

XÂY DỰNG KHỐI ĐOÀN KẾT NỘI BỘ LÀM NỀN TẢNG ĐỂ PHÁT HUY NỘI LỰC TRÍ TUỆ CỦA TOÀN TRƯỜNG

PGS.TS Phạm Xuân Hằng^()*

Được tập thể lãnh đạo Nhà trường giao nhiệm vụ báo cáo thành tích thi đua của cá nhân tại Đại hội Thi đua yêu nước ĐHQGHN lần thứ II, tôi xin trình bày những gì được coi là thành tích cá nhân của tôi trong những năm qua. Nhưng, nếu không có sự đồng tâm, hiệp trí của lãnh đạo các cấp, không có sự ủng hộ của đông đảo cán bộ viên chức và sinh viên trong trường và không có một môi trường văn hoá nhân văn của Trường ĐHKHXH&NV thì những cái gọi là thành tích cá nhân của riêng tôi chắc chắn không thể có được.

Vị thế và truyền thống vẻ vang của Nhà trường tạo ra niềm vinh dự, đồng thời cũng đặt ra trách nhiệm nặng nề cho những ai được tập thể cán bộ, đảng viên tín nhiệm, cấp trên tin tưởng giao nhiệm vụ lãnh đạo Nhà trường. Ý thức cao về điều đó, từ khi đảm nhận chức vụ Bí thư Đảng uỷ rồi Hiệu trưởng Nhà trường, tôi luôn cảm thấy năng lực của bản thân chưa tương xứng với trọng trách và yêu cầu. May mắn thay, bên cạnh hạn chế của mình, lại có sự thuận lợi lớn lao là Nhà trường có một

(*) Trường ĐHKHXH&NV, ĐHQGHN.

đội ngũ cán bộ giàu trí tuệ và đầy tâm huyết với sự nghiệp xây dựng, phát triển nhà trường.

Tôi tham gia Ban Giám hiệu từ năm 1995, nên hiểu rất rõ những cố gắng vượt bậc của cán bộ toàn trường để vào thời điểm năm 2000, Nhà trường đã vượt qua những thiếu thốn, thách thức gay gắt của những ngày đầu xây dựng một trường đại học thành viên của ĐHQGHN. Những kết quả đạt được của việc thực hiện *Năm chương trình xây dựng và phát triển Nhà trường* (năm 1999) tạo ra không khí phấn khởi trong cán bộ và sinh viên, song Nhà trường vẫn đang đứng trước nhiều khó khăn, mà việc tháo gỡ những khó khăn ấy có trách nhiệm của tôi.

Quan niệm chủ đạo của bản thân tôi là: tập trung duy trì và tiếp tục phấn đấu xây dựng một Ban Giám hiệu mẫu mực mà trong đó tôi là một thành viên, là người đứng đầu.

Muốn có được lòng tin từ cán bộ và sinh viên, muốn tập hợp và khai thác được trí tuệ của các nhà giáo, nhà khoa học vào sự nghiệp xây dựng và phát triển Nhà trường, thì phải có một Ban Giám hiệu đoàn kết trên tinh thần trung thực, cần kiệm, khiêm, chính, thống nhất ý chí và hành động, tâm đầu ý hợp, dân chủ, công khai, dám nghĩ dám làm, dám chịu trách nhiệm. Đến nay, tôi tự tin mà nói rằng Ban Giám hiệu nhà trường đã và đang hành động như vậy. Tôi thành thật cảm ơn các đồng chí tiền nhiệm, các đồng chí cộng sự các cấp và cán bộ toàn trường đã tạo một môi trường tốt để chúng tôi làm việc.

Tôi luôn chủ động đề xuất, chỉ đạo thực hiện một số giải pháp trong công tác quản lý. Là Hiệu trưởng Nhà trường, ngoài việc phụ trách chung, tôi trực tiếp phụ trách công tác tổ chức - cán bộ, quan hệ quốc tế, thanh tra, thi đua khen thưởng và là chủ tài khoản của Nhà trường. Từ năm 2003 đến nay, tôi trực tiếp chỉ đạo các đơn vị xây dựng và triển khai kế hoạch thực

hiện 6 chương trình hành động tiến tới chuẩn hoá, hiện đại hoá mọi hoạt động trong Nhà trường giai 2003- 2010.

Trong công tác qui hoạch xây dựng đội ngũ, do tập thể lãnh đạo trường đã mạnh dạn chuẩn bị đội ngũ cán bộ hợp đồng trẻ ngoài chỉ tiêu biên chế ngay từ năm 1996, nên vừa qua trường có điều kiện để qui hoạch, bồi dưỡng, đào tạo cho hơn một trăm người vào ngạch cán bộ giảng dạy. Cuối năm vừa qua và đầu năm nay tôi cùng Ban Giám hiệu đã hoàn thành kịp thời việc tổ chức thi tuyển viên chức trẻ để chuẩn hoá các diện *hợp đồng làm việc* theo qui định mới của nhà nước cho hơn một trăm cán bộ trẻ. Trong mấy năm qua, tôi đã chủ động cùng các đồng chí lãnh đạo khác phác thảo nội dung qui hoạch đội ngũ cán bộ chuyên môn, cán bộ quản lý các cấp trong trường và được sự ủng hộ cao của tập thể Ban Thường vụ Đảng uỷ, Ban Giám hiệu Nhà trường. Đến nay, đã xác định định biên cán bộ chuyên môn giai đoạn 2004 - 2010 cho từng bộ môn thuộc khoa, cho từng tổ chuyên môn thuộc bộ môn trực thuộc trường. Đặc biệt, các bộ môn đã triển khai và đang hoàn thiện việc qui hoạch phát triển chất lượng cán bộ cho từng cán bộ trong bộ môn. Nhiều năm qua, chúng tôi đã mạnh dạn giao nhiệm vụ quản lý cho những cán bộ trẻ có năng lực để rèn luyện, trưởng thành. Kết quả trên là một thuận lợi rất lớn cho công tác qui hoạch đội ngũ trong thời gian tới

5 năm qua, bên cạnh việc chủ động xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ trẻ, chúng tôi vẫn chủ trương tăng cường mời các nhà khoa học có trình độ cao của các cơ quan nghiên cứu, các trường bạn tham gia giảng dạy và đào tạo cán bộ trẻ. Đây là chủ trương có tính chiến lược biến ngoại lực thành nội lực để nâng cao chất lượng đào tạo và chất lượng cán bộ chuyên môn trong trường.

Trước yêu cầu của thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, tôi trực tiếp tham gia cùng tập thể Ban Giám hiệu tập

trung chỉ đạo hoàn thiện cơ cấu ngành nghề ở các bậc đào tạo. Đến nay, cơ cấu ngành nghề đào tạo tương đối ổn định, chương trình đào tạo đang được tiếp tục đổi mới theo hướng đại học nghiên cứu và tổ chức đào tạo theo tín chỉ.

Do đặc thù đại đa số các chuyên môn đào tạo của trường gắn rất chặt với đường lối chính trị của Đảng, với yêu cầu xây dựng và bảo vệ chế độ, nên bản thân tôi đã ý thức rất sâu sắc về công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho sinh viên. Chúng tôi chủ động động viên cán bộ thông qua bài giảng của mình mà khơi dậy lòng yêu nước, niềm tự hào dân tộc để bồi dưỡng những tố chất về lý tưởng cách mạng và bản lĩnh chính trị cho sinh viên.

Trong hoạt động quan hệ quốc tế, tôi đã chấp hành và vận dụng đúng đường lối, chính sách đối ngoại của Đảng và Nhà nước vào hoạt động liên kết quốc tế về đào tạo và nghiên cứu khoa học. Chủ động, tích cực mở rộng quan hệ hợp tác quốc tế với các đại học nước ngoài (*hiện nay trường có quan hệ hợp tác với hơn 40 trường đại học nước ngoài*). Hiện nay, tôi đang tiếp tục chỉ đạo thực hiện chủ trương quốc tế hoá chương trình đào tạo của Nhà trường, bước đầu ở một vài ngành đào tạo, bằng phương thức liên kết hợp đào tạo và tiến tới cùng cấp bằng cử nhân với một số đại học nước ngoài.

Mấy năm qua, cùng với các đồng chí trong Ban Giám hiệu, tôi đã chủ động chỉ đạo triển khai những định hướng nghiên cứu khoa học giai đoạn 2001- 2010. Trong năm học 2004-2005, tôi trực tiếp chỉ đạo tổ chức 4 hội thảo quốc tế lớn của Nhà trường (*Hội thảo Điện Biên Phủ - 50 năm nhìn lại; Hội thảo Ngôn ngữ Liên Á; Hội thảo Triết học cổ Điển Đức; Hội thảo Việt Nam trong tiến trình thống nhất, đổi mới và hội nhập*) với sự cộng tác đầy trách nhiệm của các đồng chí lãnh đạo khác và của các nhà khoa học trong, ngoài trường; các hội thảo trên đã thu được kết quả tốt, được dư luận giới khoa học đánh giá cao, đặc

biệt là kết quả hội thảo về Điện Biên Phủ được một số đồng chí lãnh đạo Đảng khen ngợi.

Tôi đã được giao nhiệm vụ Phó Hiệu trưởng phụ trách công tác tài chính - cơ sở vật chất từ 1995 đến 2001. Đây là một công việc khó, phức tạp lại có tác động trực tiếp đến sự ổn định để phát triển Nhà trường. Thực hiện Nghị định 10/CP của Chính phủ về tự chủ tài chính, ngay từ năm 2002, với tư cách là chủ tài khoản, tôi đã trực tiếp chỉ đạo phân bổ, điều tiết các nguồn thu trên cơ sở vừa đảm bảo các hoạt động có hiệu quả, vừa tiết kiệm, tích cực phòng chống lãng phí, vừa tạo nguồn kinh phí thực hiện cơ chế tự chủ tài chính trong Nhà trường. Trong mọi hoạt động của Nhà trường, chúng tôi đều chủ trương mở rộng dân chủ để khai thác tiềm năng trí tuệ, ý chí của cán bộ, đảng viên và lãnh đạo các cấp trong trường. Chúng tôi có thể tự hào nói rằng, trong 10 năm qua, công tác quản lý tài chính đã được triển khai có hiệu quả, không có hiện tượng làm thất thoát lãng phí tài sản, không có hiện tượng tham nhũng và các biểu hiện tiêu cực khác.

Hàng năm, tôi cùng Ban Giám hiệu, lãnh đạo các khoa, phòng, ban chủ động thực hiện đối thoại trực tiếp với sinh viên từng khoa nhằm lắng nghe và nắm bắt tâm tư, nguyện vọng và những ý kiến đóng góp của sinh viên để kịp thời đáp ứng những đề nghị chính đáng của họ. Chúng tôi quan niệm đây là con đường phát huy quyền làm chủ của sinh viên đối với việc xây dựng Nhà trường. Từ thực tiễn tiếp xúc với sinh viên, tôi thấy càng thêm tin tưởng vào thế hệ trẻ.

Bên cạnh nhiệm vụ chính là quản lý, hàng năm tôi tham gia giảng dạy cho lớp chất lượng cao khoa Lịch sử và lớp cao học cho khoa Lưu trữ và quản trị văn phòng. Trong 5 năm qua đồng hướng dẫn một nghiên cứu sinh đã bảo vệ thành công luận án tiến sĩ. Hiện tại, tôi đang hướng dẫn 2 học viên cao học (1 của Khoa Lịch sử, 1 của Bộ môn Khoa học Quản lý) và đang chủ trì đề tài khoa học cấp nhà nước KX 09.03.

Ngoài việc hoàn thành tốt nhiệm vụ Hiệu trưởng Trường ĐHKHXH&NV và Ủy viên Ban Thường vụ Đảng uỷ ĐHQGHN, tôi hoàn thành tốt những nhiệm vụ của một Ủy viên Ban Chấp hành Đảng bộ thành phố Hà Nội khoá XIII, đại biểu Hội đồng Nhân dân Thành phố Hà Nội nhiệm kỳ 2004 - 2009, Ủy viên Hội đồng Chính sách Khoa học và Công nghệ Quốc gia.

*

* *

Trong gần 10 năm tham gia công tác lãnh đạo trường, tôi luôn tự rèn mình phấn đấu giữ gìn đạo đức, phẩm chất của một nhà giáo - đảng viên. Xây dựng khối đoàn kết nội bộ làm nền tảng để phát huy nội lực trí tuệ của toàn trường luôn là tư tưởng thường trực trong tôi.

Thời gian qua, với cương vị lãnh đạo Nhà trường, tôi cũng thể hiện được tinh thần dám nghĩ, dám quyết, dám chịu trách nhiệm, nói đi đôi với làm. (Tôi tự thấy rằng, cái gốc của tinh thần ấy là tu rèn thường xuyên bốn đức cơ bản của của con người: *Cần, Kiệm, Liêm, Chính*, thiếu một trong những đức ấy, không thành người, như Bác Hồ đã nói).

Viết đến đây, tôi càng thấy rõ hơn những gì trình bày ở trên không còn là của riêng tôi nữa. Tại đại hội này tôi xin bày tỏ lời cảm ơn chân thành tới toàn thể các đồng chí đảng viên, cán bộ, sinh viên toàn trường và lãnh đạo các cấp của ĐHQGHN đã tạo cho tôi một môi trường làm việc, đã giúp đỡ tôi hoàn thành nhiệm vụ./.