

# Dạy học môn Toán ở trường trung học cơ sở theo hướng kích thích hoạt động học tập của học sinh / Đặng Thị Minh Hiền ; Nghd. : TS. Hoàng Lê Minh . - H. : Khoa Sư phạm, 2009 . - 103 tr. + CD-ROM + tóm tắt

**Tóm tắt:** Trình bày cơ sở lý luận về hoạt động và quan điểm hoạt động trong dạy học môn Toán. Nghiên cứu một số phương pháp dạy học tích cực, một số hướng kích thích hoạt động học tập của học sinh (HS) trong dạy học môn toán ở trường trung học cơ sở (THCS) hiện nay. Nghiên cứu về tổ chức dạy học môn toán THCS theo hướng kích thích một số hoạt động học tập của HS như: định hướng, thiết kế một số tình huống dạy học kích thích hoạt động học tập môn toán của HS trong chương trình dạy học ở THCS. Thiết kế và tổ chức một số một số giờ học theo hướng kích thích học tập của HS: bài “cộng hai số nguyên cùng dấu” toán 6-tập 1, “tổng quan ba góc của một tam giác” toán 7-tập 1, “trường hợp bằng nhau thứ hai của tam giác cạnh-góc-cạnh” toán 7. Thực nghiệm sư phạm để làm sáng tỏ tính khả thi, cũng như tính hiệu quả của việc dạy học môn toán theo hướng kích thích hoạt động học tập của HS trong chương trình toán THCS hiện hành

## MỤC LỤC

*Trang*

## MỞ ĐẦU

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Lý do chọn đề tài                                                               | 1  |
| 2. Mục tiêu nghiên cứu:                                                            | 2  |
| 3. Phạm vi nghiên cứu                                                              | 2  |
| 4. Khách thể nghiên cứu                                                            | 2  |
| 5. Mẫu khảo sát:                                                                   | 2  |
| 6. Vấn đề nghiên cứu                                                               | 2  |
| 7. Giả thuyết khoa học                                                             | 2  |
| 8. Phương pháp nghiên cứu                                                          | 2  |
| 9. Luận cứ                                                                         | 2  |
| 10. Cấu trúc luận văn                                                              | 3  |
| <b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN</b>                                                     | 4  |
| 1.1. Quan điểm hoạt động trong dạy học môn toán.                                   | 4  |
| 1.1.1. Khái niệm về hoạt động.                                                     | 4  |
| 1.1.2. Một số dạng hoạt động của học sinh trong học tập môn Toán                   | 7  |
| 1.1.3. Quan điểm hoạt động trong dạy học môn toán                                  | 9  |
| 1.2. Một số phương pháp dạy học kích thích hoạt động học tập của học sinh          | 13 |
| 1.2.1. Phương pháp dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề                          | 14 |
| 1.2.2. Phương pháp dạy học hợp tác nhóm                                            | 16 |
| 1.2.3. Phương pháp dạy học đàm thoại phát hiện                                     | 16 |
| 1.2.4. Phương pháp dạy học khám phá có hướng dẫn                                   | 17 |
| 1.3. Một số hướng kích thích hoạt động học tập của học sinh trong dạy học môn Toán | 18 |
| 1.3.1. Kích thích nhu cầu học tập của học sinh                                     | 18 |
| 1.3.2. Kích thích tính tự giác, tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh          | 21 |
| Kết luận chương 1                                                                  | 22 |
| <b>Chương 2: TỔ CHỨC DẠY HỌC MÔN TOÁN THCS THEO</b>                                | 23 |

## **HƯỚNG KÍCH THÍCH MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH**

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Định hướng                                                                                 | 23 |
| 2.1.1. Một số đặc điểm của lứa tuổi THCS                                                        | 23 |
| 2.1.2. Nội dung môn Toán THCS                                                                   | 25 |
| 2.1.3. Định hướng của việc kích thích hoạt động học tập                                         | 27 |
| 2.2. Thiết kế một số tình huống dạy học kích thích hoạt động học tập môn toán cho học sinh THCS | 28 |
| 2.2.1. Tình huống dạy học kích thích hoạt động tiếp cận và hình thành kiến thức                 | 28 |
| 2.2.2. Tình huống dạy học kích thích hoạt động củng cố kiến thức                                | 42 |
| 2.2.3. Tình huống dạy học kích thích hoạt động vận dụng kiến thức                               | 53 |
| 2.2.4. Tình huống dạy học kích thích hoạt động giải bài tập Toán học                            | 63 |
| 2.3. Tổ chức một số giờ học theo hướng kích thích hoạt động học tập của học sinh                | 74 |
| 2.3.1. Bài “Cộng hai số nguyên cùng dấu” (Toán 6_Tập 1)                                         | 74 |
| 2.3.2. Bài “?Tổng ba góc của một tam giác” (Toán 7_Tập 1).                                      | 81 |
| 2.3.3. Bài “Trường hợp bằng nhau thứ hai của tam giác cạnh-góc-cạnh ” (Toán 7)                  | 87 |
| Kết luận chương 2                                                                               | 93 |
| <b>Chương 3 : THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM.</b>                                                          | 94 |
| 3.1. Mục đích, yêu cầu, nội dung thực nghiệm sư phạm                                            | 94 |
| 3.1.1. Mục đích yêu cầu                                                                         | 94 |
| 3.1.2. Nội dung                                                                                 | 94 |
| 3.2. Tổ chức thực nghiệm                                                                        | 94 |
| 3.2.1. Thời gian và qui trình tổ chức thực nghiệm                                               | 94 |
| 3.2.2. Đo đạc và xử lý số liệu                                                                  | 94 |
| 3.3. Phân tích kết quả thực nghiệm                                                              | 95 |
| 3.3.1. So sánh về điểm số của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng                                  | 95 |
| 3.3.2. Thăm dò về tính tích cực học tập của HS                                                  | 97 |

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 3.3.3. Đánh giá khả năng tiếp thu kiến thức của HS | 97  |
| Kết luận chương 3                                  | 98  |
| <b>KẾT LUẬN</b>                                    | 99  |
| <b>DANH MỤC TÀI LIỆU</b>                           | 100 |
| <b>PHỤ LỤC</b>                                     |     |