

Vấn đề đào tạo chuyển tiếp và liên thông ở trường Cao đẳng cộng đồng

Nguyễn Huy Vị*

Đại học Phú Yên, 18 Trần Phú, Tuy Hòa, Phú Yên, Việt Nam

Nhận ngày 3 tháng 12 năm 2008

Tóm tắt. Hiện nay còn tồn tại nhiều vấn đề bất cập trong hoạt động quản lý, đào tạo của mô hình trường Cao đẳng cộng đồng ở nước ta.

Trong phạm vi bài báo này, tác giả chỉ bàn luận và đóng góp thêm một giải pháp về đào tạo *chuyển tiếp (transfer)* và *liên thông (connect)*, nhằm giúp các trường Cao đẳng cộng đồng có thể hiện thực hóa được một sứ mệnh đặc thù và đặc sắc, mang tính nhân văn cao cả của mô hình này, là tạo điều kiện thực hiện công bằng xã hội về cơ hội tiếp cận giáo dục đại học đối với đa số thanh niên nông thôn, thanh niên ở địa phương còn nhiều khó khăn về kinh tế - xã hội, nhằm thực hiện thành công chủ trương đại chúng hóa và phân tầng chất lượng Giáo dục đại học theo tinh thần của Nghị quyết số 14/2005/NQ-CP ngày 02/11/2005 về “Đổi mới cơ bản và toàn diện giáo dục đại học Việt Nam giai đoạn 2006-2020”, và Quyết định số 121/2007/QĐ-TTg ngày 27/7/2007 về “Phê duyệt Quy hoạch mạng lưới các trường đại học và cao đẳng giai đoạn 2006-2020” của Thủ tướng Chính phủ.

Trên thực tế cho đến nay, việc thực hiện đào tạo *chuyển tiếp* và *liên thông* ở các trường Cao đẳng cộng đồng hiện hữu của nước ta vẫn là những nguyên tắc còn trên giấy. Không hiện thực hóa được chức năng này, thì giá trị đích thực của các trường Cao đẳng cộng đồng sẽ giảm sút rất lớn và khó phát triển.

Bài báo này đã đưa ra một giải pháp khả thi để có hiện thực hóa chủ trương tổ chức đào tạo chuyển tiếp sinh viên năm thứ hai ở các trường Cao đẳng cộng đồng lên học tiếp năm thứ 3 ở các trường đại học 4 năm, cũng như việc tổ chức đào tạo liên thông ngay bên trong các trường Cao đẳng cộng đồng. Giải pháp đó là đề xuất mô hình đào tạo chuyển tiếp và liên thông của trường Cao đẳng cộng đồng trên cơ sở xây dựng một mô hình trường Cao đẳng cộng đồng mới có cải tiến so với mô hình hiện hữu là trường “Cao đẳng cộng đồng có nhiệm vụ đào tạo trình độ đại học”. Ngoài ra, có một vấn đề cần chú ý về mặt kỹ thuật để đảm bảo cho giải pháp đề xuất của bài báo có hiệu quả, là phải nhanh chóng, quyết liệt và nhất quán hơn trong chỉ đạo của Bộ để chủ trương đào tạo liên thông của giáo dục đại học nước ta thành hiện thực, đó là cần cụ thể hóa một cách tường minh bằng các giải pháp thực hiện, mà ở đó có ít nhất 3 vấn đề cần giải quyết kịp thời:

Thứ nhất là, thực hiện triệt để quy chế đào tạo tín chỉ ở cao đẳng, đại học để làm cơ sở cho việc chuyển đổi các tín chỉ/học phần; Thứ hai là, phải có cơ chế mở hơn nữa trong việc giao chỉ tiêu tuyển sinh và cho phép các trường Cao đẳng cộng đồng được tuyển sinh theo cơ chế ghi danh xét tuyển; Thứ ba là, nên định hướng phát triển các trường Cao đẳng cộng đồng nước ta theo mô hình “Trường Cao đẳng cộng đồng có nhiệm vụ đào tạo trình độ đại học”.

*ĐT: 84-903576072.

E-mail: nguyenhuyvi@gmail.com

Trường Cao đẳng cộng đồng (CĐCĐ) là một loại hình trường Cao đẳng thuộc hệ thống giáo dục đại học (GDĐH) Việt Nam; đã được chính thức ra đời từ những năm 2000, 2001, 2002 với sự thành lập của 9 trường CĐCĐ thuộc 9 tỉnh đầu tiên phân bố khắp 3 miền Bắc, Trung, Nam ở nước ta là: Hải Phòng, Hà Tây, Quảng Ngãi, Bà Rịa-Vũng Tàu, Tiền Giang, Vĩnh Long, Trà Vinh, Đồng Tháp và Kiên Giang.

Trường CĐCĐ là cơ sở GDĐH công lập, do địa phương đầu tư xây dựng, đào tạo đa cấp, đa ngành, nhằm phục vụ nhu cầu về nhân lực của địa phương ở trình độ cao đẳng và các trình độ thấp hơn [1].

Có nhiều vấn đề bất cập cần phải tiếp tục nghiên cứu và tìm giải pháp để hoàn thiện và phát triển mô hình trường CĐCĐ ở nước ta. Trong phạm vi bài viết này, chúng tôi chỉ bàn luận và đóng góp thêm một giải pháp về đào tạo *chuyển tiếp và liên thông*, nhằm giúp các trường CĐCĐ có thể hiện thực hóa được một sứ mệnh đặc thù và đặc sắc mang tính nhân văn cao cả của mô hình này là tạo điều kiện thực hiện công bằng xã hội về cơ hội tiếp cận GDĐH đối với đa số thanh niên nông thôn, thanh niên ở địa phương còn nhiều khó khăn về kinh tế - xã hội, nhằm thực hiện thành công chủ trương đại chúng hóa và phân tầng chất lượng GDĐH theo tinh thần của Nghị quyết số 14/2005/NQ-CP ngày 02/11/2005 về “Đổi mới cơ bản và toàn diện giáo dục đại học Việt Nam giai đoạn 2006-2020”, và Quyết định số 121/2007/QĐ-TTg ngày 27/7/2007 về “Phê duyệt Quy hoạch mạng lưới các trường ĐH và CĐ giai đoạn 2006-2020” của Thủ tướng Chính phủ.

Trên thực tế cho đến nay, việc thực hiện đào tạo *chuyển tiếp và liên thông* ở các trường CĐCĐ hiện hữu của nước ta vẫn là những nguyên tắc còn trên giấy. Không hiện thực hóa được chức năng này, thì giá trị đích thực của các trường CĐCĐ sẽ giảm sút rất lớn và khó phát triển. Sau đây, bài viết sẽ trình bày một giải pháp mở rộng chức năng cho các trường CĐCĐ nước ta hiện nay.

1. Khái niệm “Trường CĐCĐ có nhiệm vụ đào tạo trình độ đại học”

“Trường CĐCĐ có nhiệm vụ đào tạo trình độ đại học” là trường CĐCĐ có thực hiện chương trình đào tạo chuyển tiếp lên ĐH.

Một trường CĐCĐ có nhiệm vụ đào tạo trình độ đại học cần phải hội đủ 6 đặc trưng chính sau:

(1) Thiết lập được cơ chế đào tạo chuyển tiếp (Transfer) sinh viên lên học ở năm thứ 3 theo các chương trình ĐH phù hợp với các trường ĐH đã hợp đồng liên kết nhận bảo trợ cho trường CĐCĐ.

(2) Thiết kế được chương trình rẽ nhánh để phân luồng sinh viên CĐ sau năm thứ 2 thành hai đối tượng: một là, sinh viên chuyển tiếp lên học năm thứ 3 ở trường ĐH liên kết để hoàn thành chương trình cử nhân hoặc kỹ sư; hai là, sinh viên học tiếp năm thứ 3 tại trường CĐCĐ theo một chương đào tạo nghề nghiệp - ứng dụng nhận bằng CĐ để ra đời lập nghiệp.

(3) Trường có thể đảm trách giảng dạy có chất lượng cả lý thuyết và thực hành trên 75% số các học phần thuộc khối kiến thức khoa học cơ bản đại cương (KHCBĐC) của các chương trình đào tạo ĐH.

(4) Thiết kế được chương trình đào tạo liên thông (Connect) từ Trung cấp chuyên nghiệp (TCCN) lên CĐ đối với các chương trình TCCN và CĐ do trường đào tạo; và chương trình liên thông từ TCCN/CĐ lên ĐH thông qua hợp đồng liên kết với các trường ĐH bảo trợ.

(5) Trường có trên 40% đội ngũ cán bộ giảng dạy CĐ có trình độ thạc sĩ trở lên, trong đó có ít nhất 5% giảng viên có trình độ tiến sĩ.

(6) Trường tuyển sinh theo cơ chế ghi danh tự do, có kiểm tra trình độ, để sắp xếp lớp học phù hợp cho mỗi sinh viên, học sinh.

2. Tính khả thi và phù hợp của mô hình “Trường CĐCD có nhiệm vụ đào tạo trình độ đại học” khi thực hiện chức năng đào tạo chuyên tiếp và liên thông đối với quy hoạch mạng lưới trường CĐ-ĐH của Chính phủ

Hiện nay các trường Cao đẳng Sư phạm (CĐSP) địa phương đang trong quá trình của xu hướng *cộng đồng hóa* hoặc đa ngành hóa (thực chất cũng là một kiểu trường CĐCD) một cách tất yếu, phù hợp với xu thế khách quan và đúng hướng theo chủ trương của Bộ GD&ĐT. Vì vậy, về mặt khách quan hoặc chủ quan, ở mỗi tỉnh sẽ có một trường CĐCD trên cơ sở chuyển đổi mục tiêu đào tạo của trường CĐSP theo mục tiêu của trường CĐCD, mặc nhiên kéo theo ở phần lớn các địa phương sẽ có ngay *trường CĐCD có nhiệm vụ đào tạo trình độ đại học*; bởi vì, nhìn chung các trường CĐSP đã có tương đối đầy đủ một đội ngũ nhà giáo giảng dạy CĐ có kinh nghiệm và có học vị đạt chuẩn trình độ sau ĐH; họ có thể đảm đương giảng dạy hầu hết các chương trình KHCĐC; có được như vậy là do các chương trình đào tạo CĐSP về bản chất đã trùng hợp với các chương trình KHCĐC trong các chương trình đào tạo ĐH 4 năm.

Mặt khác, các định chế pháp lý hiện nay rất thuận lợi cho việc phát triển mô hình trường CĐCD, phát triển đội ngũ giảng viên CĐ và việc thiết lập các mối liên kết đào tạo chuyên tiếp hoặc liên thông sinh viên giữa trường CĐCD với các trường ĐH, cũng như đào tạo liên thông ngay bên trong các trường CĐCD. Chắc chắn rằng, quy mô đào tạo của các trường CĐCD sẽ tiếp tục tăng lên, đội ngũ giảng viên CĐ có trình độ sẽ được tăng cường, và các quy chế đào tạo chuyên tiếp, liên thông sẽ lần lượt được Bộ GD&ĐT tu chỉnh phù hợp với các tư tưởng chỉ đạo sau đây:

(1) Khoản 2 Điều 6 Luật Giáo dục 2005 ghi:

“Chương trình giáo dục phải đảm bảo tính hiện đại, tính ổn định, tính thống nhất; kế thừa giữa các cấp học, các trình độ đào tạo và tạo điều kiện cho sự *phân luồng, liên thông, chuyển*

đổi giữa các trình độ đào tạo, ngành đào tạo và hình thức giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân”;

(2) Nghị quyết số 14/2005/NQ-CP ngày 02/11/2005 của Chính phủ về đổi mới cơ bản và toàn diện GDĐH Việt Nam giai đoạn 2006-2020 có ghi tại mục 3 về nhiệm vụ và giải pháp đổi mới:

- “Ưu tiên mở rộng quy mô các chương trình định hướng nghề nghiệp - ứng dụng; áp dụng quy trình đào tạo mềm dẻo, *liên thông*, kết hợp mô hình truyền thống với *mô hình đa giai đoạn* để tăng cơ hội học tập và phân tầng trình độ nhân lực;

- “*Hoàn thiện mô hình trường CĐ cộng đồng* và xây dựng quy chế *chuyển tiếp* đào tạo với các trường ĐH để có thể mở rộng quy mô của loại trường này”;

(3) Quyết định 121/2007/QĐ-TTg ngày 27/7/2007 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Quy hoạch mạng lưới các trường ĐH và CĐ giai đoạn 2006 - 2020 có ghi:

- “Cân đối hợp lý cơ cấu đào tạo giữa các trình độ ĐH, CĐ, TCCN và DN, giữa các ngành nghề, giữa khoa học cơ bản, khoa học kỹ thuật - công nghệ; *bảo đảm tính liên thông* giữa các loại hình, các trình độ đào tạo” (mục e, khoản 1, Điều 1);

- “Hệ thống các cơ sở GDĐH gồm: ĐH quốc gia; các ĐH; các trường ĐH, học viện, trường CĐ, trường CĐCD” (mục e, khoản 3, Điều 1);

- “Giảm dần tỷ trọng sinh viên ĐH so với tổng số sinh viên ĐH, CĐ từ mức chiếm 78,4% năm 2005 xuống mức chiếm 72% năm 2010; chiếm 64% vào năm 2015 và chiếm 56% vào năm 2020;... mở rộng các chương trình đào tạo trung cấp chuyên nghiệp trong các trường CĐ, CĐCD” (mục d, khoản 3, Điều 1);

- “Thực hiện đa ngành hóa, đa lĩnh vực hóa đối với các trường ĐH, CĐ đơn ngành” (mục d, khoản 4, Điều 1);

- “Bổ sung số lượng, nâng cao chất lượng giảng viên ĐH, CĐ để đạt định mức quy định

về tỷ lệ giảng viên đối với các trường ĐH, CĐ, các nhóm ngành nghề đào tạo. Hỗ trợ công tác đào tạo, bồi dưỡng giảng viên ĐH, CĐ. Triển khai chương trình đào tạo 20.000 tiến sĩ để bổ sung và nâng cao chất lượng giảng viên ĐH, CĐ” (mục b, khoản 4, Điều 1).

(4) Các Điều lệ và quy chế đào tạo CĐ - ĐH, TCCN hiện hành đã có ghi các điều, khoản liên quan đến đào tạo liên thông và chuyển tiếp sau đây:

- Quyết định số 40/2007/QĐ-BGD&ĐT ngày 01/8/2007 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc ban hành Quy chế đào tạo TCCN hệ chính quy có ghi: “Chương trình giáo dục trung cấp chuyên nghiệp thể hiện mục tiêu giáo dục trung cấp chuyên nghiệp;... bảo đảm yêu cầu *liên thông với các chương trình giáo dục khác*” (khoản 1, Điều 2).

- Quyết định số 25/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 26/6/2006 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc ban hành quy chế đào tạo CĐ, ĐH hệ chính quy có quy định việc học liên thông xuống cấp đào tạo dưới, hoặc chuyển sang học ở chương trình giáo dục từ xa, khi sinh viên không còn đủ điều kiện học lực để tiếp tục học ở cấp đào tạo hiện thời: “Trường hợp tại trường có các chương trình ở các trình độ thấp hơn hoặc có các chương trình giáo dục từ xa tương ứng thì những sinh viên thuộc các diện quy định tại các điểm a, b, và c (*diện bị buộc thôi học vì lý do học lực*) của khoản này được quyền xin xét chuyển qua các chương trình đó và được bảo lưu một phần kết quả học tập ở các chương trình mới này.” (khoản 4, Điều 6).

- Quyết định số 153/2003/QĐ-TTg ngày 30/7/2003 của Thủ tướng Chính phủ về việc ban hành Điều lệ Trường ĐH có ghi:

“Trường ĐH dựa trên chương trình đào tạo hệ chính quy, thiết kế các *chương trình chuyển đổi* và quy định về *liên thông giữa các trình độ*, hình thức tổ chức đào tạo với các cơ sở đào tạo khác; áp dụng quy trình đào tạo linh hoạt; từng bước chuyển quy trình tổ chức đào tạo theo niên chế sang học chế tín chỉ, thực hiện chế độ

cho học và thi lấy chứng chỉ theo từng học phần tạo thuận lợi cho người học tích lũy kiến thức và thực hiện bình đẳng về cơ hội học tập hoặc chuyển đổi nghề nghiệp cho mọi tầng lớp nhân dân, đặc biệt là những người ở nông thôn, miền núi, vùng sâu, vùng xa.” (khoản 4, Điều 15).

- Quyết định số 06/2008/QĐ-BGD&ĐT ngày 13/02/2008 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc ban hành quy định đào tạo liên thông trình độ CĐ, ĐH là văn bản pháp quy mới nhất có nhiều quy định thuận lợi để các trường CĐ, ĐH tổ chức đào tạo liên thông hoặc chuyển tiếp.

- Nói riêng, đối với các trường CĐCD đang hoạt động theo Quy chế tạm thời Trường CĐCD số 37/2000/QĐ-BGD&ĐT ngày 29/8/2000 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT có ghi:

“Bên cạnh các chương trình quy định tại khoản 1 của Điều này, trường CĐCD có thể được Bộ trưởng Bộ GD&ĐT giao thực hiện chương trình chuyển tiếp ĐH nhằm giúp những sinh viên giỏi dự thi để học tiếp chương trình đào tạo ĐH ở các trường ĐH” (Khoản 4; Điều 18).

3. Mô hình đào tạo chuyển tiếp và liên thông của “Trường CĐCD có nhiệm vụ đào tạo trình độ đại học”

“Trường CĐCD có nhiệm vụ đào tạo trình độ ĐH” thể hiện chức năng đào tạo chuyển tiếp (transfer) và liên thông (connect) qua việc thực hiện 5 nhiệm vụ chủ yếu sau:

(1) Thiết lập các mối liên kết đào tạo ĐH và thực hiện các chương đào tạo chuyển tiếp sinh viên lên năm thứ 3 theo các chương trình đào tạo ĐH 4 năm tại các trường ĐH liên kết bảo trợ cho trường CĐCD;

(2) Thiết kế và tổ chức đào tạo các chương trình dạy nghề (DN) chính quy, các chương trình TCCN, các chương trình CĐ trên cơ sở đáp ứng sát nhu cầu của xã hội ở địa phương. Các chương trình DN, TCCN, CĐ được thiết kế theo hướng thuận lợi cho việc đào tạo liên thông giữa các cấp đào tạo;

(3) Tổ chức đào tạo liên thông cả 4 cấp đào tạo: DN, TCCN, CĐ, ĐH; thực hiện đào tạo liên thông đa hướng/đa chiều: lên; ngang; xuống.

- Liên thông lên: DN→TCCN→CĐ→ĐH; TCCN→ĐH (có trường ĐH bảo trợ).

- Liên thông ngang: TCCN→TCCN; CĐ→CĐ.

- Liên thông xuống: ĐH→CĐ→TCCN→DN hoặc ĐH→TCCN→DN.

Cụ thể là:

(i) Đào tạo chuyển tiếp (transfer) lên năm thứ 3 ĐH; và đào tạo liên thông (connect) lên gồm các tuyến từ TCCN lên CĐ; từ CĐ lên ĐH; từ TCCN lên ĐH.

- Tuyển đào tạo chuyển tiếp được thực hiện như sau: chủ yếu tuyển sinh học sinh tốt nghiệp THPT theo cơ chế *ghi danh, xét tuyển*; đào tạo theo các chương trình KHCĐC giai đoạn 2 năm đầu của các chương trình ĐH 4 năm. Hết năm thứ hai, các sinh viên sẽ dự kỳ thi kiểm tra để xét tuyển học chuyển tiếp năm thứ 3 ở các trường ĐH lớn nhận liên kết và bảo trợ chuyên môn cho trường CĐCĐ. Tổ chức đào tạo theo hình thức chính quy tập trung.

Thực hiện tuyển đào tạo chuyển tiếp là sự thể hiện chức năng đặc trưng của trường CĐCĐ có nhiệm vụ đào tạo trình độ ĐH. Nhiệm vụ này chỉ nên chiếm tỷ trọng không quá 50% khối lượng công việc đào tạo của trường. Tuyển đào tạo này cũng có thể được thực hiện liên thông ngay bên trong trường CĐCĐ: nếu sinh viên không tham gia dự tuyển chuyển tiếp lên năm thứ 3 ở trường ĐH liên kết, thì họ có thể ghi danh học tiếp năm thứ 3 của một chuyên ngành cấp CĐ phù hợp để hướng đến việc nhận bằng tốt nghiệp CĐ chuyên ngành; hoặc nếu có nhu cầu học lấy một nghề trình độ TCCN, thì các sinh viên này chỉ cần ghi danh theo học các học phần chuyên môn của các chương trình TCCN tương thích.

- Tuyển đào tạo liên thông lên từ CĐ lên ĐH hoặc từ TCCN lên ĐH được thực hiện như sau: trường ĐH liên kết và bảo trợ chuyên môn cho trường CĐCĐ sẽ tổ chức tuyển sinh các sinh viên đã tốt nghiệp hệ CĐ (liên thông CĐ

lên ĐH) hoặc các học sinh đã tốt nghiệp TCCN (liên thông từ TCCN lên ĐH), tùy theo các chuyên ngành phù hợp nhu cầu người học và thích ứng với yêu cầu chuyên môn của các chương trình GDĐH, theo quy chế đào tạo liên thông của Bộ GD&ĐT ban hành. Hình thức đào tạo có thể là chính quy hoặc không chính quy.

(ii) Liên thông ngang là liên thông giữa các chương trình đào tạo của cùng một trình độ. Sự liên thông này cho phép người học có thể chuyển đổi từ chương trình đào tạo của một ngành này sang chương trình đào tạo một ngành khác, hoặc có thể cùng lúc học hai chương trình của hai ngành khác nhau. Tuyến liên thông này tạo điều kiện cho người học có thể rút ngắn thời gian học tập trong việc trang bị tính đa năng và khả dụng của người lao động trong nhịp sống hiện đại.

(iii) Liên thông xuống tạo điều kiện cho người học có lối ra/lối thoát khi họ không thành công hoặc không đủ điều kiện để hoàn tất chương trình ở cấp học trên. Nhờ vậy, tránh được cho thanh niên trạng thái âm tính tiêu cực trong tâm lý của người “thất bại” đầu đời. Liên thông xuống còn có tác dụng giúp cho người học có thêm cơ hội trang bị nghề nghiệp phụ hoặc nghề nghiệp bổ trợ cho chuyên môn chính của mình ở trình độ cao hơn.

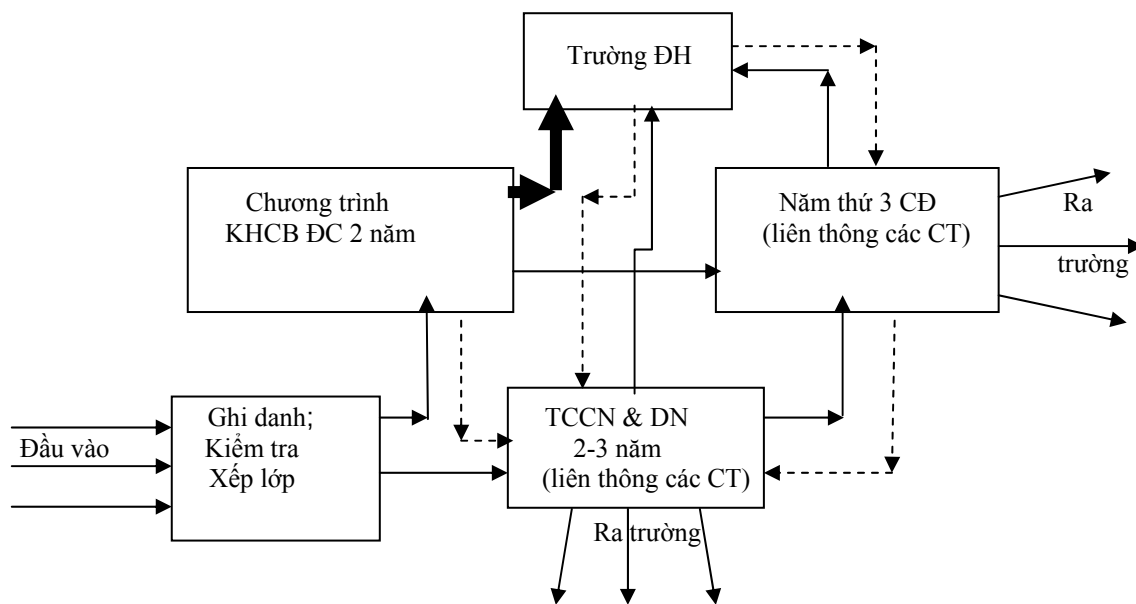
(4) Hướng nghiệp cho học sinh THCS và THPT ở địa phương; trường CĐCĐ làm trách nhiệm là cầu nối giữa giáo dục PTTH với GDĐH&CN. Để chuẩn bị cho học sinh PTTH tiếp cận GDĐH&CN, trường CĐCĐ có thể tổ chức đào tạo một số học phần/tín chỉ của các chương trình KHCĐC đối với học sinh PTTH; các học phần/tín chỉ này được xem như học sinh đã tích lũy sớm, trước khi chính thức bước vào GDĐH. Giúp học sinh tốt nghiệp THCS vào học TCCN hệ 3 năm; sau đó có thể tiếp tục học liên thông lên cấp CĐ hoặc ĐH. Đây là một cách làm rất tích cực và có hiệu quả mang tính hướng nghiệp, giúp học sinh sớm nhận thức đúng đắn khả năng của mình thích hợp với các hướng đào tạo của GD sau THCS và sau THPT; nhờ vậy, giúp hạn chế tối thiểu những nguy cơ

thất bại đầu đời thường xảy ra trong con đường học vấn, lập thân, lập nghiệp của thanh niên; đồng thời, trường CĐCD đã góp phần giải quyết bài toán phân luồng học sinh sau THCS và sau THPT một cách căn bản cho địa phương.

(5) Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng các chương trình giáo dục thường xuyên, có cấp bằng, chứng chỉ hoặc không cấp chứng chỉ, đáp ứng nhu cầu đa dạng của cộng đồng như: tin học, ngoại ngữ, bổ túc văn hóa, cập nhật các tri thức mới về khoa học và công nghệ, dạy nghề ngắn

hạn v.v... nhằm nâng cao kỹ năng sống của mọi thành viên trong cộng đồng [2].

Để thực hiện tốt nhiệm vụ này, trường CĐCD sẽ kết hợp chặt chẽ với các Trung tâm học tập cộng đồng ở các xã và các Trung tâm Hướng nghiệp - Dạy nghề cấp huyện trong việc thiết kế nội dung, chương trình và kế hoạch giảng dạy thật sát hợp nhu cầu và khả năng tiếp thu của người học. Làm tốt sự liên kết này sẽ tạo nên một cơ cấu bền vững, hiệu quả cho các cơ sở giáo dục cộng đồng ở địa phương.



- 1)  tuyển đào tạo chuyển tiếp.
- 2)  tuyển đào tạo liên thông lên.
- 3)  tuyển đào tạo liên thông xuống.
- 4) Liên thông các chương trình trong cùng một cấp đào tạo TCCN&DN hoặc CĐ.

4. Kết luận

Với khái niệm định nghĩa và mục đích xác định của việc “Đào tạo liên thông”, được hiểu bao hàm cả loại hình *chuyển tiếp*, trình bày trong văn bản pháp quy về quy định “Đào tạo liên thông trình độ CĐ, ĐH” ban hành theo Quyết định số 06/2008/QĐ-BGDDT ngày 13/02/2008 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT là: “*quá trình đào tạo cho phép sử dụng kết quả học tập đã có của người học để học tiếp ở trình độ cao*

hơn cùng ngành nghề hoặc khi chuyển sang ngành đào tạo, hình thức giáo dục và trình độ đào tạo khác”; và “*quy định về đào tạo liên thông nhằm tạo cơ sở pháp lý cho các trường xây dựng chương trình đào tạo, tổ chức quá trình đào tạo và công nhận kết quả học tập, kiến thức và kỹ năng nghề nghiệp của người học để quá trình đào tạo liên thông diễn ra thông suốt với chất lượng và hiệu quả cao*”, thì có thể nói rằng về mặt pháp quy, từ nay các trường CĐCD có thể tự thiết kế các chương

trình đào tạo chuyển tiếp và liên thông trên cơ sở liên kết bảo trợ chuyên môn với các trường ĐH khác.

Tuy vậy, có một vấn đề cần chú ý về mặt kỹ thuật là phải nhanh chóng, quyết liệt và nhất quán hơn trong chỉ đạo của Bộ để chủ trương đào tạo liên thông của GDĐH nước ta thành hiện thực, đó là cần cụ thể hóa một cách tường minh bằng các giải pháp thực hiện, mà ở đó có ít nhất 3 vấn đề cần giải quyết kịp thời:

Thứ nhất là, thực hiện triệt để quy chế đào tạo tín chỉ ở CĐ, ĐH để làm cơ sở cho việc chuyển đổi các tín chỉ/học phần;

Thứ hai là, phải có cơ chế mở hơn nữa trong việc giao chỉ tiêu tuyển sinh và cho phép

các trường CĐCD được tuyển sinh theo cơ chế ghi danh xét tuyển;

Thứ ba là, nên định hướng phát triển các trường CĐCD nước ta theo mô hình “Trường CĐCD có nhiệm vụ đào tạo trình độ đại học”.

Tài liệu tham khảo

- [1] Đặng Bá Lâm, *Giáo dục Việt Nam những năm đầu thế kỷ XXI - Chiến lược phát triển*, NXB Giáo dục, Hà Nội, 2003.
- [2] Đặng Bá Lâm, Trần Khánh Đức, *Về loại hình trường cộng đồng trong điều kiện Việt Nam*, Viện Nghiên cứu Phát triển giáo dục, Hà Nội, 4/1997.

Transferring and connecting training at Community Colleges

Nguyen Huy Vi

Phu Yen University, 12 Tran Phu, Tuy Hoa, Phu Yen, Vietnam

Currently, there is plenty of inadequacy in management and training in the model of community colleges (CC) in Vietnam. This article discusses and suggests another solution for transferring and connecting training in order to make some of incisive and typical missions of the community colleges become real. The significant humanitarianism of the model is to make good conditions for social equity regarding university enrolment opportunities towards the majority of youth in the countryside or local areas with great socio-economical difficulties. This is to carry out the socializing and classifying higher education in accordance with the Resolution 14/ 2005/ NQ-CP dated 02 November 2005 on “Primary and overall renovation of Vietnamese education between 2006-2020”, and Decision 121/ 2007/ QD-TTg dated 27 July 2007 on “Approving the planning of college and university network between 2006-2020” of the Prime Minister.

Practically, the transferring and connecting training in the present CC in Vietnam has merely been principles on papers. If these functions are not practiced, true values of CC are eliminated and they hardly ever develop consequently.

This article has given a possible solution in order to bring into practice the tendency of either transferring second-year students at the colleges into the third year of four-year program universities or connecting training programs inside the CC. The solution that proposes a model of transferring and connecting training of the CC based on a model of new CC with some improvements that has the duty of providing university-level training in comparisons to this of the current model of CC. In addition, to

make sure that the solution is effectively adapted, it is advised the Ministry of Education and Training to take instant, decisive and consistent leadership. It is to bring into practice three most significant problems. First, thoroughly applying the credit training regulations at the colleges or universities is the base for transferring credits or units. Second, it is necessary as to give an opener procedure for enrolment quotas to colleges and universities, and allow an enrolment procedure of registering and enrolling investigation. Third, it is advised to orientate the development of the colleges and universities in Vietnam in the accordance with the model “CC has the duty of providing university-level training.”