

05.5
0-K
003

TRUNG TÂM KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN QUỐC GIA
VIỆN XÃ HỘI HỌC

ĐỖ THIÊN KÍNH

**Phân hóa giàu - nghèo
và tác động của yếu tố học vấn đến
nâng cao mức sống cho người dân Việt Nam**

**(Qua hai cuộc Điều tra mức sống dân cư Việt Nam
năm 1993, 1998)**

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRUNG TÂM THÔNG TIN THƯ VIỆN

V-Đ0/16348

NHÀ XUẤT BẢN KHOA HỌC XÃ HỘI
Hà Nội - 2003

KV2455

MỤC LỤC

Lời giới thiệu	9
Tổng quan tóm tắt	13
I. Mở đầu	19
1. Tìm hiểu khái niệm phân tầng xã hội và việc áp dụng nó trong nghiên cứu phân hóa giàu - nghèo ở Việt Nam	19
1.1 Giới hạn lịch sử của khái niệm phân tầng xã hội	
1.2 Phân tầng xã hội ở Việt Nam trong lịch sử	23
1.3 Hướng tìm hiểu phân tầng xã hội qua phân hóa giàu - nghèo ở Việt Nam trong thời kỳ "đổi mới" (từ năm 1988 đến nay)	30
2. Vài nét tổng quan những nghiên cứu trước đây về phân hóa giàu - nghèo ở Việt Nam	37
2.1 Về tiêu chuẩn giàu — nghèo	37
2.2 Những nội dung được nghiên cứu	39

II. Phân hóa giàu - nghèo ở Việt Nam hiện nay	47
1. Khoảng cách giàu - nghèo lớn như thế nào?	47
2. Tình trạng bất bình đẳng giữa hai nhóm giàu - nghèo	51
2.1 Bất bình đẳng về chỉ tiêu tổng thể	53
2.2 Bất bình đẳng về nhà ở	62
2.3 Bất bình đẳng về đồ dùng sinh hoạt	63
2.4 Bất bình đẳng về cuộc sống văn hóa - tinh thần	64
3. Cái nhìn định tính về phân hóa, giàu - nghèo ở Việt Nam hiện nay	67
4. Một số đặc điểm chính của 2 nhóm giàu - nghèo	76
5. Địa bàn cư trú của 2 nhóm giàu - nghèo	79
6. Một số nhân tố tác động đến phân hóa giàu - nghèo	84
7. Kết luận thứ nhất	104
III. Tác động của học vấn đến nâng cao mức sống cho người dân Việt Nam	107
1. Tác động của học vấn theo góc nhìn đồng đại	109
2. Tác động của học vấn theo góc nhìn lịch đại	125
3. Kết luận thứ hai	130
4. So sánh về sự tác động của học vấn ở một số nước trên thế giới	131

IV. Tăng trưởng kinh tế, công bằng xã hội và xóa đói giảm nghèo ở các nước Đông Á. Bài học cho Việt Nam 138

1. Kinh nghiệm ở các nước Đông Á 138

2. Quan điểm của Nhà nước và thực tế ở Việt Nam 146

Thay lời kết luận 150

Tài liệu tham khảo 152

Phụ lục 156