của các đề thi đã được sử dụng (căn cứ vào kết quả trả lời trắc nghiệm của sinh viên). Đưa ra quy trình chuẩn thiết kế đề thi trắc nghiệm khách quan

MỤC LỤC

	Trang
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu của đề tài	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài	3
4. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu	3
5. Câu hỏi nghiên cứu/ giả thuyết nghiên cứu của đề tài	3
5.1. Câu hỏi nghiên cứu	3
5.2. Giả thuyết nghiên cứu	3
6. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
6.1. Khách thể nghiên cứu	3
6.2. Đối tượng nghiên cứu	4

7. Phương pháp nghiên cứu	4
7.1. Nghiên cứu lý thuyết	4
7.2. Nghiên cứu thực nghiệm	4
7.3. Phương pháp Toán học	4
8. Cấu trúc của luận văn	4
CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ TỔNG QUAN	5
1.1. Lịch sử vấn đề nghiên cứu	5
1.1.1. Trên thế giới	5
1.1.2. Việt Nam	6
1.2. Các khái niệm cơ bản về đo lường và đánh giá trong giáo dục	9
1.3. Phương pháp trắc nghiệm trong kiểm tra đánh giá	13
1.3.1. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập	13
1.3.2. Mục đích, ý nghĩa của việc kiểm tra, đánh giá KQHT	14
1.3.3. Phương pháp trắc nghiệm trong kiểm tra đánh giá	15
1.4. Quy trình xây dựng đề thi và ngân hàng câu hỏi TNKQ	19
1.4.1. Quy trình xây dựng đề thi TNKQ	19
1.4.2. Ngân hàng câu hỏi TNKQ	23
1.5. Kỹ thuật xây dựng các câu hỏi TNKQ	23
1.5.1. Loại đúng – sai (True or False)	24
1.5.2. Loại ghép đôi (Matching items)	25
1.5.3. Loại điền khuyết (Supply item)	26
1.5.4. Loại nhiều lựa chọn (Multi choice questions - MCQ)	28
1.5.5. So sánh trắc nghiệm khách quan và trắc nghiệm tự luận	31
1.6. Phân tích đánh giá câu hỏi và bài trắc nghiệm	33
1.6.1. Mục đích phân tích câu hỏi và bài trắc nghiệm	33
1.6.2. Phương pháp phân tích câu hỏi theo lý thuyết khảo thí hiện đại	33
1.6.3. Một số yêu cầu thống kê đối với câu hỏi và bài TNKQ	40
1.7. Kết luận chương 1	44
CHƯƠNG 2. THỰC TRẠNG QUY TRÌNH THIẾT KẾ ĐỀ THI TNKQ	

TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC – ĐHTN	45
2.1. Vài nét về trường Đại học Khoa học – Đại học Thái Nguyên	45
2.2. Thông tin chung về các giảng viên tham gia khảo sát	46
2.3. Thực trạng quy trình thiết kế đề thi TNKQ tại đơn vị	47
2.3.1. Thực trạng sử dụng các phương pháp KTĐG	47
2.3.2. Thực trạng quy trình thiết kế đề thi TNKQ	49
2.3.3. Thực trạng phân tích và xử lý kết quả thi	54
2.3.4. Thực trạng chất lượng đề thi	57
2.4. Kết luận chương 2	64
CHƯƠNG 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ QUY TRÌNH THIẾT KẾ ĐỀ THI TNKQ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC - ĐHTN	65
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	65
3.2. Một số biện pháp nâng cao hiệu quả quy trình thiết kế đề thi TNKQ tại đơn vị	65
3.3. Tổ chức thử nghiệm biện pháp	66

3.4. Đánh giá chung của GV về tính khả thi và hiệu quả của các biện pháp đã triển khai	80
3.5. Kết luận chương 3	82
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	84
TÀI LIỆU THAM KHẢO	87
PHỤ LỤC	90

