

Phát triển nhà trường trung học phổ thông ở Việt Nam theo quan điểm nhà trường hiệu quả / Nguyễn Mạnh Cường ; Nghd. : GS.TS. Nguyễn Đức Chính, GS.TS. Vũ Văn Tảo . - H. : ĐHGD, 2009 . - 202 tr. + CD-ROM + tóm tắt

Tóm tắt: Tổng quan cơ sở lý luận về phát triển nhà trường hiệu quả (NTHQ). Nghiên cứu về một số nhà trường ở nước ngoài và thích nghi hóa vào điều kiện nhà trường Việt Nam. Khảo sát và đánh giá thực trạng quản lý nhà trường trung học phổ thông (THPT) Việt Nam theo quan điểm NTHQ. Xây dựng các tiêu chí quản lý nhà trường THPT theo quan điểm trên, từ đó đề xuất các giải pháp: tổ chức các hoạt động tuyên truyền về quan điểm, mục tiêu và phương thức tổ chức để nâng cao nhận thức về phát triển nhà trường THPT theo quan điểm NTHQ cho các lực lượng tham gia giáo dục. Đào tạo, bồi dưỡng hiệu trưởng thành nhà quản lý, lãnh đạo chuyên nghiệp; Đổi mới tư duy và phương thức quản lý nhà trường theo hướng phân cấp, tự chủ, tự chịu trách nhiệm và thực hiện có hiệu quả lãnh đạo sự thay đổi nhà trường; Chú trọng lãnh đạo và quản lý phát triển giáo dục toàn diện cho học sinh; Xây dựng môi trường thân thiện, tạo dựng sự đồng thuận cho các lực lượng giáo dục và vận động cộng đồng, xã hội tham gia phát triển nhà trường. Thử nghiệm bộ tiêu chí quản lý và xin ý kiến chuyên gia về các giải pháp phát triển nhà trường THPT Việt Nam theo quan điểm nhà trường hiệu quả

MỤC LỤC

Trang phụ bìa.....	1
Lời cam đoan.....	2
Lời cảm ơn.....	3
Mục lục.....	4
Danh mục các chữ viết tắt.....	8
Danh mục các bảng.....	9
Mở đầu	10
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG HIỆU QUẢ	19
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	19

1.1.1. Ở nước ngoài	19
1.1.2. Ở trong nước	25
1.2. Những khái niệm cơ bản của vấn đề nghiên cứu.....	27
1.2.1. Nhà trường.....	27
1.2.2. Quản lý.....	29
1.2.3. Quản lý nhà trường.....	29
1.2.4. Lãnh đạo và Quản lý	30
1.2.5. Phát triển.....	32
1.2.6. Hiệu quả	34
1.3. Nghiên cứu về một số nhà trường ở nước ngoài.....	37
1.3.1. Nhà trường chất lượng (Quality School)	37
1.3.2. Nhà trường xuất sắc (Excellent School)	39
1.3.3. Nhà trường thành đạt (Successful School)	40
1.3.4. Nhà trường tốt (Good School)	41
1.3.5. Nhà trường hoàn thiện (Improvement School)	43
1.4. Cơ sở lý luận về nhà trường hiệu quả.....	45
1.4.1. Khái niệm Nhà trường hiệu quả.....	45
1.4.2. Đặc trưng cơ bản nhà trường hiệu quả.....	46
1.4.3. Các tiêu chí nhà trường hiệu quả.....	47
1.4.4. Mối liên hệ giữa chất lượng giáo dục và hiệu quả giáo dục.....	55
1.4.5. Các yếu tố cơ bản có tác động đến phát triển nhà trường hiệu quả.....	57
Kết luận chương 1.....	63
Chương 2. CƠ SỞ THỰC TIỄN VÀ CÁC QUAN ĐIỂM, NGUYÊN TẮC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG THPT VIỆT NAM THEO QUAN ĐIỂM NTHQ	65
2.1. Nhà trường trung học phổ thông Việt Nam.....	65
2.1.1. Mục tiêu giáo dục trung học phổ thông.....	65
2.1.2. Nhiệm vụ và quyền hạn của trường trung học phổ thông.....	67
2.1.3. Chức năng của trường trung học phổ thông.....	67
2.2. Thực trạng quản lý và phát triển nhà trường THPT ở Việt Nam theo các yếu tố cơ bản có tác động đến phát triển nhà trường hiệu quả.....	72

2.2.1. Tổ chức việc khảo sát và đánh giá về thực trạng phát triển nhà trường THPT Việt Nam theo các yếu tố có tác động đến phát triển nhà trường hiệu quả.....	73
2.2.2. Kết quả Khảo sát về các chỉ số về hiệu quả.....	77
2.2.3. Thực trạng về các hoạt động lãnh đạo, quản lý tác động đến phát triển nhà trường THPT ở Việt Nam.....	78
2.2.4. Những nhận định về thực trạng lãnh đạo, QL trường THPT ở VN.....	88
2.2.5. Khả năng vận dụng xây dựng nhà trường hiệu quả vào điều kiện Việt Nam.....	90
2.3. Những quan điểm cơ bản phát triển trường THPT hiệu quả ở Việt Nam ...	95
2.3.1. Quan điểm nhân văn chỉ đạo sự phát triển trong Giáo dục.....	95
2.3.2. Quan điểm phát triển nội sinh.....	98
2.3.3. Quan điểm nhà trường là một tổ chức với môi trường mở.....	99
2.4. Những nguyên tắc cơ bản phát triển trường THPT hiệu quả ở Việt Nam.....	99
2.4.1. Nguyên tắc tính tất yếu của việc phát triển nhà trường THPT Việt Nam theo quan điểm nhà trường hiệu quả.....	100
2.4.2. Nguyên tắc đáp ứng đường lối lãnh đạo, chính sách và cơ chế quản lý của Đảng và Nhà nước.....	101
2.4.3. Nguyên tắc đảm bảo các yếu tố của quá trình giáo dục.....	101
2.4.4. Đảm bảo tính thực tiễn và phát triển.....	101
2.4.5. Nguyên tắc thoả mãn nhu cầu cộng đồng và xã hội.....	102
2.4.6. Nhà trường THPT hiệu quả Việt Nam phải mang đặc trưng của nhà trường hiệu quả được cụ thể hóa vào điều kiện Việt Nam.....	102
Kết luận chương 2.....	102
Chương 3. BỘ TIÊU CHÍ QUẢN LÝ, CÁC GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG THPT VIỆT NAM THEO QUAN ĐIỂM NHÀ TRƯỜNG HIỆU QUẢ VÀ KẾT QUẢ THỬ NGHIỆM.....	104
3.1. Bộ tiêu chí quản lý nhà trường THPT theo quan điểm nhà trường hiệu quả ở Việt Nam.....	104
3.1.1. Giới thiệu về bộ tiêu chí.....	104
3.1.2. Bộ tiêu chí	105
3.2. Những nguyên tắc đề xuất giải pháp.....	120
3.2.1. Dựa vào cơ sở lý luận quản lý giáo dục và quản lý trường học.....	120

3.2.2. Phù hợp với thực tiễn phát triển KT-XH và phát triển GD&ĐT của Việt Nam và xu hướng phát triển giáo dục thế giới.....	120
3.2.3. Bám sát chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn của trường THPT.....	121
3.2.4. Gắn chặt với các tiêu chí quản lý nhằm phát triển nhà trường THPT Việt Nam theo quan điểm nhà trường hiệu quả.....	122
3.3. Các giải pháp phát triển trường THPT Việt Nam theo quan điểm nhà trường hiệu quả.....	122
3.3.1. Tổ chức các hoạt động tuyên truyền về quan điểm, mục tiêu và phương thức tổ chức để nâng cao nhận thức về phát triển nhà trường THPT theo quan điểm NTHQ cho các lực lượng tham gia giáo dục.....	122
3.3.2. Đào tạo bồi dưỡng hiệu trưởng thành nhà quản lý, lãnh đạo chuyên nghiệp	127
3.3.3. Đổi mới tư duy và phương thức quản lý nhà trường theo hướng phân cấp, tự chủ, tự chịu trách nhiệm và thực hiện có hiệu quả lãnh đạo sự thay đổi nhà trường.....	131
3.3.4. Chú trọng lãnh đạo và quản lý phát triển giáo dục toàn diện cho học sinh.....	134
3.3.5. Xây dựng môi trường thân thiện, tạo dựng sự đồng thuận cho các lực lượng giáo dục và vận động cộng đồng, xã hội tham gia quản lý và phát triển nhà trường.....	141
3.4. Kết quả thử nghiệm một số tiêu chí quản lý nhà trường THPT hiệu quả...	145
3.4.1. Thử nghiệm tiêu chí xây dựng kế hoạch chiến lược.....	145
3.4.2. Thử nghiệm tiêu chí xây dựng nhà trường thành tổ chức biết học hỏi...	148
3.5. Ý kiến chuyên gia về tính hợp lý và khả thi của các giải pháp.....	153
3.5.1. Mục đích xin ý kiến chuyên gia.....	153
3.5.2. Chọn đối tượng xin ý kiến chuyên gia.....	153
3.5.3. Lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức xin ý kiến chuyên gia.....	153
3.5.4. Kết quả xin ý kiến chuyên gia.....	154
Kết luận chương 3.....	159
Kết luận và Kiến nghị	161
Danh mục công trình của tác giả có liên quan đến đề tài	164
Tài liệu tham khảo	165
Phụ lục.	172

