

Sử dụng công nghệ thông tin để đánh giá và xây dựng phần mềm kiểm tra hệ thống bài tập trắc nghiệm khách quan phần Hóa cơ sở góp phần nâng cao năng lực tự học của học sinh chuyên hóa / Nguyễn Thị Thanh Thủy ; Nghd. : PGS.TS. Đặng Thị Oanh . - H. : Khoa Sư phạm, 2008 . - 150 tr. + CD-ROM + tóm tắt

Tóm tắt: Nghiên cứu cơ sở lý luận về phương pháp kiểm tra-đánh giá (PPKT-ĐG), xu hướng đổi mới PPKT-ĐG, cơ sở lý luận về trắc nghiệm khách quan, các nguyên tắc xây dựng bài tập trắc nghiệm khách quan (BTTNKQ). Lựa chọn, xây dựng hệ thống BTTNKQ phần Hóa cơ sở chương trình Hóa chuyên. Đánh giá hệ thống BTTNKQ trên độ khó, độ phân biệt, độ giá trị. Nghiên cứu quy trình thiết kế phần mềm kiểm tra - đánh giá: lựa chọn phần mềm, công cụ thiết kế Flash; thu thập tư liệu hỗ trợ cho việc thiết kế Flash xây dựng phần mềm kiểm tra hệ thống BTTNKQ phần Hóa cơ sở. Đánh giá hiệu quả sử dụng phần mềm kiểm tra hệ thống BTTNKQ phần Hóa cơ sở đối với giáo viên và học sinh thông qua thử nghiệm phối hợp dạy học, sử dụng phần mềm Flash trong kiểm tra - đánh giá với việc dạy học truyền thống

MỤC LỤC

	Trang
MỞ ĐẦU	
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	5
4. Giả thuyết khoa học	5
5. Phương pháp nghiên cứu	5
6. Những đóng góp của đề tài	7
7. Cấu trúc của luận văn	7

Chương 1: TỔNG QUAN VỀ CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA ĐỀ TÀI	8
1.1. Cơ sở lý luận về kiểm tra - đánh giá	8
1.1.1. Khái niệm, chức năng của kiểm tra - đánh giá	8
1.1.2. Ý nghĩa của việc kiểm tra - đánh giá	10
1.1.3. Bản chất của việc kiểm tra - đánh giá	10
1.1.4. Tiêu chí đánh giá	11
1.1.5. Các hình thức kiểm tra - đánh giá	14
1.2. Câu hỏi, bài tập trắc nghiệm	17
1.2.1. Khái niệm	17
1.2.2. Trắc nghiệm tự luận	17
1.2.3. Trắc nghiệm khách quan	19
1.2.4. Trắc nghiệm khách quan tiêu chuẩn hoá và ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm khách quan	27
1.3. Giáo dục và công nghệ	28
1.3.1. Bản chất của công nghệ trong giáo dục	28
1.3.2. Công nghệ giáo dục trong kỉ nguyên thông tin	29
1.3.3. E- learning	29
1.4. Ứng dụng ICT trong dạy học Hoá học	30
1.4.1. Ưu, nhược điểm của việc ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học Hoá học	30
1.4.2. Ứng dụng ICT vào dạy học Hoá học	31
Kết luận chương 1	32
Chương 2: LỰA CHỌN, XÂY DỰNG VÀ ĐÁNH GIÁ HỆ THỐNG BÀI TẬP TRẮC NGHIỆM KHÁCH QUAN PHẦN HOÁ CƠ SỞ CHƯƠNG TRÌNH HOÁ HỌC CHUYÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	33
2.1. Đánh giá bài tập trắc nghiệm khách quan bằng phương pháp toán học	33
2.1.1. Đánh giá - phân tích	33

2.1.2. Điều chỉnh bộ bài tập trắc nghiệm khách quan	36
2.2. Hệ thống bài tập trắc nghiệm khách quan phần Hoá cơ sở (sau khi đã được đánh giá, điều chỉnh)	37
2.2.1. Căn cứ xây dựng và cấu trúc nội dung	37
2.2.2. Hệ thống bài tập trắc nghiệm khách quan phần Hoá cơ sở	38
Kết luận chương 2	118
Chương 3: ỨNG DỤNG KỸ THUẬT MÔ PHỎNG ADOBE FLASH TRONG VIỆC XÂY DỰNG PHẦN MỀM KIỂM TRA HỆ THỐNG BÀI TẬP TRẮC NGHIỆM KHÁCH QUAN PHẦN HOÁ CƠ SỞ	119
3.1. Mục đích của việc thiết kế phần mềm kiểm tra	119
3.2. Lựa chọn phần mềm thiết kế	119
3.2.1. Giới thiệu về Adobe Flash	119
3.2.2. Làm việc với Adobe Flash	122
3.3. Xây dựng phần mềm kiểm tra	125
3.3.1. Xây dựng cấu trúc nội dung bài kiểm tra	125
3.3.2. Cấu trúc, nội dung đĩa CD	125
3.4. Khai thác và sử dụng phần mềm kiểm tra hệ thống bài tập trắc nghiệm khách quan phần Hoá cơ sở	126
3.4.1. Yêu cầu cấu hình	126
3.4.2. Khởi động đĩa CD	126
3.4.3. Hướng dẫn sử dụng phần mềm	126
3.4.4. Cấu trúc, giao diện bài kiểm tra	127
3.4.5. Phương pháp sử dụng	134
Kết luận chương 3	136
Chương 4: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	137
4.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm.	137
4.2. Nhiệm vụ thực nghiệm sư phạm	137
4.3. Đối tượng và địa bàn thực nghiệm.	138
4.4. Chuẩn bị cho thực nghiệm sư phạm	138

4.5. Phương pháp tiến hành	139
4.6. Xử lý kết quả thực nghiệm	139
4.6.1. Kết quả đánh giá hệ thống bài tập trắc nghiệm khách quan phần Hoá cơ sở	139
4.6.2. Kết quả đánh giá phần mềm kiểm tra của giáo viên và học sinh	142
4.6.3. Kết quả sử dụng phần mềm kiểm tra	142
Kết luận chương 4	145
KẾT LUẬN	146
DANH MỤC CÁC TÀI LIỆU THAM KHẢO	149
PHỤ LỤC	