

BỘ MÔN TỐC KÝ

KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ THEO QUY ĐỊNH ĐÀO TẠO MỚI

NGUYỄN VĂN THƯỜNG
Bộ môn các môn tự chọn

I- MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG VỀ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ

1- Mục đích.

Kiểm tra đánh giá là một nội dung và là khâu cuối cùng của quá trình dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm mục đích : Đánh giá mức độ thu nhận kiến thức và khả năng vận dụng kiến thức của sinh viên. Kiểm tra đánh giá còn là một biện pháp để nâng cao chất lượng qua kiểm tra đánh giá giúp sinh viên bổ sung kiến thức và tìm ra phương pháp học tập có hiệu quả, giúp giáo viên kiểm tra lại kiến thức đã truyền thụ để từ đó bổ sung và điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp với yêu cầu của xã hội, các cấp quản lý giáo dục nắm được thực tế và xây dựng những biện pháp tổ chức, quản lý thích hợp có hiệu quả.

2- Nội dung kiểm tra đánh giá

Dựa vào mục tiêu đào tạo của nhà trường, mục tiêu đào tạo của nhà trường được thực hiện bằng sự đóng góp của nhiều hoạt động: hoạt động giảng dạy học tập, hoạt động nghiên cứu khoa học, hoạt động đoàn thể, hoạt động xã hội, hoạt động thực tập...

Trong hoạt động giảng dạy học tập được thể hiện ở nội dung về phương pháp đào tạo của các bộ môn, do đó theo chúng tôi kiểm tra đánh giá kiến thức của môn học bao gồm kiến thức của nội dung chương trình và cả kiến thức về phương pháp học tập, phương pháp nghiên cứu nữa. Ngày nay trước sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin, của khoa học công nghệ những nội dung kiến thức trong chương trình khó cập nhật được, sinh viên có phương pháp học tập, phương pháp nghiên cứu họ sẽ tự học tập, tự hoàn thiện kiến thức để cùng với quá trình đào tạo của nhà trường là quá trình tự đào tạo của sinh viên, có như vậy mới đáp ứng được yêu cầu của xã hội và thực hiện được mục tiêu đào tạo của nhà trường đào tạo những cán bộ phục vụ sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước.

Hình thức kiểm tra đánh giá:

- Kiểm tra có nhiều loại hình: kiểm tra lý thuyết, kiểm tra thực hành.
- Nhiều phương pháp: Tự luận, trắc nghiệm, kiểm tra qua các bài tập lớn, nhỏ, kiểm tra miệng.
- Ở nhiều giai đoạn: kiểm tra: Trong từng buổi học, kiểm tra hết học trình, kiểm tra giữa học phần, kiểm tra hết học phần.

Dù bằng hình thức nào cũng được thực hiện bằng các đề kiểm tra, đề thi. Để kiểm tra đề thi đánh giá được mức độ nắm vững kiến thức trong nội dung chương trình, không dừng lại ở đó mà còn đánh giá được khả năng vận dụng kiến thức, khả năng tự học tập tự nghiên cứu của sinh viên.

Kiểm tra đánh giá bao giờ cũng đòi hỏi ở sự cố gắng của học, bao giờ người học cũng có nguyện vọng đạt kết quả cao, bao giờ cũng đòi hỏi sự đánh giá chính xác và công bằng. Ở nhiều giai đoạn kiểm tra đánh giá còn là sự quan tâm của nhiều người, không những chỉ ở người học, người dạy mà còn là sự quan tâm của phụ huynh học sinh, của xã hội như ở những kỳ thi tốt nghiệp, thi tuyển. Đó cũng là một vấn đề nhạy cảm.

Nước ta gần đây đã xây dựng công nghệ kiểm tra đánh giá gồm nhiều công đoạn:

- Ra đề
- Tổ chức thi
- Chấm thi
- Thanh tra thi...

Ở mỗi công đoạn ấy lại có nhiều phần việc cụ thể đã được cụ thể hóa thành quy trình.

Và cũng được cụ thể hoá ra quy chế tổ chức kiểm tra đánh giá ở các cấp học, ở đại học là quy chế tổ chức đào tạo, thi, kiểm tra đánh giá công nhận tốt nghiệp của Bộ giáo dục và đào tạo. Đó là vấn đề lớn đòi hỏi sự quan tâm đầy đủ của các cấp quản lý giáo dục của các chuyên gia làm công tác kiểm tra đánh giá và của mỗi người giáo viên trực tiếp giảng dạy. Là người giảng dạy bộ môn tốc ký chúng tôi đã suy nghĩ về kiểm tra đánh giá của bộ môn.

II. BỘ MÔN TỐC KÝ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ THEO QUY TRÌNH ĐÀO TẠO MỚI

Tốc là dạng ký tự giản đơn thay cho chữ viết thường để ghi kịp tiếng nói.

Bộ môn tốc ký đã được giảng dạy trong trường Đại học Sư phạm ngoại ngữ - Đại học quốc gia Hà Nội từ năm 1990 là môn học nghiệp vụ của hệ phiên dịch, và là môn học tuý ý đối với hệ sư phạm. Thời gian được quy định cho bộ môn là 45 tiết, dạy trong một học kỳ 15 buổi (mỗi buổi 3 tiết), dạy ở khối sinh viên học năm thứ 3.

Chương trình giảng dạy gồm 3 học trình.

Học trình 1: Nét phụ âm và nét nguyên âm.

Yêu cầu học trình 1 là nắm vững cấu trúc và cách viết nét các nguyên âm, nét các phụ âm, viết đúng kích thước, vị trí, chữ viết. Viết các từ có 1 phụ âm, một nguyên âm và các từ có 1 phụ âm 2 nguyên âm đứng trước và đứng sau phụ âm.

Học trình 2: Nét vần.

Yêu cầu của học trình 2 viết đúng kích thước, vị trí của các nét vần, viết đúng các từ có các nét vần.

Học trình 3: Phương pháp luyện viết - đọc.

Yêu cầu học trình 3:

Nắm vững các điều kiện để viết nhanh.

Nắm vững quy trình luyện tập.

Nắm vững mức tốc độ luyện tập.

Luyện tập đúng quy trình để nâng dần tốc độ viết.

Học tập bộ môn sinh viên có thể tham khảo thêm ở một số các tài liệu ở trong nước và nước ngoài.

Với đặc điểm của bộ môn những ký tự giản đơn nhưng lại đòi hỏi chính xác phải viết đúng quy tắc hay khi luyện tập phải đúng quy trình. Do đó kiểm tra đánh giá của bộ môn bên cạnh kiểm tra đánh giá theo học phần, để giúp sinh viên học tập đạt kết quả còn có kiểm tra thường xuyên.

- Kiểm tra thường xuyên tiến hành kiểm tra trong từng buổi học nhằm giúp sinh viên viết đúng các nét cơ bản và vận dụng các nét cơ bản ấy để viết đúng các từ, nếu viết sai thì sẽ không thể viết nhanh được,

Trong mỗi buổi học (3 tiết) phân thời gian cho kiểm tra thường từ 10-15 phút.

Kiểm tra đối với cả lớp trong đó có từ 2-4 sinh viên viết trên bảng, mỗi lần 1-2 sinh viên.

Nội dung: - Viết các nét cơ bản của bài trước.

- Vận dụng viết các từ : 5-10 từ (từ đơn và từ ghép)

- Viết các câu, hoặc 1 đoạn văn (để vận dụng viết các từ đã viết được

vàng nét ký).

Sau đó có thể 2 người ngồi bên nhau đổi chữa bài, hoặc người khác sửa bài của người viết trên bảng.

Giáo viên kiểm tra sửa bài trên bảng.

Tuy chỉ với thời gian 10-15 phút nhưng tất cả lớp đều làm việc thực sự.

Có thể bài kiểm tra ấy sẽ được thu lại để sửa, đánh giá đối với từng sinh viên, từ đó tổng hợp bổ sung phương pháp học tập.

- Bài kiểm tra giữa học phần và thi học phần là bài kiểm tra viết với tốc độ quy định.
Sinh viên phải vận dụng tất cả kiến thức và phương pháp đã học mới làm được chứ không dừng lại ở một phần nào, một chương nào của chương trình.

Bộ môn tốc ký với kiểm tra thường xuyên đã giúp giáo viên nắm được khả năng học tập bộ môn của từng sinh viên từ đó trong quá trình giảng dạy bổ sung và giúp sinh viên phương pháp học tập để đạt kết quả tốt hơn, với kiểm tra hết học phần đã đánh giá đúng trình độ và khả năng vận dụng của sinh viên, ở đó đòi hỏi sinh viên phải làm việc thực sự phải có phương pháp học tập trên cơ sở ấy họ tiếp tục học tập nâng cao để đáp ứng yêu cầu của xã hội sau này.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Quy chế thi, kiểm tra, đánh giá, công nhận tốt nghiệp cao đẳng, đại học của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Giáo dục đại học.

- Tự học tốc ký của Phạm Hưng - NXB khoa học xã hội - 1973.