

Kiểm tra kiến thức học sinh bằng các câu hỏi tự luận để lựa chọn các phương án nhiều cho hệ thống câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn chương I sinh học 11 ban cơ bản / Lương Thị Quang ; Nghd. : GS.TS. Đinh Quang Báo . - H. : Khoa Sư phạm, 2009 . - 107 tr. + CD-ROM + tóm tắt

Tóm tắt: Tổng quan về kiểm tra, đánh giá, những vấn đề liên quan đến dạng trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn (MCQ) trong dạy học. Xác định thực trạng sử dụng câu hỏi trắc nghiệm MCQ trong dạy học bộ môn Sinh học 11 ở trường THPT hiện nay; từ đó bổ sung, hoàn chỉnh quy trình xây dựng MCQ. Xây dựng hệ thống câu hỏi tự luận ngắn kiểm tra kiến thức học sinh để tìm phương án nhiều hiệu quả để xây dựng hệ thống câu hỏi trắc nghiệm chất lượng. Xây dựng bộ câu hỏi trắc nghiệm MCQ chương I Sinh học 11 ban cơ bản bảo đảm độ tin cậy cao để đưa vào sử dụng trong dạy học Sinh học lớp 11 ở trường THPT

MỤC LỤC

	Trang
Phần mở đầu	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	3
3. Phạm vi và đối tượng nghiên cứu	3

4. Khách thể nghiên cứu	3
5. Mẫu khảo sát	3
6. Giả thuyết nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Luận cứ	4
9. Những đóng góp mới của luận văn	4
10. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1: Cơ sở lý luận và thực tiễn	6
1.1. Cơ sở lý luận	6
1.1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	6
1.1.1.1. Trên thế giới	6
1.1.1.2. Trong nước	8
1.1.2. Những khái niệm cơ bản về kiểm tra đánh giá.	11
1.1.2.1. Kiểm tra	11
1.1.2.2. Đánh giá.	12
1.1.2.3. Đo	12
1.1.2.4. Lượng giá	12
1.1.3. Vai trò của kiểm tra đánh giá	13
1.1.4. Các hình thức kiểm tra đánh giá	14
1.1.5. Quy trình kiểm tra đánh giá.	18
1.1.5.1. Những nguyên tắc trong kiểm tra đánh giá	18
1.1.5.2. Quy trình kiểm tra đánh giá.	19
1.1.6. Những hạn chế trong thực tế về kiểm tra đánh giá	19
1.1.7. Trắc nghiệm dạng MCQ trong dạy học	20
1.1.7.1. Ưu điểm của trắc nghiệm khách quan.	20
1.1.7.2. Ưu điểm của trắc nghiệm khách quan dạng MCQ	23

1.1.8. Vai trò của phương án nhiễu trong xây dựng hệ thống câu hỏi MCQ	23
1.1.9. Quan hệ giữa câu hỏi tự luận và câu hỏi MCQ	24
1.2 Cơ sở thực tiễn	26
Chương 2. Xây dựng hệ thống câu hỏi tự luận chương I Sinh học 11 cơ bản	29
2.1. Đặc điểm cấu trúc chương trình Sinh học 11 cơ bản	29
2.2. Xây dựng bảng trọng số chung	30
2.3. Xây dựng bảng trọng số chi tiết	31
2.4. Xây dựng các câu tự luận ngắn bao quát nội dung kiến thức chương I - Sinh học 11 cơ bản	33
2.4.1. Nguyên tắc xây dựng các câu hỏi tự luận ngắn.	33
2.4.2. Quy trình xây dựng câu tự luận ngắn	35
2.4.3. Kết quả xây dựng các câu tự luận ngắn.	36
2.4.4. Sử dụng câu tự luận ngắn để kiểm tra kiến thức học sinh tìm ra phương án nhiễu.	44
Chương 3. Xây dựng hệ thống câu hỏi trắc nghiệm khách quan cho chương I Sinh học 11 cơ bản	86
3.1 Tiêu chuẩn một câu hỏi trắc nghiệm, một bài trắc nghiệm dạng MCQ	86
3.1.1. Tiêu chuẩn của một MCQ	86
3.1.2. Tiêu chuẩn của một bài trắc nghiệm	87
3.2. Các nguyên tắc xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan	88
3.3. Quy trình xây dựng câu hỏi trắc nghiệm khách quan dạng MCQ.	91
3.4. Phương pháp xác định các chỉ tiêu định lượng của câu hỏi	

trắc nghiệm, bài trắc nghiệm dạng MCQ.	93
3.4.1. Xác định độ khó của câu trắc nghiệm.	93
3.4.2. Xác định độ phân biệt của các câu hỏi	94
3.4.3. Xác định độ tin cậy tổng thể của bài trắc nghiệm	95
3.4.4. Xác định độ tin cậy tổng thể của bộ MCQ	96
3.4.5. Phân biệt độ giá trị và độ tin cậy của bài trắc nghiệm	98
3.5. Thực nghiệm định lượng cho bộ câu hỏi MCQ	99
3.5.1. Phương án tiến hành thực nghiệm	99
3.5.2. Phân tích các chỉ số về độ khó và độ phân biệt	99
3.5.3. Kết quả phân tích tổng thể xác định độ tin cậy, tính giá trị	102
Kết luận và đề nghị	105
Phụ lục	106