

The impact of teacher-generated materials on English language teaching for the 7th grade students in Tran Phu junior High School, Hai Phong = Nghiên cứu tác động của những tài liệu dạy học do giáo viên tự thiết kế đến quá trình dạy tiếng Anh cho học sinh lớp 7 ở trường THCS Trần Phú, Hải Phòng. M.A Thesis Linguistics : 60 14 10 \ Nguyễn Thị Vân Mai ; Supervisor : M.A. Khoa Anh Việt

PHIẾU ĐIỀU TRA NGHIÊN CỨU

Bảng câu hỏi dưới đây nhằm phục vụ đề tài nghiên cứu tác động của tài liệu dạy học do giáo viên tự thiết kế tới việc giảng dạy tiếng Anh cho học sinh lớp 7 tại trường THCS Trần Phú tại Hải Phòng. Các câu trả lời mà các em cung cấp rất quan trọng đối với nghiên cứu này. Các dữ liệu điều tra sẽ chỉ được sử dụng cho việc nghiên cứu, không vì mục đích nào khác. Tôi xin chân thành cảm ơn sự hợp tác của các em.

I. Thông tin cá nhân:

Lớp: 7C.....

II. Khoanh tròn chữ cái trước đáp án trả lời mà các em cho là phù hợp nhất với mình:

1. Em có yêu thích học môn tiếng Anh không?

- | | | |
|----------|--------------|--------------------|
| a. Không | b. Rất ít | c. Không nhiều lắm |
| d. Nhiều | e. Rất nhiều | |

2. Em có hứng thú với việc học tiếng Anh trên lớp của em hiện tại không?

- | | | |
|----------|--------------|--------------------|
| a. Không | b. Rất ít | c. Không nhiều lắm |
| d. Nhiều | e. Rất nhiều | |

3. Việc học tiếng Anh trên lớp của em hiện tại có đáp ứng được nguyện vọng của em không?

- | | | |
|----------|-----------|--------------------|
| a. Không | b. Rất ít | c. Không nhiều lắm |
|----------|-----------|--------------------|

- d. Nhiều e. Rất nhiều
4. Thầy (cô) giáo dạy tiếng Anh trên lớp của em hiện tại có thường xuyên sử dụng tài liệu dạy học do thầy (cô) tự thiết kế không?
- a. Không bao giờ b. Hiếm khi c. Thỉnh thoảng
d. Thường xuyên e. Liên tục
5. Những tài liệu dạy học ấy có giúp bài học thêm sinh động và hiệu quả không?
- a. Không b. Rất ít c. Không nhiều lắm
d. Nhiều e. Rất nhiều
6. Những tài liệu dạy học ấy giúp ích cho em học phần kỹ năng và kiến thức nào của tiếng Anh tốt nhất?
- a. Kỹ năng đọc b. Kỹ năng viết c. Kỹ năng nói
d. Kỹ năng nghe e. Từ vựng f. Cấu trúc ngữ pháp
7. Có lúc nào đó, thầy (cô) giáo dạy tiếng Anh của em vì quá mải mê với các tài liệu dạy học tự thiết kế mà không đủ thời gian để dạy hết bài trong sách giáo khoa hay không?
- a. Không bao giờ b. Hiếm khi c. Thỉnh thoảng
d. Thường xuyên e. Liên tục
8. Em có muốn thầy (cô) dạy tiếng Anh của em tiếp tục sử dụng các tài liệu dạy học do thầy (cô) tự thiết kế trong các bài dạy trên lớp không?
- a. Không b. Rất ít c. Không nhiều lắm
d. Nhiều e. Rất nhiều

A SURVEY QUESTIONNAIRE (in English)

This questionnaire aims to support an investigation into “The Impact of Teacher-generated Materials on English Language Teaching for the 7th grade Students in Tran Phu Junior High School, Hai Phong”. Your answers, which are important to this investigation, are used for research purposes only. Thank you for your cooperation.

I. Your personal information:

Class: 7C.....

II. Please circle the letter before the answer which is most appropriate to you:

1. Would you like to learn English?

- | | | |
|---------|----------------|-------------|
| a. No | b. Very little | c. Not much |
| d. Much | e. Very much | |

2. Are you interested in your English language learning in your class?

- | | | |
|---------|----------------|-------------|
| a. No | b. Very little | c. Not much |
| d. Much | e. Very much | |

3. Does your English language learning in your class meet your demand?

- | | | |
|---------|----------------|-------------|
| a. No | b. Very little | c. Not much |
| d. Much | e. Very much | |

4. Does your teacher of English often use materials made by herself/ himself in her/ his lesson?

- | | | |
|----------|-----------|--------------|
| a. Never | b. Rarely | c. Sometimes |
| d. Often | e. Always | |

5. Are they helpful to make the lesson more interesting and effective?

- | | | |
|---------|----------------|-------------|
| a. No | b. Very little | c. Not much |
| d. Much | e. Very much | |

6. In which field, are teacher-generated materials the most helpful for your English language learning?

- | | | |
|--------------------|------------------|----------------------|
| a. Reading skill | b. Writing skill | c. Speaking skill |
| d. Listening skill | e. Vocabulary | f. Grammar Structure |

7. Does your teacher of English sometimes spend so much time on the teacher-generated materials that cannot focus on the main part of the lesson?

IV

a. Never

b. Rarely

c. Sometimes

d. Often

e. Always

8. Would you like to have more teacher-generated materials in your English lessons?

a. No

b. Very little

c. Not much

d. Much

e. Very much

Appendix 2: Interview (for teachers)

INTERVIEW QUESTIONS

1. How long have you been teaching English at Tran Phu JHS?
2. Have you ever used teacher-generated materials in your ELT? If yes, how long?
3. What kinds of teacher-generated materials do you often use?
4. What are your purposes for using teacher-generated materials?

Follow-up questions: How often do you apply them to enhance target language in the lessons and increase Ss' motivation in ELL?

5. Given the multitude of material that must be taught, what is the optimal way to cover all targets and still meet individual needs?
6. How do you evaluate this type of materials (advantages and drawbacks)?
7. Have you developed any new ideas about teaching materials in the past few months?

Describe one or two of them for us.

Appendix 3: Summary of the interviews

Interviewee 1	Interviewee 2	Interviewee 3	Interviewee 4
5 years	20 years	15 years	7 years
Yes. 5 years	Yes. 10 years	Yes. 15 years	Yes. 2 years
handouts, cards, postcards, pictures, tapes, drawings on the board, videos.	handouts, pictures, cards and postcards.	mime, sample, handouts, cards, postcards, pictures, tapes, drawings on the board, videos.	handouts, sample, pictures, cards and postcards.
- Motivate Ss. - Adapt course book. - Make the lessons interesting. - Emphasize target language. - Always	- Increase Ss' motivation. - Enhance target language. - Freshen the lessons. - Often	- Sustain Ss' motivation - Keep the lessons fresh. - Widen Ss' knowledge - Enhance target language. - Always	- Clarify target language. - Keep Ss' motivation. - Make the lessons more interesting. - Often

Interviewee 1	Interviewee 2	Interviewee 3	Interviewee 4	Question
- Replace boring lessons by my own materials. - Prepare carefully before class - Control the usage	- Prepare well before class. - Only use materials in necessary cases: elicit vob., further practice.	- Let Ss choose their enjoyable task. - Prepare well before class. - Design compound materials.	- Prepare carefully before class. - Often use materials in further practice and introduce vob.	1
				2
				3
- Make the lessons more interesting and easily understandable. - Save time in class. - Much time to prepare	- Save time in class and help the lessons easily understandable. - Too much time and money to prepare.	- Freshen the lessons. - Help Ss access to the lessons easilier. - Save the time in class. - Much time to prepare	- Help Ss understand the lessons quicklier. - Save the time in class. - Finical and costly to prepare.	4
				Follow-up
- I have compiled tables of grammar elements: verbs, nouns, pronouns,	- I have compiled a practice test. It's so hard.	- I have designed a portfolio of postcards and requested my American friends to record tapes for lessons.	- I don't have enough time to design materials frequently. I have borrowed them from my colleagues, downloaded from Internet.	

Question	5	6	7
----------	---	---	---