

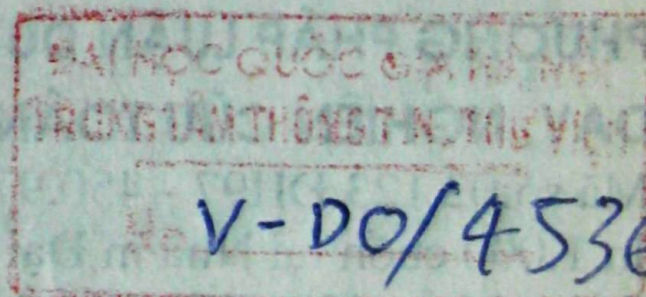
37-8
Mg-T(2)
1997

NGUYỄN CẢNH TOÀN

**PHƯƠNG PHÁP LUẬN DUY VẬT
BIỆN CHỨNG VỚI VIỆC HỌC,
DẠY, NGHIÊN CỨU TOÁN HỌC**

(SÁCH THAM KHẢO CHO GIÁO VIÊN, SINH VIÊN,
NGHIÊN CỨU SINH TOÁN HỌC VÀ TRIẾT HỌC)

TẬP II



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI - 1997

MỤC LỤC

Trang

Lời nói thêm..... 5

Chương bảy. Mâu thuẫn giữa lý luận và thực tiễn là động lực cơ bản của sự phát triển của toán học..... 19

1. Điềm qua các giai đoạn trong lịch sử phát triển của toán học..... 19

2. Kết luận rút ra từ lịch sử toán học..... 50

3. Toán học và giáo dục..... 54

4. Những bước khởi đầu của toán học ở Việt Nam..... 64

Chương tám. Xu thế toán học hoá. Toán và phi toán. Văn hoá toán học..... 88

1. Nói thêm về việc toán học xâm nhập ngày càng sâu vào các lĩnh vực khoa học..... 88

2. Tại sao toán học có thể xâm nhập sâu như vậy..... 91

Chương chín. Thực tiễn là tiêu chuẩn chân lý trong toán học.....	102
1. Đặt vấn đề.....	102
2. Thực tiễn là tiêu chuẩn chân lý trong toán học.....	106
Chương mười. Phong cách học tập mới về môn toán.....	123
1. Các ví dụ đề dẫn.....	123
2. "Năm mọi" trong học toán.....	132
3. Bảy loại tư duy cần rèn luyện trong học toán.....	146
4. Tình hình dạy và học toán hiện nay ở Việt Nam.....	149
Các phụ lục về toán học.....	163
Phụ lục I. Tác phẩm "Cơ bản" của Euclide.....	163
Phụ lục II. Chứng minh tiên đề Euclide của Legendre...	165
Phụ lục III. Mặt cầu giả.....	170
Phụ lục IV. Các tập hợp mờ.....	172
Phụ lục V. Hệ tiên đề Hilbert về hình học Euclide.....	176
Phụ lục VI. Tiêu điểm và tiêu tuyến các đường cong bậc 2 trong hình học Euclide.....	183
Phụ lục VII. Định lý Frégier.....	185
Phụ lục VIII. Hình học siêu phi Euclide.....	187
Phụ lục IX. Phạm trù	193
Sách báo tham khảo.....	195
Mục lục	199