

Đổi mới việc xây dựng và sử dụng hệ thống câu hỏi trắc nghiệm khách quan dạy học sinh học lớp 11 bậc trung học phổ thông / Lê Thị Cẩm Thơ ; Nghd. : TSKH. Mai Văn Hưng . - H. : Khoa Sư phạm, 2009 . - 105 tr. + CD-ROM + tóm tắt

Tóm tắt: Tổng quan cơ sở lý luận và thực tiễn về trắc nghiệm khách quan (TNKQ), là công cụ để đánh giá kết quả học tập của học sinh và tình hình sử dụng các phương pháp kiểm tra, đánh giá ở trường phổ thông. Điều tra thực trạng sử dụng câu hỏi TNKQ, đặc biệt là việc sử dụng câu hỏi TNKQ nhiều lựa chọn (MCQ) trong dạy học chương II: “Cảm ứng” – SH11 – THPT. Nghiên cứu mục tiêu, nội dung chương trình và kế hoạch giảng dạy của phần kiến thức chương II: “Cảm ứng” – SH11 – THPT, làm cơ sở để xây dựng kế hoạch và soạn thảo hệ thống câu hỏi trắc nghiệm. Xây dựng quy trình sử dụng MCQ trong dạy bài mới và thực nghiệm để đánh giá hiệu quả của việc sử dụng MCQ trong quá trình hình thành kiến thức mới. Tiến hành thực nghiệm để đánh giá bộ trắc nghiệm, chỉnh sửa để hoàn chỉnh hệ thống câu hỏi đã soạn thảo

	Trang
MỤC LỤC	
Mở đầu.....	1
Tổng quan nghiên cứu.....	8

Lịch sử nghiên cứu.....	8
Cơ sở lí luận.....	14
Cơ sở thực tiễn.....	32
Nội dung nghiên cứu	35
Đổi mới xây dựng câu hỏi TNKQ dạng MCQ trong dạy học	35
chương II: Cảm ứng- Sinh học 11 THPT	
Mục đích sử dụng của bộ câu hỏi trắc nghiệm.....	35
Tiêu chuẩn của một câu hỏi MCQ, bài MCQ, bộ	35
MCQ.....	
Các giải pháp để nâng cao chất lượng câu hỏi MCQ.....	37
Quy trình xây dựng câu hỏi TNKQ dạng MCQ.....	42
Nghiên cứu nội dung cần trắc nghiệm.....	47
Xây dựng câu hỏi trắc nghiệm.....	50
Sử dụng trắc nghiệm MCQ trong dạy bài mới.....	69
Trắc nghiệm khách quan là một công cụ dạy học.....	69
Quy trình sử dụng MCQ trong dạy bài mới	71
Thực nghiệm sư phạm	77
Mục đích và nhiệm vụ thực nghiệm sư phạm	77
Nội dung thực nghiệm sư phạm.....	78
phương pháp thực nghiệm sư phạm	78
Kết luận và khuyến nghị	101
Tài liệu tham khảo	103