



“THƯỚC ĐO” SINH VIÊN HIỆN ĐẠI

Thưa TS, xin ông cho biết một số thông tin về đội ngũ cán bộ giảng dạy tiếng Anh của Khoa tiếng Anh, Trường ĐH Ngoại ngữ?

Hiện nay, Khoa Tiếng Anh có 125 cán bộ, trong đó có 122 cán bộ giảng dạy với 3 tiến sĩ, 48 thạc sĩ và 71 cử nhân (tốt nghiệp loại giỏi, đa số đều đang theo học chương trình sau đại học).

Khoa Tiếng Anh đảm nhiệm việc giảng dạy tiếng Anh cho tất cả các đơn vị thành viên của ĐHQGHN - khối lượng giảng dạy là rất lớn. Hiện tại, một số cán bộ của Khoa đang học tập và nghiên cứu ở nước ngoài nên hầu hết các cán bộ ở nhà đều đã giảng dạy vượt định mức. Để hoàn thành nhiệm vụ được giao, Khoa đã phải mời thêm một số cán bộ ngoài trường tham gia giảng dạy.

Việc giảng dạy tiếng Anh cho sinh viên ĐHQGHN được tổ chức ra sao, thưa ông?

VỪA QUA, ĐHQGHN ĐÃ BAN HÀNH VĂN BẢN QUY ĐỊNH CHUẨN ĐẦU RA TIẾNG ANH CHO SINH VIÊN ĐỒNG THỜI BAN HÀNH VĂN BẢN GIAO CHO TRƯỜNG ĐH NGOẠI NGỮ - ĐHQGHN TỔ CHỨC GIẢNG DẠY NGOẠI NGỮ CHO TOÀN THỂ SINH VIÊN ĐHQGHN.

ĐỂ CUNG CẤP THÔNG TIN ĐẦY ĐỦ HƠN TỚI QUÍ ĐỘC GIẢ, CHÚNG TÔI ĐÃ CÓ DỊP TRAO ĐỔI TS. LÂM QUANG ĐÔNG - TRƯỞNG KHOA TIẾNG ANH, TRƯỜNG ĐH NGOẠI NGỮ, ĐHQGHN VỀ MỘT SỐ NỘI DUNG LIÊN QUAN:

Do Khoa Tiếng Anh mới được thành lập trên cơ sở sáp nhập các đơn vị khác nhau từ các trường đại học thành viên của ĐHQGHN, nên việc tổ chức giảng dạy thống nhất theo một chương trình, lịch trình chung chỉ mới áp dụng được cho khoá QH-2009 (năm thứ nhất) hiện nay. Còn các khoá QH-2008 trở về trước vẫn tiếp tục những chương trình, lịch trình đã thực hiện từ trước.

Điều này gây khó khăn không nhỏ cho công tác quản lý và tổ chức đào tạo của Khoa. Tuy nhiên, tập thể lãnh đạo và cán bộ giảng dạy của Khoa đã nỗ lực hết mình, cùng với sự chỉ đạo sát sao của Trường ĐHNN, cũng như nhiệt tình hỗ trợ của các đơn vị thành viên của ĐHQGHN, những khó khăn này đã dần được giải quyết.

Trở lại việc đào tạo tiếng Anh cho khoá QH-2009, Trường ĐHNN đã biên soạn chương trình đào tạo chung theo các trình độ A1, A2, B1, B2 và C1 của Khung tham chiếu châu Âu CEFR để áp dụng

thống nhất cho các hệ đào tạo trong toàn ĐHQGHN.

Chúng tôi phải vừa làm vừa rút kinh nghiệm và học hỏi từ thực tiễn. Lắng nghe ý kiến phản hồi từ người học và các đơn vị quản lý để hoàn thiện chương trình đào tạo và cách thức tổ chức, quản lý đào tạo tiếng Anh cũng là chủ trương, tinh thần của Trường ĐHNH nói chung, và các cán bộ trong Khoa tiếng Anh nói riêng.

Quan điểm của ông về việc ĐHQGHN ban hành chuẩn đầu ra tiếng Anh cho sinh viên?

Tôi cho rằng ĐHQGHN ban hành chuẩn đầu ra tiếng Anh cho sinh viên là một việc làm cần thiết và đúng đắn nhằm nâng cao chất lượng đào tạo ngoại ngữ trong ĐHQGHN. Chuẩn đầu ra là cái đích cụ thể mà học viên, sinh viên ĐHQGHN cần hướng tới và coi đó là động lực phấn đấu của mình.

Với sứ mạng là đại học hàng đầu của cả nước, có mục tiêu phấn đấu đạt đẳng cấp quốc tế thì việc đặt ra yêu cầu cao về ngoại ngữ và xây dựng lộ trình thực hiện cụ thể kèm theo là một tất yếu. Trong bối cảnh cả nước ta nỗ lực hội nhập quốc tế thì trong giáo dục nói chung, đào tạo ngoại ngữ nói riêng, cũng cần phải có những bước đi tương tự, góp phần vào công cuộc hội nhập này.

Việc ĐHQGHN có chuẩn đầu ra về tiếng Anh tương thích với chuẩn quốc tế, sinh viên ĐHQGHN sẽ có điều kiện thuận lợi hơn khi trao đổi học thuật, nghiên cứu quốc tế hay đơn giản là đi du học ở nước ngoài ở các bậc cao hơn.

Trong quá trình tìm kiếm việc làm, nếu trình độ ngoại ngữ của sinh viên tốt nghiệp đã đạt chuẩn quốc tế thì chúng tôi tin rằng đó cũng là một tấm "hộ chiếu" để họ có thể tiếp cận được với nhiều cơ hội việc làm tốt. Có được tấm "hộ chiếu" đó ngay khi tốt nghiệp ĐHQGHN sẽ tạo thuận lợi rất nhiều cho sinh viên.

Việc ĐHQGHN ban hành chuẩn đầu ra tiếng Anh cho sinh viên có ý nghĩa gì thưa ông?



TS. Lâm Quang Đông

Trước hết tôi phải khẳng định lại một điều là có sự khác biệt giữa các kỳ thi chuẩn quốc tế như TOEFL, TOEIC, hay IELTS với các kỳ thi, kiểm tra hiện nay vẫn tiến hành ở các trường, trung tâm đào tạo, kể cả ĐHQGHN.

Các kỳ thi chuẩn quốc tế đó chủ yếu kiểm tra trình độ thông thạo tiếng Anh đến mức nào (proficiency test), trong đó độ dài, độ khó, các kỹ năng được kiểm tra, v.v. đã được chuẩn hoá ở một mức độ như nhau, bất kể tổ chức thi vào lúc nào, với đối tượng nào, và người dự thi đạt được mức điểm nào thì xác định trình độ thông thạo ở mức đó. Ngược lại, các kỳ thi, kiểm tra học kỳ hay hết môn mà chúng ta vẫn tổ chức là để đánh giá mức độ hoàn thành mục tiêu môn học (achievement test), nói nôm na là kiểm tra những gì giảng viên đã dạy, sinh viên đã học.

Tình trạng thường xảy ra lâu nay là thước đo vẫn dùng để đo mức độ hoàn thành ấy có tính "co giãn" - vẫn là thang điểm từ 1 đến 10 đấy, nhưng điểm 10 của lớp này khác với điểm 10 ở lớp khác, điểm 5 của lớp năm nay khác với điểm 5 của lớp những năm trước đó, tùy theo mức độ khó dễ của đề thi/kiểm tra, tùy theo mặt bằng chung của lớp/khoá và nhiều yếu tố khác.

Cùng một người học, cùng một chương trình học nhưng nếu thi ở các lớp khác nhau có thể có những kết quả khác nhau, tức là không phản ánh thật đúng thực chất năng lực ngôn ngữ của người đó.

Ví dụ rõ nhất là nếu một sinh viên thi trượt lần đầu và phải thi lại thì đề thi lại thường dễ hơn đề thi lần đầu để sinh viên ĐỖ, thậm chí tuần này trượt, tuần sau thi lại vẫn đỗ, mặc dù trình độ của người ấy không thể tiến bộ nhanh đến vậy.

Còn trong các kỳ thi chuẩn quốc tế như TOEFL hay IELTS không có khái niệm đỗ hay trượt, mà hôm nay thi sinh viên đạt trình độ này thì phải mất một thời gian học đáng kể nữa mới có thể thấy mức điểm của họ được nâng cao trong lần thi tiếp theo.

Việc ban hành chuẩn đầu ra của ĐHQGHN là nhằm khắc phục nhược điểm này, đảm bảo tính thống nhất của "thước đo" trình độ tiếng Anh của sinh viên.

Song cần nói thêm rằng trong thời gian trước mắt việc kiểm tra đánh giá của ĐHQGHN mà Khoa Tiếng Anh sẽ triển khai cơ bản vẫn là achievement test chứ chưa phải là proficiency test, nhưng cách thức kiểm tra đánh giá là dựa trên năng lực đầu ra – sinh viên có thể thực hiện được những việc gì với tiếng Anh (Outcome – what students can do with English) sau khi học xong từng trình độ, căn cứ vào Khung Tham chiếu châu Âu CEFR và chương trình/đề cương môn học đã nói ở trên, và những trình độ này đều có thể quy chiếu sang các mức điểm tương ứng của các kỳ thi chuẩn quốc tế nói trên.

Đó là sự tương thích giữa chuẩn tiếng Anh mà ĐHQGHN sẽ ban hành với các chuẩn quốc tế ấy, và sự tương thích này sẽ đem lại những thuận lợi chúng tôi vừa nêu.

Xin cảm ơn!

NGỌC DIỆP (thực hiện)