

Vận dụng phương pháp dạy học khám phá có hướng dẫn trong dạy học hình học không gian lớp 11 trung học phổ thông / Nguyễn Thị Thu Hương ; Nghd. : PGS.TS. Bùi Văn Nghị . - H. : Khoa Sư phạm, 2009 . - 105 tr. + CD-ROM + tóm tắt

Tóm tắt: Trình bày cơ sở lý luận của phương pháp dạy học khám phá có hướng dẫn, phân tích những ưu và nhược điểm của phương pháp này. Nghiên cứu nội dung chương trình hình học không gian (HHKG) lớp 11 – ban cơ bản, phân tích thực trạng hoạt động dạy học bằng phương pháp dạy học khám phá và nhận thức của giáo viên và học sinh về vai trò của phương pháp này trong dạy học HHKG lớp 11. Thiết kế một số tình huống điển hình trong dạy học môn Toán – phần HHKG lớp 11 có sử dụng phương pháp dạy học khám phá có hướng dẫn. Tiến hành thực nghiệm sư phạm để kiểm nghiệm tính khả thi và hiệu quả của đề tài. Đưa ra một số khuyến nghị nhằm nâng cao hiệu quả và giá trị thực tiễn của phương pháp dạy học khám phá có hướng dẫn như: trên cơ sở những vấn đề lý luận đã đề xuất, cần có các nghiên cứu ở tất cả các bộ môn, phương pháp dạy học này cần được triển khai ở các cấp trường; quá trình dạy học Toán ở trường phổ thông cần được tổ chức theo hướng phát huy cao độ tính tích cực, độc lập, sáng tạo của học sinh, tạo hứng thú học tập và hình thành kĩ năng nghiên cứu khoa học và liên hệ, ứng dụng trong thực tiễn; Bộ Giáo dục đào tạo cần quan tâm chỉ đạo và tạo điều kiện vật chất, tinh thần thuận lợi cho việc vận dụng và phát triển các phương pháp dạy học tích cực trong đó có phương pháp dạy học khám phá ở tất cả các trường phổ thông...

MỤC LỤC

	Trang
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu, nhiệm vụ nghiên cứu	4
<i>2.1 Mục đích nghiên cứu</i>	4
<i>2.2 Nhiệm vụ nghiên cứu</i>	4
3. Đối tượng nghiên cứu	4

4. Mẫu khảo sát	4
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Vấn đề nghiên cứu	5
7. Dự kiến luận cứ	5
8. Phương pháp nghiên cứu	5
<i>8.1. Nghiên cứu lý luận</i>	5
<i>8.2. Điều tra, quan sát</i>	5
<i>8.3. Thực nghiệm sư phạm</i>	5
9. Cấu trúc luận văn	5
CHƯƠNG I: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN	7
1.1. Lịch sử nghiên cứu	7
1.1.1. Dạy học khám phá trong các công trình của Jerome Bruner	7
1.1.2. Dạy học khám phá trong các công trình của Goeffrey Petty	7
1.1.3. Dạy học khám phá theo các tài liệu của Trần Bá Hoành	8
1.1.4. Dạy học khám phá trong các công trình các nhà khoa học khác	8
1.2. Phương pháp dạy học khám phá có hướng dẫn	8
<i>1.2.1. Dạy học khám phá</i>	8
<i>1.2.2. Đặc trưng của dạy học khám phá</i>	9
<i>1.2.3. Các hình thức của dạy học khám phá</i>	10
<i>1.2.4. Các mức độ của dạy học khám phá</i>	10
<i>1.2.5. Những điểm cần lưu ý khi vận dụng phương pháp dạy học khám phá</i>	11
<i>1.2.6. Ưu điểm, nhược điểm của phương pháp dạy học khám phá</i>	11

1.3. Chương trình Hình học không gian lớp 11 - Ban cơ bản	13
<i>1.3.2. Mục tiêu của việc dạy học HHKG lớp 11</i>	14
<i>1.3.3. Các thể hiện của hoạt động khám phá trong dạy học HHKG lớp 11</i>	16
1.4. Thực trạng hoạt động dạy học bằng phương pháp dạy học khám phá ở một số trường THPT hiện nay	16
<i>1.4.1. Thực trạng nhận thức của giáo viên và học sinh về vị trí, vai trò của phương pháp dạy học khám phá trong dạy học HHKG11</i>	17
<i>1.4.2. Nhận thức về các yếu tố ảnh hưởng tới quá trình DHKP</i>	20
CHƯƠNG II : THIẾT KẾ MỘT SỐ TÌNH HUỐNG ĐIỂN HÌNH TRONG CHƯƠNG TRÌNH HÌNH HỌC KHÔNG GIAN LỚP 11 BẰNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC KHÁM PHÁ	23
2.1. Thiết kế một số tình huống dạy học khái niệm bằng phương pháp dạy học khám phá	23
<i>2.1.1. Vị trí và yêu cầu của việc dạy học khái niệm</i>	23
<i>2.1.2. Các con đường hình thành khái niệm</i>	23
<i>2.1.3. Các hoạt động dạy học khái niệm theo hướng khám phá</i>	26
<i>2.1.4. Dạy học khái niệm hai đường thẳng chéo nhau bằng phương pháp dạy học khám phá</i>	28
<i>2.1.5. Dạy học khái niệm hình chóp bằng phương pháp DHKP</i>	32
<i>2.1.6. Dạy học khái niệm Hình lăng trụ bằng phương pháp DHKP</i>	33
<i>2.1.7. Dạy học khái niệm Phép chiếu song song bằng phương pháp DHKP</i>	35

2.2.7. Dạy học khái niệm đường vuông góc chung của hai đường thẳng chéo nhau bằng phương pháp DHKP	38
2.2. Thiết kế một số tình huống dạy học định lý bằng phương pháp dạy học khám phá	41
2.2.1. Vị trí và yêu cầu của việc dạy học định lý	41
2.2.2. Các con đường dạy học định lý	42
2.2.3. Dạy học định lý theo hướng khám phá	43
2.2.4. Dạy học định lý về giao tuyến của ba mặt phẳng phân biệt bằng phương pháp khám phá	43
2.2.5. Dạy học định lý về điều kiện để hai mặt phẳng song song bằng phương pháp khám phá	46
2.2.6. Dạy học định lý về điều kiện để đường thẳng vuông góc với mặt phẳng bằng phương pháp khám phá	49
2.2.7. Dạy học các tính chất liên hệ giữa quan hệ song song và quan hệ vuông góc của đường thẳng và mặt phẳng bằng phương pháp DHKP	53
2.3. Thiết kế một số tình huống dạy học quy tắc, thuật toán bằng phương pháp dạy học khám phá	56
2.3.1. Vị trí và chức năng của việc dạy học quy tắc thuật toán	56
2.3.2. Dạy học thuật toán và các quy tắc tựa thuật toán theo hướng khám phá	59