

DAY VÀ HỌC NGOẠI NGỮ TRONG TRƯỜNG PHỔ THÔNG Ở TÂY NINH

ĐỒNG NGỌC LẬP

P. Giám đốc Sở Giáo dục & Đào tạo Tây Ninh

I. TÌNH HÌNH DAY MÔN NGOẠI NGỮ

Nhằm mục đích nâng cao kiến thức ,trình độ chuyên môn và phủ kín ngoại ngữ ở các trường phổ thông , Sở Giáo dục - Đào tạo Tây Ninh đã mở các lớp đào tạo giáo viên tiếng Anh tại trường Cao Đẳng Sư Phạm Tây Ninh cũng như gửi học sinh giáo viên theo học các lớp Cử nhân Anh văn của các trường ĐHSP TP Hồ Chí Minh , Đại học Huế , ĐHSP Ngoại ngữ Hà Nội ...

- Từ năm 1992 đến nay , các trường phổ thông của Tây Ninh chỉ dạy ngoại ngữ Anh . Hiện nay , môn Tiếng Anh đã được phủ kín ở các trường THPT trong tỉnh .

Năm học 2000 - 2001 ,toàn tỉnh có 27 trường THPT - 432 lớp - 19.684 học sinh và 143 giáo viên .

Đơn vị Tây Ninh đã không thi môn thay thế ở kì thi TNPTTH trong nhiều năm nay .

Đối với bậc THCS ở 9 huyện thị có 86 / 86 trường dạy tiếng Anh - 1418 lớp - 57.598 học sinh và 368 giáo viên .

Tuy nhiên , toàn tỉnh vẫn còn 249 học sinh thuộc 3 huyện biên giới là Châu thành , Tân Biên và Tân Châu do không học tiếng Anh liên tục ở cấp 2 nên sẽ thi môn thay thế ở kì thi TN THCS năm học 2000 - 2001 .

- Nhìn chung , đội ngũ giáo viên THCS ở 9 huyện thị đáp ứng được yêu cầu nhưng vẫn còn hạn chế về năng lực chuyên môn , kinh nghiệm ,cần phải được bồi dưỡng hơn nữa .

Lực lượng giáo viên khối trường THPT còn mỏng, chưa đáp ứng được yêu cầu về số lượng.Các trườngTHPT Bán công phải hợp đồng giáo viên tiếng Anh của các trường hệ A .

II. GÓP Ý KIẾN VỀ NỘI DUNG

A- KHỐI THCS .

1. CHƯƠNG TRÌNH

Chương trình hiện hành dù đã được giảm tải vẫn chưa cân đối ,không phù hợp với số tiết được phân phối. Đặc biệt là khối lớp 7, 8, 9, thời gian trên lớp ít , không đủ rèn luyện cho học sinh kỹ năng nghe ,nói .

2. SÁCH GIÁO KHOA

Sách in còn nhiều sai sót . Nhiều thông tin chưa cập nhật kịp thời , nội dung còn lạc hậu so với thời đại .

3. SÁCH GIÁO VIÊN .

Sách lớp 6 hướng dẫn rõ ràng , nhưng sách hướng dẫn lớp 7 , 8 ,9 còn chung chung chưa cụ thể , mang tính lý thuyết .

B- KHỐI THPT

1. CHƯƠNG TRÌNH .

Đặc điểm của chương trình Tiếng Anh theo cấu trúc đồng tâm , chương trình tiếng Anh ở THPT có tính kế thừa và mở rộng của bậc THCS . Học sinh THPT được ôn tập lại và mở rộng

hơn ở một số chủ điểm ngữ pháp. Ví dụ : Passive voice , Conditional sentences , Relative clauses Bên cạnh đó , chương trình cũng cung cấp thêm những phần mới : Reported speech , Reduced forms of adjective clauses và adverb clauses mở rộng phần Word Study .

Tóm lại , chương trình có cấu trúc ngữ pháp kế thừa , mở rộng và nâng cao . Trong mỗi Unit chủ định phát triển 4 kỹ năng .

@ READING SKILL : Tác giả đã chọn lọc và sắp xếp những bài đọc nhằm phát triển kỹ năng đọc hiểu cho học sinh với nhiều chủ đề đa dạng , cung cấp cho học sinh số vốn từ đáng kể về khoa học, thể thao , môi trường ... kèm với những bài tập khá đa dạng về đọc hiểu. Đặc biệt ở lớp 12 , phần PRELIMINARY ACTIVITIES đã tạo được hứng thú hoạt động cho học sinh . Có thể nói READING là ưu điểm trội của chương trình này .

@ WRITING SKILL : Sách giáo khoa đã cung cấp cho học sinh nhiều bài tập nhằm giúp học sinh làm quen với nhiều phong cách viết khác nhau . Tuy nhiên , sự phân bổ nội dung giảng dạy chưa hợp lý, một số kiến thức quen thuộc vẫn được lặp lại không cần thiết .

@ SPEAKING SKILL : có thể hiện trong sách giáo khoa . Tuy nhiên , chưa chú trọng về cả biên soạn chương trình học sinh và giáo viên . Các bài DIALOGUES và PAIRWORK không tự nhiên , còn gượng ép theo nội dung bài text . Chương trình nên được biên soạn chủ đề nói riêng biệt có số tiết phân phối cụ thể .

@ LISTENING SKILL : Đây là kỹ năng yếu kém nhất trong chương trình giảng dạy. Học sinh chưa có được những bài tập LISTENING cụ thể trong chương trình cũng như số tiết thời gian được phân bổ thống nhất .

Tóm lại, chương trình xây dựng có sự mất cân đối trong việc rèn luyện 4 kỹ năng . Chương trình chỉ chú trọng đến 2 kỹ năng READING và WRITING, chưa quan tâm nhiều đến rèn luyện 2 kỹ năng SPEAKING và LISTENING .

2. SÁCH GIÁO KHOA

Trình bày theo thứ tự và các mục nhất quán từ lớp 10 đến lớp 12 (Reading - Comprehension - Practice - Word Study - Further Practice - Test). Có phần phụ lục giúp học sinh tự nghiên cứu . Tuy nhiên , chưa thật phong phú , cần bổ sung thêm một số mục : Prepositions , Adverbs

Sách thiếu hình ảnh minh họa .

3. SÁCH GIÁO VIÊN

- Chưa nêu được các hướng dẫn cụ thể về kỹ thuật giảng dạy từng bài .
- Các hướng dẫn mang tính lý thuyết , chỉ đạo chung chung .

III. KIẾN NGHỊ , ĐỀ XUẤT

1. Chương trình .

- Đề ra mục tiêu , chuẩn kiến thức cho từng khối lớp hay cấp học .
- Cần biên soạn chương trình với những kiến thức hiện đại, phù hợp với sự phát triển của xã hội . Những bài cần được chọn lọc kỹ với phong cách viết chuẩn mực .
- Chú trọng đến mục tiêu học ngoại ngữ là phát triển 4 kỹ năng. Nên phân phối chương trình, thời gian hợp lý cho từng kỹ năng.
- Soạn thêm sách WORKBOOK. Các bài tập được sắp xếp từ cơ bản đến nâng cao. Thực tế ở phổ thông, giáo viên phải tự soạn thêm phần này .

2. Hình thức tổ chức dạy - học

- Thiết kế bài học theo từng tiết và rèn luyện từng kỹ năng.

- Ứng dụng các phương tiện nghe, nhìn.
- Thi vấn đáp trong các kì thi học kì.
- 3. Kiểm tra - đánh giá.**
 - Cần có chuẩn đánh giá cho từng khối lớp, cấp học.
 - Đề thi gợi sự sáng tạo, liên hệ bản thân học sinh chứ không đơn thuần kiểm tra khả năng học thuộc lòng.
- 4. Những hình thức đào tạo và bồi dưỡng giáo viên**
 - Nắm vững trình độ, nguồn đào tạo của giáo viên để có biện pháp thích hợp và có mục tiêu cụ thể cho từng đối tượng.
 - Cần bồi dưỡng về phương pháp giảng dạy và nên tổ chức vào dịp hè.
 - Thường xuyên tổ chức các workshop.
 - Tránh trùng lặp ở một số chuyên đề.
 - Nền có các băng hình, tài liệu nâng cao kiến thức, nghiệp vụ cho giáo viên. Xây dựng các tiết dạy ghi hình để các tỉnh tham khảo, học tập.
 - Cung cấp hoặc giới thiệu nguồn sách - tài liệu - chương trình dạy bồi dưỡng học sinh giỏi quốc gia.