

“NỘI” ĐÀO TẠO NHỮNG THẦY TRÌNH ĐỘ QUỐC TẾ

VỚI MÔ HÌNH ĐÀO TẠO ĐỘC ĐÁO, TRƯỜNG ĐH GIÁO DỤC, ĐHQGHN ĐÃ GÓP PHẦN CUNG CẤP NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO CHO XÃ HỘI. KHÔNG CHỈ DỪNG Ở VIỆC ĐÀO TẠO NHỮNG NGƯỜI THẦY ĐẠT TRÌNH ĐỘ QUỐC TẾ, NHÀ TRƯỜNG ĐANG PHẤN ĐẤU ĐỂ SỚM TRỞ THÀNH MỘT ĐẠI HỌC ĐỊNH HƯỚNG NGHIÊN CỨU CÓ CÁC CHUYÊN NGÀNH ĐẠT CHUẨN QUỐC TẾ, ĐÀO TẠO CHO CÁC NƯỚC TRONG KHU VỰC VÀ TRÊN THẾ GIỚI.



Người thầy cho ngày mai

“Người thầy ở đây được hiểu là nhà giáo, nhà khoa học giáo dục, nhà quản lý giáo dục. Trong khẩu hiệu “Người thầy cho ngày mai” của trường, “Ngày mai” được hiểu là một nền giáo dục tạo ra những “công dân toàn cầu”, vừa mang đậm đà bản sắc văn hoá dân tộc, vừa đủ trình độ để làm việc, học tập, nghiên cứu trong bối cảnh hội nhập đầy đủ và sâu sắc với giáo dục thế giới”, PGS. TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc – Hiệu trưởng Trường ĐH Giáo dục cho biết.

Mục tiêu của Trường ĐH Giáo dục là đào tạo những người thầy đạt trình độ quốc tế, có thể làm việc ở bất cứ quốc gia nào. Để thực hiện sứ mệnh đào tạo những người thầy như vậy, nhà trường chú trọng liên kết với các nhà khoa học, các cơ sở giáo dục tiên tiến trong và ngoài nước, xem đó là một nguồn lực quan trọng. Hiện tại, Trường ĐH Giáo dục là nơi duy nhất trong cả nước được sự ủy quyền của Đại học Khảo thí quốc tế Cambridge (Vương Quốc Anh) trong việc đào tạo giáo viên và huấn luyện viên. Theo PGS.TS Nguyễn Thị Mỹ

Lộc, giáo viên đạt chuẩn quốc tế phải có phương pháp dạy học, huấn luyện đẳng cấp quốc tế. Bên cạnh đó, về mặt pháp lý, người giáo viên được cấp chứng chỉ của ĐH Cambridge có thể giảng dạy ở các trường quốc tế tại VN và bất cứ quốc gia nào thừa nhận văn bằng, chứng chỉ đó.

Bên cạnh đó, các chuyên gia của Trường ĐH Giáo dục đã kết hợp các yếu tố tiên tiến của chương trình “Dạy học cho tương lai” của Intel và “Sư phạm tương tác” của ĐH Trois Rivers (Canada) tổ chức dự án “Quy trình Dạy học” tiếp cận chuẩn quốc tế và tập huấn cho 120 giáo viên các trường THPT Chuyên của Hà Nội, Huế, Đà Nẵng, TP.Hồ Chí Minh.

Một trong những “bí quyết” để đạt được những mục tiêu đề ra được PGS.TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc “bật mí”, chính là nhà trường đã coi trọng xây dựng một “văn hóa riêng”, phát huy tính cộng đồng trong toàn nhà trường. “Hệ giá trị cơ bản của Trường ĐH Giáo dục là tiếp tục xây dựng văn hóa của một tổ chức biết học hỏi, trong đó mọi thành viên sẵn sàng chia sẻ, làm việc hết mình vì tổ chức”, PGS.TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc nói. Thực tế,



“Người thầy ở đây được hiểu là nhà giáo, nhà khoa học giáo dục, nhà quản lý giáo dục. Trong khẩu hiệu “Người thầy cho ngày mai” của trường, “Ngày mai” được hiểu là một nền giáo dục được tạo ra những “công dân toàn cầu”, vừa mang đậm đà bản sắc văn hoá dân tộc, vừa đủ trình độ để làm việc, học tập, nghiên cứu trong bối cảnh hội nhập đầy đủ và sâu sắc với giáo dục thế giới”, PGS.TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc – Hiệu trưởng Trường ĐH Giáo dục



Trường ĐH Giáo dục đã tích hợp một cách sáng tạo việc thực hiện nhiệm vụ đào tạo và nghiên cứu khoa học của nhà trường với với nhiệm vụ chung của ĐHQGHN. Mặc dù trong quá trình phát triển từ khoa lên trường gặp nhiều khó khăn nhưng Trường ĐH Giáo dục đã đóng góp tích cực vào sản phẩm chung của ĐHQGHN, đó là mô hình đào tạo độc đáo 3+1. Việc phát triển từ Khoa Sư phạm đã giúp nhà trường nhanh chóng đạt được mục tiêu đào tạo chất lượng cao. Ngoài ra, việc Trường ĐH Giáo dục được công nhận kiểm định chất lượng cấp 2 là minh chứng rõ nhất cho những nỗ lực, cố gắng của tập thể cán bộ, viên chức của nhà trường.

Trong thời gian tới, Trường ĐH Giáo dục phải tích hợp hiệu quả hơn nữa liên thông, liên kết để tạo ra những giá trị gia tăng mới. Ngoài mô hình 3+1, nhà trường có thể triển khai đào tạo ngành kép, tích hợp ngoại ngữ để đào tạo những nhà giáo chất lượng cao có thể dạy ở những trường quốc tế. Mặt khác, Trường ĐH Giáo dục cũng cần phát triển các trung tâm nghiên cứu về khoa học giáo dục, đa dạng hóa các loại hình đào tạo và phát triển liên kết trường – viện trong ĐHQGHN. Trường ĐH Giáo dục cần phải đi đầu trong việc xây dựng mô hình mẫu về quản trị đại học, quản lý giáo dục và xây dựng chuẩn đầu ra cho các môn học.

GS.TS Nguyễn Hữu Đức
– Phó giám đốc ĐHQGHN



Trường ĐH Giáo dục đã xây dựng được văn hoá như thế và xem đó là tài sản vô giá mà nhà trường đang gìn giữ và phát huy. Đây cũng là cơ sở để nhà trường xây dựng một mô hình quản trị đại học của tương lai. Đặc biệt, chiến lược phát triển của nhà trường đã đặt ra nhiệm vụ xây dựng chính sách chất lượng và văn hóa chất lượng.

Mô hình đào tạo độc đáo

Trường ĐH Giáo dục là một trong những đơn vị thể hiện tính liên thông rõ nhất trong ĐHQGHN thông qua các mô hình đào tạo 3 + 1 và 4 + 1. Đối với mô hình 3 + 1, sinh viên theo học khoa học cơ bản trong 3 năm đầu tại Trường ĐHKHTN và Trường ĐHKHXN&NV. Sau đó, nếu những sinh viên nào đam mê với nghề dạy học sẽ chuyển vào học năm cuối học sư phạm. “Mô hình này ngoài việc phát huy được tính ưu việt của đào tạo liên thông còn hạn chế được số lượng sinh viên ra trường làm trái nghề, ngoài ra tránh được sự lãng phí lớn cho Nhà nước khi đầu tư cho các sinh viên sư phạm”, PGS.TS

Nguyễn Thị Mỹ Lộc khẳng định. Với mô hình 4+1, sau khi tốt nghiệp cử nhân khoa học cơ bản, sinh viên có thể học thêm một năm ngành học tương đương để nhận thêm bằng sư phạm.

Bên cạnh hai mô hình đào tạo độc đáo, bằng việc tích lũy thêm các tín chỉ về giáo dục và sư phạm, cho phép những sinh viên theo học tại Trường ĐH Giáo dục có thể nhận đồng thời hai bằng đại học. Điều này sẽ giúp người học vừa tiết kiệm được thời gian học tập lại tăng cơ hội xin việc khi ra trường.

Với lợi thế là thành viên của ĐHQGHN, chất lượng đào tạo của nhà trường có phần vượt trội so với những trường sư phạm khác. Những “người thầy” tốt nghiệp từ Trường ĐH Giáo dục được xã hội đánh giá cao, có trình độ chuyên môn, năng lực nghiên cứu vững vàng và đặc biệt năng động, sáng tạo và có ảnh hưởng mạnh mẽ đến việc đổi mới phương pháp dạy học tại nơi họ công tác. Một nghiên cứu thống kê của nhà trường cho thấy,



tỉ lệ sinh viên có việc làm và thu nhập ổn định chiếm trên 80%, với nhiều vị trí công tác khác nhau như giáo viên, giảng viên, chuyên viên, chuyên gia đào tạo tại các công ty... Gần 68% trong số họ hiện đang dạy học tại các trường THCS, THPT, CĐ, ĐH, HV. Nhiều sinh viên đang trực tiếp giảng dạy tại các trường THPT chuyên, trọng điểm và chuẩn quốc gia tại các tỉnh, thành phố lớn phía Bắc.

Phát huy sức mạnh tổng hợp nguồn lực chất lượng cao của ĐHQGHN, nhà trường đã mạnh dạn và tiên phong mở những mã ngành đào tạo mới như đào tạo các chuyên gia về hướng nghiệp,



sức khỏe tâm thần, tham vấn học đường, công nghệ đào tạo hay tư vấn tâm lý... Tuy là những ngành còn “lạ nước lạ cái” nhưng lại sớm trở nên “hot” ở Việt Nam.

Hướng tới một đại học nghiên cứu

Một trong những điểm khác biệt khác mà nhiều trường sư phạm trong cả nước còn... “yếu” thì Trường ĐH Giáo dục lại... “mạnh” chính là nghiên cứu khoa học. Nhà trường đang phấn đấu trở thành cơ sở đào tạo đại học, sau đại học và nghiên cứu khoa học theo định hướng đại học nghiên cứu nhằm đào tạo đội ngũ giảng viên các trường ĐH và

CD, giáo viên PTTH chuyên, cán bộ quản lý giáo dục và cán bộ nghiên cứu khoa học giáo dục đạt chuẩn khu vực, trong đó có bộ phận đạt chuẩn quốc tế. Hiện nay, tỷ lệ đào tạo đại học và sau đại học tại trường là 50:50, trong tương lai nhà trường sẽ tăng tỷ lệ đào tạo sau đại học và đẩy mạnh việc tích hợp nghiên cứu khoa học với đào tạo sau đại học.

Theo PGS.TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc, đến cuối năm 2020, Trường ĐH Giáo dục phấn đấu trở thành đại học nghiên cứu có các chuyên ngành đạt chuẩn quốc tế, đào tạo cho các nước trong khu vực và trên thế giới. Trong thời gian vừa qua, nhà trường đã tập trung triển khai



“Người thầy cho ngày mai” phải thể hiện được sứ mạng cao cả đó thì mới mong đưa Việt Nam sánh vai với các cường quốc năm châu như Bác Hồ từng mong đợi. Và đó cũng là mục tiêu phấn đấu của Trường ĐH Giáo dục, ĐHQGHN trong những năm tới. Đây cũng là điểm khác biệt với các cơ sở đào tạo giáo viên khác đang đào tạo giáo viên cho “hôm nay”.

GS.TS Nguyễn Đức Chính – Chuyên gia cao cấp Trường ĐH Giáo dục, ĐHQGHN

các lĩnh vực nghiên cứu về khoa học sư phạm, quản lý giáo dục và các khoa học tâm lý, giáo dục.

Hiện tại, Trường ĐH Giáo dục đang triển khai 20 đề tài, dự án, trong đó có 5 đề tài, dự án trọng điểm. Hướng nghiên cứu ứng dụng được nhà trường ưu tiên. Hoạt động nghiên cứu khoa học của Trường ĐG Giáo dục đã đóng góp hiệu quả vào việc nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo, đổi mới phương pháp giảng dạy ở các cơ sở giáo dục – đào tạo trong cả nước. Đặc biệt là sự án “Xây dựng quy trình phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho giáo viên PTTH chuyên tiếp cận chuẩn quốc tế” được triển khai thành công trên



“HỆ GIÁ TRỊ CƠ BẢN CỦA TRƯỜNG ĐH
GIÁO DỤC LÀ TIẾP TỤC XÂY DỰNG
VĂN HÓA CỦA MỘT TỔ CHỨC BIẾT
HỌC HỎI, TRONG ĐÓ MỌI THÀNH
VIÊN SẴN SÀNG CHIA SẺ, LÀM VIỆC
HẾT MÌNH VỀ TỔ CHỨC”
PGS.TS NGUYỄN THỊ MỸ LỘC





phạm vi toàn quốc.

Để đạt được sứ mệnh đề ra, theo TS.Vũ Đình Giáp – Phó hiệu trưởng Trường ĐH Giáo dục, nhà trường chú trọng nâng cao chất lượng đào tạo đại học, sau đại học từng bước tiếp cận chuẩn quốc tế với một số sản phẩm tiêu biểu là đào tạo nguồn nhân lực chất lượng quốc tế có thể làm việc ở bất cứ quốc gia nào, các công trình khoa học công nghệ xuất sắc trình độ quốc tế.

Bên cạnh đó, nhà trường đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học để gia tăng giá trị, số lượng sản phẩm nghiên cứu khoa học đáp ứng yêu cầu phát triển. Công tác đổi mới quản trị đại học cũng luôn được nhà trường đặt lên hàng đầu. “Chúng tôi xây dựng các nhóm nghiên cứu mạnh, đầu ngành để tiến hành các hướng nghiên cứu mũi nhọn. Cùng với đó, để xây dựng một đại học nghiên cứu phải đi bằng con đường hợp tác quốc tế và chúng tôi coi đây là biện pháp sống còn”, PGS.TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc cho biết.

Bùi Tuấn – Đức Phường

