

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRUNG TÂM ĐÀO TẠO BỒI DƯỠNG GIÁNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

Phạm Thị Phụng

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC
CÁCH MẠNG CHO ĐỘI NGŨ CÔNG NHÂN Ở TỔNG
CÔNG TY XÂY DỰNG HÀ NỘI TRONG GIAI ĐOẠN
HIỆN NAY**

Tóm tắt luận văn thạc sĩ triết học

***Chuyên ngành* : Triết học**

***Mã số* : 60 22 80**

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Từ khi ra đời đến nay, giai cấp công nhân Việt Nam mà đội tiên phong là Đảng cộng sản Việt Nam, luôn luôn là lực lượng đi đầu, lãnh đạo cách mạng Việt Nam ngày càng giành được nhiều thắng lợi to lớn trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Ngày nay công nhân Việt Nam vẫn tiếp tục khẳng định sứ mệnh lịch sử của mình trong sự nghiệp đổi mới và phát triển đất nước. Tuy nhiên, những biến đổi sâu sắc trong đời sống kinh tế xã hội hiện nay đã và đang tác động mạnh mẽ vào tư tưởng của công nhân, đặc biệt ở những công ty, xí nghiệp một bộ phận công nhân chưa có việc làm ổn định, đời sống còn nhiều khó khăn. Điều đó dẫn tới họ thiếu gắn bó với công ty, xí nghiệp, giảm sút ý chí phấn đấu, thậm chí một bộ phận tha hoá về thái độ lao động, lối sống và phẩm chất giai cấp. Nhiều công nhân đang bị mặt trái của cơ chế thị trường chi phối làm cho những chuẩn mực đạo đức, các thang bậc giá trị bị đảo lộn, những giá trị vật chất có phần nổi trội hơn những giá trị tinh thần. Sự nhận thức lệch lạc, lối sống thực dụng và động cơ thiếu trong sáng đó đã làm cho một bộ phận công nhân giảm sút nhiệt tình cách mạng, lơ là trong công việc, rèn luyện buông lỏng, các tệ nạn xã hội...

Giáo dục đạo đức cách mạng cho giai cấp công nhân có vai trò to lớn trong việc xây dựng, xác lập thế giới quan và hệ tư tưởng của giai cấp, thúc đẩy họ hoạt động tích cực, tự giác sáng tạo, thực hiện có hiệu quả các chủ trương đường lối do Đảng đề ra. Chính vì vậy, một trong những vấn đề cấp thiết hiện nay đòi hỏi chúng ta phải có kế hoạch giáo dục đạo đức nhằm nâng cao ý thức giai cấp, ý thức và tình cảm dân tộc chân chính, đào tạo tay nghề, rèn luyện tác phong công nghiệp, ý thức tổ chức và kỷ luật của công nhân, làm cho họ nhận thức rõ vị trí và vai trò của

mình trong thời kỳ mới.

Thực tiễn luôn luôn vận động và biến đổi, phát triển, trình độ nhận thức, trình độ học vấn của đội ngũ công nhân ngày càng được nâng cao. Trong những năm qua công tác giáo dục đạo đức cho công nhân Việt Nam nói chung và đội ngũ công nhân ở các Tổng công ty nói riêng thường xuyên được quan tâm, đầu tư tốt hơn về cơ sở vật chất, đổi mới nội dung chương trình, hình thức, phương pháp chất lượng giáo dục từng bước được nâng cao. Tuy nhiên, công tác giáo dục đạo đức vẫn còn bộc lộ không ít những mặt hạn chế, bất cập. Trong khi đó, yêu cầu, nhiệm vụ cách mạng, nhiệm vụ xây dựng và phát triển đất nước mà trực tiếp là thực hiện thắng lợi sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước đang ngày càng trở nên cấp bách hơn.

Từ thực trạng nêu trên, việc giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở Việt Nam nói chung, ở Tổng công ty Xây dựng Hà Nội nói riêng là vấn đề có ý nghĩa thiết thực về lý luận và thực tiễn trong giai đoạn hiện nay. Do đó, tôi chọn đề tài **“Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở Tổng công ty Xây dựng Hà Nội trong giai đoạn hiện nay”** làm luận văn thạc sĩ.

2. Tình hình nghiên cứu

Trong những năm qua, vấn đề đạo đức nói chung, đạo đức cách mạng nói riêng đã có nhiều cá nhân và tập thể tác giả quan tâm nghiên cứu ở những khía cạnh khác nhau, như: Vũ Khiêu *“Mấy vấn đề đạo đức cách mạng”*, NXB Thành phố Hồ Chí Minh, 1978; Thành Duy *“ Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức”*, NXB Chính trị quốc gia, H.1996; Nguyễn Ngọc Long (chủ biên) *“Giáo trình đạo đức học”*, NXB Chính trị quốc gia H.2000; Nguyễn Viết Vượng (chủ biên) *“Tuyên truyền, giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh trong công nhân, viên*

chức và lao động”, NXB Lao động, H.2004; Vũ Trọng Dung “*Giáo dục đạo đức cách mạng cho cán bộ lãnh đạo, quản lý ở nước ta hiện nay*”, Tạp chí Giáo dục lí luận, số 8/2005; Một số luận án, luận văn có liên quan đến vấn đề này như: Nguyễn Văn Lý “*Kế thừa và đổi mới những giá trị đạo đức truyền thống trong quá trình chuyển sang nền kinh tế thị trường ở Việt Nam hiện nay*”, Luận án tiến sĩ Triết học, Học viện chính trị Quốc Gia Hồ Chí Minh, Hà Nội, 2000; Nguyễn Hồng Lam “*kế thừa và đổi mới giáo dục đạo đức cho học sinh sinh viên trong giai đoạn hiện nay*”, Luận văn thạc sĩ Triết học, Đại học quốc gia Hà Nội, 1999... Các công trình trên đây, phần lớn tập trung vào khái niệm đạo đức, đạo đức cách mạng, vai trò của đạo đức cách mạng trong sự phát triển của xã hội, phân tích thực trạng đạo đức cách mạng trong giai đoạn hiện nay. Từ đó đề xuất những giải pháp nhằm xây dựng và nâng cao phẩm chất đạo đức cách mạng.

Trước yêu cầu của thực tiễn xây dựng giai cấp công nhân vững mạnh về mọi mặt xứng đáng là lực lượng đi đầu trong sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, đã có nhiều công trình nghiên cứu như: Văn Tạo “*Một số vấn đề về giai cấp công nhân và công đoàn Việt Nam*”, NXB Chính trị quốc gia H.1997; Phạm Thanh Khôi “*Ý thức chính trị của công nhân trong một số doanh nghiệp ở Hà Nội hiện nay*”, NXB Chính trị quốc gia H.2003; Bùi Đình Phong “*Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng giai cấp công nhân Việt Nam*”, Tạp chí Lao động và công đoàn, số 5/2005... Các công trình trên chủ yếu tập trung phân tích khái niệm giai cấp công nhân, thực trạng giai cấp công nhân Việt Nam, xu hướng biến động của giai cấp công nhân cùng những giải pháp để giai cấp này có thể thực hiện được sứ mệnh lịch sử của mình trong điều kiện mới. Ngoài ra, có nhiều bài viết đăng trên tạp chí Lao động và Công đoàn, tạp chí Giáo dục lí luận, báo Lao động, báo Hà Nội mới biểu dương tinh

thần lao động cần cù, thông minh sáng tạo của đội ngũ công nhân, nêu gương những điển hình tiên tiến, những mặt hạn chế của giai cấp công nhân.

Đại hội đại biểu Đảng bộ thành phố Hà Nội lần thứ XIV (2005) đã đề ra phương hướng chung: Đổi mới công tác tuyên truyền, giáo dục, nâng cao giác ngộ, bản lĩnh chính trị, trình độ chuyên môn và nghề nghiệp, bồi dưỡng tác phong công nghiệp cho người lao động. Đẩy mạnh cuộc vận động “tri **thức hoá công nhân**” ở Thủ đô; tham gia giải quyết việc làm, giảm tỷ lệ công nhân thiếu việc làm và thất nghiệp; chăm lo bảo vệ quyền lợi hợp pháp của người lao động, phối hợp nghiên cứu xây dựng quỹ trợ cấp thất nghiệp, thực hiện quy chế dân chủ ở cơ sở. Đẩy mạnh công tác phát triển đoàn viên, củng cố xây dựng các tổ chức công đoàn trong các thành phần kinh tế, chú trọng tới khu vực kinh tế ngoài quốc doanh.

Từ việc khái quát tình hình nghiên cứu đề tài, có thể khẳng định, đề tài “**Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở Tổng công ty xây dựng Hà Nội trong giai đoạn hiện nay**” không trùng lặp với các công trình đã nghiên cứu. Trong đề tài này, tác giả kế thừa có chọn lọc các kết quả của những công trình có trước và đi sâu nghiên cứu thực trạng chất lượng giáo dục đạo đức của đội ngũ công nhân ở Tổng công ty Xây dựng Hà Nội và đề xuất một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức của đội ngũ công nhân.

3. Mục đích và nhiệm vụ của luận văn

3.1. Mục đích: Trên cơ sở những vấn đề lý luận chung và thực trạng chất lượng giáo dục đạo đức của đội ngũ công nhân ở Tổng công ty xây dựng Hà Nội, nêu ra những quan điểm và đề xuất những giải pháp cơ bản nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân này trong giai đoạn hiện nay.

3.2. Nhiệm vụ: Để đạt được mục đích trên, luận văn tập trung thực

hiện những nhiệm vụ sau:

- Làm rõ vai trò, nội dung của giáo dục đạo đức cách mạng đối với giai cấp công nhân Việt Nam. Xác định những nhân tố ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng đối với đội giai cấp công nhân Việt Nam.

- Phân tích, đánh giá thực trạng của chất lượng giáo dục đạo đức cho đội ngũ công nhân ở Tổng công ty Xây dựng Hà Nội, chỉ ra những nguyên nhân của thực trạng đó.

- Đề xuất một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho công nhân ở Tổng công ty Xây dựng Hà Nội trong giai đoạn hiện nay.

4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của luận văn

4.1 Đối tượng nghiên cứu: Giáo dục đạo đức cho đội ngũ công nhân ở Tổng công ty xây dựng Hà Nội trong giai đoạn hiện nay.

4.2. Phạm vi nghiên cứu: Đội ngũ công nhân ở Tổng công ty Xây dựng Hà Nội trong giai đoạn hiện nay.

5. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu

5.1. Cơ sở lý luận: Luận văn dựa trên nền tảng lí luận của chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm của Đảng cộng sản Việt Nam về đạo đức, giáo dục đạo đức cách mạng, về giai cấp công nhân. Đồng thời kế thừa kết quả nghiên cứu của một số công trình có liên quan đến chủ đề luận văn.

5.2. Phương pháp nghiên cứu:- Để thực hiện được nhiệm vụ đặt ra, luận văn sử dụng phương pháp luận biện chứng duy vật và các phương pháp cụ thể: lịch sử - lôgic, phân tích tổng hợp, so sánh, khảo sát, điều tra xã hội học...

6. Đóng góp của luận văn

- Lần đầu tiên thực trạng chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng của đội ngũ công nhân ở Tổng công ty xây dựng Hà Nội được nghiên cứu một cách có hệ thống. Từ đó đề xuất những giải pháp cơ bản trong công tác giáo

dục đạo đức nhằm phát huy cao nhất sức mạnh của đội ngũ này trong giai đoạn hiện nay.

- Kết quả nghiên cứu của luận văn có thể trở thành tài liệu tham khảo cho các cơ sở đào tạo nhằm đổi mới phương pháp giảng dạy, đào tạo đội ngũ công nhân trong giai đoạn hiện nay.

- Luận văn là tài liệu tham khảo để đề ra kế hoạch, giải pháp, chủ trương và biện pháp chỉ đạo công tác giáo dục đạo đức cho đội ngũ công nhân ở Tổng công ty Xây dựng Hà Nội.

7. Kết cấu của luận văn

Ngoài phần mở đầu, kết luận, danh mục tài liệu tham khảo, luận văn gồm có 3 chương 6 tiết:

Chương 1

TẦM QUAN TRỌNG VÀ NỘI DUNG CỦA VIỆC GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO GIAI CẤP CÔNG NHÂN VIỆT NAM TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

1.1. Tầm quan trọng của việc giáo dục đạo đức cách mạng cho giai cấp công nhân Việt Nam trong giai đoạn hiện nay

1.1.1. Đạo đức và đạo đức cách mạng

Xuất phát từ quan điểm duy vật biện chứng của chủ nghĩa Mác- Lênin về đạo đức, cùng với việc kế thừa các thành tựu đã đạt được trong các công trình nghiên cứu về đạo đức, có thể đi đến một quan niệm về đạo đức như sau: *“Đạo đức là một hình thái ý thức xã hội, là tập hợp những nguyên tắc, quy tắc, chuẩn mực xã hội nhằm điều chỉnh và đánh giá cách ứng xử của con người trong quan hệ với nhau và quan hệ với xã hội, chúng được thực hiện bởi niềm tin cá nhân, bởi truyền thống và sức mạnh của dư luận xã hội”*.

Đạo đức phát sinh, phát triển do nhu cầu của xã hội, đặc biệt là nhu cầu về lao động, về sản xuất, về sinh tồn, về giao tiếp. Mỗi khi nền kinh

tế có sự thay đổi, đòi hỏi đời sống đạo đức cũng thay đổi theo. Trong quá trình tiến hành cách mạng vô sản, một nền đạo đức mới được xác lập, đó là đạo đức cộng sản chủ nghĩa- đạo đức cách mạng.

Đạo đức cách mạng là đạo đức phản ánh lợi ích của giai cấp công nhân và các giai cấp, tầng lớp nhân dân lao động khác, nó mang bản chất của giai cấp công nhân. Tính cách mạng và khoa học của đạo đức cách mạng thể hiện trong hệ thống những nguyên tắc cơ bản, nó không mang tính cố định, giáo điều mà đòi hỏi phải được bổ sung, phát triển cho phù hợp với yêu cầu của thực tiễn cách mạng. Đạo đức cách mạng có những nguyên tắc cơ bản sau:

Thứ nhất: Chủ nghĩa tập thể là cơ sở của đạo đức cách mạng

Thứ hai: Lao động tự giác, sáng tạo

Thứ ba: Chủ nghĩa yêu nước kết hợp với chủ nghĩa quốc tế

Thứ tư: Chủ nghĩa nhân đạo

1.1.2. Vai trò của đạo đức cách mạng đối với giai cấp công nhân Việt Nam trong giai đoạn hiện nay

1.1.2.1. Đặc điểm cơ bản và vai trò của giai cấp công nhân Việt Nam

Giai cấp công nhân Việt Nam ra đời trong những năm đầu thế kỷ XX. Ra đời và vận động phát triển ở một nước thuộc địa nửa phong kiến, dưới sự thống trị của đế quốc Pháp giai cấp công nhân Việt Nam từ khi mới ra đời đã mang trong mình bản chất của giai cấp công nhân quốc tế. Song do điều kiện, hoàn cảnh lịch sử cụ thể Việt Nam, giai cấp công nhân Việt Nam có những đặc điểm riêng và những đặc điểm riêng này là điều kiện để giai cấp công nhân nhanh chóng vươn lên lãnh đạo cách mạng Việt Nam giành thắng lợi.

Thứ nhất: Giai cấp công nhân Việt Nam ra đời trước tư sản dân tộc,

không có cơ sở xã hội cho chủ nghĩa công đoàn và chủ nghĩa cải lương thâm nhập, lũng đoạn bên trong.

Thứ hai: Giai cấp công nhân Việt Nam ra đời và từng bước trưởng thành trong không khí sục sôi của hàng loạt phong trào yêu nước nên ngay từ khi ra đời đã liên tiếp đứng lên đấu tranh chống lại giới chủ Pháp, mà tiêu biểu là các cuộc bãi công, biểu tình của công nhân ở các mỏ than ở Quảng Ninh vào những năm đầu thế kỷ XX.

Thứ ba: Là con đẻ của một dân tộc anh hùng, lớn lên trong thời đại mới, khi giai cấp công nhân Nga dưới sự lãnh đạo của Đảng cộng sản Bôn-sê-vích đã giành được chính quyền, giai cấp công nhân Việt Nam ít chịu ảnh hưởng của chủ nghĩa xét lại, chủ nghĩa cơ hội, đã đi từ giác ngộ dân tộc đến giác ngộ giai cấp, nhanh chóng chuyển từ tự phát sang tự giác.

Thứ tư: Sinh trưởng trong một nước thuộc địa nửa phong kiến, cũng như nông dân và các tầng lớp lao động khác, giai cấp công nhân Việt Nam bị ba tầng áp bức, bóc lột của đế quốc, phong kiến và tư sản.

Thực tiễn lịch sử Việt Nam đã chỉ rõ: giai cấp công nhân Việt Nam thông qua chính Đảng tiên phong của mình lãnh đạo nhân dân Việt Nam hoàn thành thắng lợi trọn vẹn cuộc cách mạng giải phóng dân tộc và đang tiến hành công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội và bảo vệ tổ quốc xã hội chủ nghĩa.

Trong giai đoạn hiện nay giai cấp công nhân Việt Nam bao gồm những người lao động chân tay và lao động trí óc hoạt động sản xuất trong ngành công nghiệp và dịch vụ thuộc các doanh nghiệp nhà nước, hợp tác xã, hay thuộc khu vực tư nhân, hợp tác liên doanh với nước ngoài. Những người lao động sản xuất trực tiếp, nghiên cứu sáng chế, áp dụng khoa học kỹ thuật vào sản xuất, kỹ sư, kỹ thuật viên cao cấp, cán bộ kỹ thuật thực

hiện chức năng của người công nhân lành nghề, người quản lý tiến hành sản xuất trực tiếp. Họ có mặt trong tất cả các thành phần kinh tế, các ngành sản xuất vật chất, tạo thành một lực lượng thống nhất đại diện cho phương thức sản xuất tiên tiến dưới sự lãnh đạo của Đảng cộng sản Việt Nam. Họ là lực lượng đi đầu trong sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá, là cơ sở xã hội chủ yếu nhất của Đảng và Nhà nước ta, là hạt nhân trong liên minh công nhân - nông dân - trí thức, nền tảng của khối đại đoàn kết toàn dân tộc.

Bên cạnh những nét nổi bật của phong trào công nhân, vẫn còn tồn tại những hạn chế : phần lớn đội ngũ công nhân xuất thân từ nông thôn hay người nông dân là chủ yếu nên công nhân trình độ văn hoá, trình độ tay nghề rất hạn chế, chịu ảnh hưởng tâm lý của người sản xuất nhỏ, ý thức tổ chức kỷ luật còn thấp so với tác phong công nghiệp hiện đại. Một bộ phận công nhân lao động thiếu việc làm; ảnh hưởng của mặt trái của cơ chế thị trường, của lối sống thực dụng, ngại học tập chính trị, văn hoá, nghề nghiệp, cũng phần nào giảm sút ý chí chiến đấu, thiếu hoài bão và lý tưởng.

Trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước cần phải xây dựng giai cấp công nhân thực sự vững mạnh, trở thành lực lượng trung tâm của xã hội, đại diện cho một nền sản xuất mới tiên tiến. Do đó, công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ công nhân đặc biệt là nâng cao đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân lao động có một vai trò hết sức quan trọng. Vai trò đó được thể hiện như sau:

Một là: Đạo đức cách mạng là mục tiêu và động lực vươn lên của đội ngũ công nhân, đồng thời góp phần hoàn thiện con người mà trước hết nó là mục tiêu và động lực xây dựng, phát triển hoàn thiện giai cấp tiên phong lãnh đạo xã hội.

Hai là: Đạo đức cách mạng giúp người công nhân không sợ sệt, không rụt rè lùi bước khi gặp khó khăn gian khổ và thất bại.

Ba là: Đạo đức cách mạng giúp người công nhân khi thành công không say sưa kiêu ngạo, công thần, xa rời quần chúng.

Bốn là: Đạo đức cách mạng giúp người công nhân chiến thắng chủ nghĩa cá nhân. Chủ nghĩa cá nhân không chỉ nguy hại với mỗi con người mà còn nguy hại cho cả dân tộc. Người cách mạng không chỉ nghĩ, hành động vì lợi ích của cá nhân mình mà còn vì lợi ích của người khác, của mọi người.

Năm là: Đạo đức cách mạng giúp người công nhân giải quyết đúng đắn mối quan hệ giữa lợi ích cá nhân và lợi ích tập thể. Nó giúp cho người công nhân tự nguyện hy sinh lợi ích cá nhân vì lợi ích chung của tập thể, của giai cấp, của nhân dân và của cả dân tộc.

Trước tình trạng suy thoái đạo đức của đội ngũ công nhân hiện nay, việc giáo dục đạo đức là phương thức trực tiếp làm hình thành và phát triển những phẩm chất đạo đức cho đội ngũ công nhân, đảm bảo cho đội ngũ công nhân có đủ phẩm chất đạo đức cần thiết để xây dựng thành công sự nghiệp đổi mới của đất nước. Giáo dục đạo đức cho đội ngũ công nhân không chỉ có ý nghĩa cấp bách mà còn là vấn đề chiến lược, đồng thời là nhân tố tác động tích cực trong cuộc đấu tranh chống tham nhũng và tệ nạn xã hội hiện nay.

1.2. Nội dung và những nhân tố ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân Việt Nam trong giai đoạn hiện nay

1.2.1. Nội dung giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân Việt Nam trong giai đoạn hiện nay

Xuất phát từ yêu cầu và thực trạng đạo đức cách mạng của đội ngũ công nhân, chúng tôi cho rằng trong giai đoạn hiện nay nội dung của giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân biểu hiện ở những nội dung cơ bản sau:

- Giáo dục lòng yêu nước và tinh thần tự hào dân tộc
- Giáo dục cho công nhân giác ngộ về giai cấp, về lý tưởng xã hội chủ nghĩa
- Giáo dục cho đội ngũ công nhân thực sự yêu lao động, yêu nghề nghiệp.
- Giáo dục cho đội ngũ công nhân có quan hệ tốt trong tập thể, có ý thức kỷ luật và có tình cảm quốc tế trong sáng
- Giáo dục chủ nghĩa nhân đạo cộng sản

1.2.2. Những nhân tố ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân Việt Nam trong giai đoạn hiện nay

Chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân trong giai đoạn hiện nay chịu tác động bởi một hệ thống tổng hợp các nhân tố. Nhưng chúng ta có thể khái quát thành hai nhóm: nhóm các nhân tố khách quan và nhóm các nhân tố chủ quan.

Thứ nhất: Nhóm các nhân tố khách quan. Đó là:

- Cuộc cách mạng khoa học công nghệ phát triển như vũ bão tạo ra những biến đổi bất ngờ, có sức đột phá mãnh liệt, tác động đến mọi lĩnh vực đời sống của thế giới ngày nay.
- Sự sụp đổ của chế độ XHCN ở các nước Đông Âu và Liên xô đã tạo ra sự biến đổi căn bản trong cục diện thế giới và tác động mạnh mẽ đến đời sống tinh thần của người công nhân.

- Đất nước ta đã chuyển sang thời kỳ phát triển mới: thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá vì dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ, văn minh và bảo vệ vững chắc Tổ quốc.

- Sự biến đổi của đội ngũ công nhân Việt Nam trong thời kỳ đổi mới. Sau ngày đất nước đổi mới, nhất là trong mười năm trở lại đây, đội ngũ công nhân Việt Nam đã và đang có nhiều biến đổi sâu sắc cả về bề rộng lẫn bề sâu, cả về lượng và về chất.

Thứ hai: Nhóm các nhân tố chủ quan trực tiếp tác động đến chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân. Đó là năng lực lãnh đạo, quản lý, tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức cách mạng của các tổ chức Đảng, cán bộ công đoàn, đoàn Thanh niên và các tổ chức quần chúng khác. Đây chính là các nhân tố của bản thân công tác giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân.

Sự tác động của nhân tố chủ quan đến chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân được thể hiện ở các vấn đề sau:

- Xác định mục đích giáo dục phù hợp, đáp ứng với yêu cầu của tình hình đạo đức, nhiệm vụ của đội ngũ công nhân.

- Chất lượng và số lượng đội ngũ làm công tác giáo dục đạo đức

- Năng lực lãnh đạo, tổ chức các hoạt động giáo dục của các tổ chức đảng và các tổ chức đoàn thể chính trị - xã hội

Các nhân tố trên có quan hệ biện chứng với nhau, đan xen, thâm nhập vào nhau, tác động qua lại lẫn nhau theo nhiều chiều và trực tiếp ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân. Vấn đề đặt ra là các chủ thể giáo dục phải biết khai thác, phát huy tối đa những mặt, những tác dụng tích cực, hạn chế tới mức thấp nhất những mặt, những tác

động tiêu cực của những nhân tố ấy, tạo thuận lợi cho quá trình nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân.

Chương 2

THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO ĐỘI NGŨ CÔNG NHÂN Ở TỔNG CÔNG TY XÂY DỰNG HÀ NỘI TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY VÀ MỘT SỐ VẤN ĐỀ ĐẶT RA

2.1. Thực trạng chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở Tổng công ty Xây dựng Hà Nội trong giai đoạn hiện nay

2.1.1. *Khái quát về đội ngũ công nhân của Tổng công ty Xây dựng Hà Nội*

Tổng công ty Xây dựng Hà Nội là một doanh nghiệp thuộc Bộ Xây dựng được thành lập theo Quyết định số 1498/BXD-TCCB ngày 11/12/1982 trên cơ sở hợp nhất 12 đơn vị trực thuộc Bộ Xây dựng về Tổng công ty. Tổng công ty xây dựng Hà Nội với 28 đơn vị thành viên có mặt ở cả ba miền đất nước.

Đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội là một bộ phận của GCCN Việt Nam, cũng hội tụ đầy đủ những đặc điểm của GCCN Việt Nam và cũng có những đặc điểm riêng của mình:

Đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội có tính đa dạng về thành phần và rất trẻ. Đội ngũ công nhân của TCT được chia thành hai nhóm chính:

- Nhóm công nhân kỹ thuật (chiếm 65,25%): là những người phải qua đào tạo tại các trường dạy nghề sơ cấp, trung cấp, cao đẳng nghề ... và được cấp chứng chỉ nghề, bằng nghề. Hiện nay bình quân bậc thợ của đội ngũ công nhân ở Tổng công ty là 4,27 (trong đó bậc 1 - 5 chiếm 67,3%, bậc 6 - 7 bậc chiếm tỷ lệ thấp chỉ có 20% còn trình độ trung học chuyên nghiệp và cao đẳng trở lên chiếm 12,7%).

- Nhóm công nhân lao động phổ thông (chiếm 34,93%) làm các công việc nặng nhọc như bốc vác, vận chuyển, đào đắp, ...một số làm thợ phụ cho công nhân kỹ thuật. Số công nhân này chỉ cần được huấn luyện ít ngày về an toàn lao động, phòng chống cháy nổ và kỷ luật lao động.

Về chất lượng công trình: Trong 5 năm qua TCT đã có 51 công trình và sản phẩm chất lượng cao, 307 sáng kiến cải tiến kỹ thuật mang lại giá trị làm lợi 13,186 tỷ đồng và đã trực tiếp thực hiện hơn 100 đề tài, dự án, nhiệm vụ khoa học và kinh tế. Điển hình là công trình Cầu Mỹ Thuận, Trung tâm hội nghị quốc gia...

Do đặc điểm của ngành xây dựng - nơi sản xuất cũng đồng thời là nơi tiêu thụ nên địa bàn hoạt động người công nhân thường xuyên phải thay đổi, quá trình sản xuất không liên tục. Điều này ảnh hưởng rất lớn đến việc chuyên môn hoá cũng như nâng cao năng suất lao động. Địa điểm sản xuất không ổn định gây không ít khó khăn về ăn ở, đi lại của người công nhân, cho việc quản lý và bố trí sử dụng lao động, nên đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội còn bộc lộ những mặt hạn chế: nhiều lao động chưa qua đào tạo cơ bản thậm chí chưa qua đào tạo, yếu kém về trình độ văn hoá, tiếp thu công nghệ hiện đại, kỷ cương, kỷ luật trong lao động, thiếu chu đáo cẩn thận và nếp sống còn nặng tính tự do, manh mún của người sản xuất nhỏ, dễ dàng bằng lòng với kết quả đạt được.

2.1.2. Thực trạng chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở Tổng công ty Xây dựng Hà Nội

- *Về lãnh đạo, chỉ đạo, đội ngũ và cơ chế, chính sách:* Việc quan tâm giáo dục đạo đức cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội luôn được Đảng bộ TCT thường xuyên quan tâm chăm lo, củng cố vai trò lãnh

đạo của các cấp uỷ cơ sở, Công đoàn, Đoàn thanh niên, chú trọng công tác chăm lo giáo dục đạo đức, nâng cao nhận thức chính trị cho cán bộ, đảng viên bằng các hình thức đào tạo khác nhau.

- *Về nội dung, chương trình:* Xuất phát từ tình hình cụ thể, các xí nghiệp, các đơn vị thành viên trong TCT những năm qua tập trung giáo dục cho đội ngũ công nhân nâng cao tinh thần yêu quê hương đất nước, ý chí quyết tâm xây dựng đất nước thoát khỏi nghèo nàn lạc hậu. Đồng thời, các công ty còn tập trung tuyên truyền sâu rộng về những thắng lợi và những thành tựu của công cuộc đổi mới đất nước. Trong nội dung giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội, nội dung giáo dục về truyền thống giai cấp và giác ngộ giai cấp được xác định là một nội dung quan trọng, cốt lõi và xuyên suốt trong công tác tuyên truyền giáo dục.

- *Về phương pháp và hình thức thực hiện:* Việc giáo dục đạo đức cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội được thực hiện với nhiều phương pháp và hình thức khác nhau như: ở công sở, trên công trường, trong các buổi sinh hoạt ngoại khoá, trong các loại hình nghệ thuật, các bài thi tìm hiểu về gia đình và sự tự giáo dục của đội ngũ công nhân.

2.1.3. Một số hạn chế trong công tác giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở Tổng công ty Xây dựng Hà Nội

- *Về nội dung giáo dục:* Mặc dù có nhiều cố gắng song nội dung giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân vẫn chưa thực sự phù hợp với đối tượng, chưa đủ sức thuyết phục khi giải đáp những vấn đề mới đang đặt ra trong thực tiễn.

- *Về hình thức, phương pháp và phương tiện giáo dục:* Các hình thức giáo dục đạo đức cách mạng ở các công ty, xí nghiệp trong TCT

còn chậm đổi mới, trong nhiều trường hợp còn khô cứng, gượng ép, chưa đủ sức hấp dẫn tạo nên ấn tượng mạnh, thiếu tính thuyết phục, chưa thôi thúc được công nhân hoạt động một cách tự giác, tích cực, sáng tạo. Phương pháp giáo dục chủ yếu vẫn là thuyết trình, phương pháp trực quan chưa được coi trọng.

- *Về nhận thức và hành vi đạo đức, lối sống của đội ngũ công nhân:* Phải khách quan thừa nhận rằng, số đông công nhân trình độ văn hoá thấp nên trình độ lý luận và trình độ nhận thức cũng rất hạn chế. Tất cả sự yếu kém trên đã góp phần làm lu mờ đạo đức cách mạng của người công nhân.

Những hạn chế trên có nhiều nguyên nhân, song có thể khái quát thành một số nguyên nhân cơ bản sau:

- Những tác động tiêu cực từ mặt trái của nền kinh tế thị trường là một cản trở lớn đến chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân.

- Nền kinh tế nước ta đang đứng trước nhu cầu phải mở cửa giao lưu và hội nhập. Đây là cơ hội tốt để các thế lực thù địch ráo riết thực hiện chiến lược “*Diễn biến hoà bình*”, có một số phần tử đã lợi dụng mở cửa, sơ hở của pháp luật và sự yếu kém trong quản lý để buôn lậu bất hợp pháp.

- Sự hạn chế về năng lực lãnh đạo của tổ chức Đảng, tổ chức công đoàn và các tổ chức chính trị xã hội khác làm hạn chế rất nhiều tới việc nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho công nhân.

- Sự đổi mới trong công tác giáo dục đạo đức cách mạng có mặt còn chậm, chưa theo kịp yêu cầu thực tiễn phát triển của xã hội và bản thân công ty, xí nghiệp.

2.2. Một số vấn đề đặt ra trong việc giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở Tổng công ty Xây dựng Hà Nội

Thứ nhất: Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội phải được coi là nhiệm vụ cấp bách.

Từ thực trạng đạo đức cách mạng của công nhân như hiện nay (đã trình bày ở phần trên) việc nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội là rất cần thiết và cấp bách, có ý nghĩa lớn lao đối với việc củng cố và tăng cường đạo đức cách mạng cho công nhân Việt Nam nói chung.

Thứ hai: Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội phải đặt trong tổng thể xây dựng toàn diện đội ngũ này. Đó cũng là quá trình giáo dục tổng hợp, bao gồm giáo dục chính trị, đạo đức, thẩm mỹ, văn hoá... và chúng luôn luôn gắn bó với nhau. Do vậy không thể nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng trong sự tách biệt hoặc coi nhẹ những mặt khác.

Thứ ba: Dưới sự lãnh đạo của Đảng, các tổ chức chính trị - xã hội đều có trách nhiệm tham gia xây dựng và nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng của công nhân.

Thứ tư: Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân là cả một quá trình, phải làm cho người công nhân ngày càng tự ý thức và tự giác vươn lên.

Những vấn đề cơ bản trên chính là cơ sở để đề ra các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội, nhằm tạo ra một đội ngũ công nhân vừa hồng vừa chuyên cùng với công nhân cả nước xứng đáng là lực lượng đi đầu trong sự nghiệp đẩy mạnh CNH, HĐH đất nước.

Chương 3

MỘT SỐ GIẢI PHÁP CƠ BẢN NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO ĐỘI NGŨ CÔNG NHÂN Ở TỔNG CÔNG TY XÂY DỰNG HÀ NỘI

3.1. Đổi mới nội dung, hình thức phương pháp giáo dục đạo đức cách mạng ở Tổng công ty Xây dựng Hà Nội

Đây là một giải pháp có tầm quan trọng đặc biệt, tác động trực tiếp đến chất lượng và hiệu quả của quá trình giáo dục đạo đức cách mạng ở TCT Xây dựng Hà Nội. Đổi mới, nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội hiện nay cần thực hiện một số vấn đề sau:

3.1.1. Về nội dung giáo dục

Trước hết, tăng cường nội dung giáo dục về chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước, nhiệm vụ cách mạng của công nhân.

Thứ hai: Tăng cường giáo dục quán triệt sâu sắc tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh về vai trò của đạo đức cách mạng, coi đó là gốc, là nền tảng của người cách mạng.

Thứ ba: Chú trọng giáo dục, giữ gìn và phát huy các giá trị đạo đức truyền thống của dân tộc và đội ngũ công nhân.

Thứ tư: Giáo dục chủ trương, nội quy, quy chế của công ty, xí nghiệp và của TCT.

Thứ năm: Giáo dục đạo đức phải gắn với việc giáo dục các hình thái ý thức xã hội khác vì chúng có tác động biện chứng với nhau.

Toàn bộ những nội dung giáo dục nêu trên tuy đóng vai trò vị trí

khác nhau nhưng có liên quan mật thiết với nhau và đều hướng vào mục đích bồi dưỡng và phát huy đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội trước tình hình mới. Nội dung tuyên truyền phải có sự chọn lọc, cần phù hợp với từng đối tượng công nhân, phải ngắn gọn, súc tích, dễ hiểu và phải gắn với thực tiễn địa phương, cơ sở.

3.1.2. Về phương pháp và hình thức

Cùng với đổi mới nội dung giáo dục cần thường xuyên đổi mới hình thức, phương pháp giáo dục đạo đức cho phù hợp với đối tượng và điều kiện cụ thể ở từng đơn vị.

Trước hết: phải kết hợp chặt chẽ giữa lý luận và thực tiễn trong giáo dục đạo đức ở TCT Xây dựng Hà Nội.

Thứ hai: công tác giáo dục đạo đức cho công nhân phải được vận dụng tổng hợp nhiều phương pháp, nhiều hình thức giáo dục khác nhau.

Thứ ba: cần phối hợp một cách đồng bộ và hợp lý các chủ thể tham gia vào quá trình giáo dục. Chủ thể giáo dục ở đây bao gồm cả về phương diện tổ chức như: tổ chức đảng, tổ chức công đoàn, đoàn thanh niên cùng các đoàn thể khác... cả những con người cụ thể như: cán bộ lãnh đạo, quản lý ở các đội sản xuất, các xí nghiệp, công ty...

Thứ: Cần có phương tiện giáo dục đa dạng tiên tiến, hiện đại và bằng nhiều kênh. Phương tiện giáo dục với ý nghĩa trực tiếp là những công cụ mang thông tin sư phạm vào quá trình tích cực hoá hoạt động nhận thức của con người, phương tiện giáo dục là yếu tố nối liền giữa nội dung, phương pháp, hình thức và kết quả giáo dục. Việc lựa chọn và sử dụng phương tiện giáo dục phải hết sức linh hoạt nhằm tăng tính hiệu quả của từng phương tiện.

3.2. Xây dựng đội ngũ cán bộ có phẩm chất và năng lực tốt, gương mẫu về ý chí và hành động, có khả năng tập hợp giáo dục công nhân trong công ty có hiệu quả

Việc đổi mới nội dung hình thức, phương pháp tuyên truyền nâng cao chất lượng giáo dục cho đội ngũ công nhân có thành công hay không là tùy thuộc ở đội ngũ cán bộ này. Vì vậy, cần coi vấn đề giáo dục, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là một vấn đề chiến lược, có ý nghĩa quyết định sự phát triển của TCT cả trước mắt và lâu dài.

Để xây dựng đội ngũ cán bộ, nhất là những người trực tiếp làm công tác giáo dục đạo đức cách mạng có đủ phẩm chất và năng lực, vững mạnh toàn diện, có chất lượng tốt, số lượng đủ, cơ cấu hợp lý thì cần phải tiến hành đồng bộ nhiều biện pháp, trong đó những mặt sau đây có ý nghĩa then chốt:

Thứ nhất: Nhận thức đúng đắn tầm quan trọng của việc xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, những chuyên gia kỹ thuật và nghiệp vụ giỏi đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp CNH, HĐH đất nước.

Thứ hai: Làm tốt công tác quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng đội ngũ cán bộ trong TCT.

3.3. Nâng cao hiệu quả hoạt động tự giáo dục, tự rèn luyện đạo đức cách mạng của người công nhân ở Tổng công ty Xây dựng Hà Nội

Quá trình tự giáo dục là sự tiếp tục giáo dục ở chủ thể, là mặt bên trong nội tâm của quá trình giáo dục đạo đức do xã hội thực hiện đối với mỗi cá nhân. Sự tự giáo dục biểu hiện tính tích cực của ý thức, khi bản thân ý thức trở thành nguyên nhân tác động.

Muốn nâng cao đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân, không chỉ đơn thuần là tiếp thu những nguyên tắc, những chuẩn mực đạo đức

xã hội, do quá trình học tập, giáo dục đem lại mà còn do tự ý thức học tập và tu dưỡng đạo đức từ thực tiễn cuộc sống của mỗi một cá nhân. Mỗi người công nhân phải tự giác, tự tu dưỡng, rèn luyện và nâng cao tự giáo dục của mình bền bỉ suốt đời, thông qua lao động sản xuất.

3.4. Xây dựng môi trường kinh tế, văn hóa, xã hội lành mạnh tạo môi trường thuận lợi giáo dục đạo đức cách mạng

Giáo dục đạo đức cách mạng sẽ không thể có chất lượng và hiệu quả cao nếu như quá trình ấy thiếu một môi trường thích ứng mang tính giáo dục. Vì vậy, để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội trong giai đoạn hiện nay cần tích cực, chủ động xây dựng môi trường kinh tế, văn hoá, xã hội lành mạnh cần giải quyết tốt một số vấn đề sau:

Thứ nhất: Giải quyết tốt việc làm, tăng thu nhập và cải thiện đời sống cho công nhân. Giải quyết tốt việc làm, tăng thu nhập, cải thiện đời sống, đồng thời với việc chăm lo cải thiện điều kiện làm việc, bảo đảm an toàn và vệ sinh lao động... sẽ tạo nên cơ sở vật chất vững chắc để nâng cao đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân.

Thứ hai: Tiếp tục thực hiện quy chế dân chủ ở các công ty, xí nghiệp và lành mạnh hóa đời sống công nhân

Quy chế dân chủ là sự cụ thể hóa quyền làm chủ XHCN của công nhân trong mọi lĩnh vực hoạt động của doanh nghiệp. Qua đó, nâng cao ý thức, năng lực làm chủ cho công nhân, tăng cường đoàn kết trong công nhân, giữa công nhân với lãnh đạo, quản lý doanh nghiệp, tạo động lực thúc đẩy. Các tổ chức đoàn thể cần nâng cao hơn nữa trong việc vận dụng để thực hiện quy chế dân chủ ở Tổng công ty, tiến tới việc xây dựng ban hành, thực hiện quy chế dân chủ trong từng xí nghiệp.

Thứ ba: Tăng cường vai trò lãnh đạo của Đảng, phát huy vai trò của công đoàn cùng với chính quyền và các tổ chức khác của công nhân

Vai trò lãnh đạo của tổ chức Đảng các cấp trong TCT bao giờ cũng là nhân tố quyết định mọi thắng lợi của công ty. Trong giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân, vai trò của tổ chức Đảng các cấp được biểu hiện bằng chủ trương và nghị quyết lãnh đạo của công ty hàng tháng, quý, năm và các đợt công tác, các nhiệm vụ đột xuất của công ty... Bên cạnh việc lãnh đạo hình thành các nhiệm vụ trọng tâm, tổ chức Đảng các cấp cần đề ra phương hướng xây dựng về đạo đức, lối sống cho công nhân, trong đó bồi dưỡng, phát triển đạo đức cách mạng phải được chú trọng đúng mức.

Các tổ chức quần chúng trong TCT như Công đoàn, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Hội phụ nữ... là môi trường trực tiếp người công nhân sống và làm việc, sinh hoạt hàng ngày và cũng chính ở đó họ được giáo dục rèn luyện về mọi mặt nhất là nhận thức, tình cảm, đạo đức và lối sống. Vì vậy, chăm lo xây dựng các tổ chức quần chúng vững mạnh toàn diện là tạo môi trường và điều kiện thuận lợi cho sự phát triển đạo đức cách mạng của mỗi người công nhân.

Thứ tư: Đẩy mạnh phong trào thi đua yêu nước, thi đua lao động sáng tạo trong đội ngũ công nhân mang lại hiệu quả thiết thực

Cùng với phong trào thi đua của cả nước nói chung và của công đoàn ngành xây dựng nói chung, trong những năm qua phong trào thi đua ở TCT Xây dựng Hà Nội đã liên tục phát triển cả về chiều rộng lẫn chiều sâu. Tuy phong trào thi đua có bước chuyển đáng kể, nhưng vẫn chưa theo kịp với yêu cầu của giai đoạn mới. Phong trào thi đua trong những năm tới cần hướng tới mục tiêu: lao động giỏi với năng suất, chất lượng, hiệu quả cao, đảm bảo an toàn vệ sinh lao động. Học tập nâng cao trình độ mọi mặt đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH. Thực hành tiết kiệm, chống tham nhũng,

chống lãng phí, chống các biểu hiện tiêu cực, sách nhiễu phiền hà, làm trái pháp luật, chống các tệ nạn xã hội.

Các giải pháp được nêu trên là một chỉnh thể thống nhất có mối quan hệ biện chứng với nhau, chúng có thể chưa đầy đủ và hoàn chỉnh, song rất cơ bản và cần thiết đối với việc giáo dục đạo đức cách mạng, nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội.

KẾT LUẬN

GCCN Việt Nam là lực lượng tiên phong trong quá trình cách mạng do Đảng lãnh đạo và ngày nay là lực lượng đi đầu trong sự nghiệp CNH, HĐH đất nước.

Là một bộ phận của GCCN Việt Nam, đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội trong quá trình tồn tại và phát triển luôn thể hiện là lực lượng chính trị xã hội có bản lĩnh cách mạng kiên cường, sáng tạo trong lao động, vượt qua mọi khó khăn thử thách, đóng góp trí tuệ, sức lực của mình để đẩy nhanh tốc độ phát triển kinh tế - xã hội nhằm thực hiện thắng lợi sự nghiệp CNH, HĐH đất nước.

Cho nên, GCCN Việt Nam nói chung và đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội nói riêng phải có đầy đủ bản lĩnh cách mạng. Bản lĩnh cách mạng chỉ có thể có được khi người công nhân có đầy đủ đức và tài, trong đó đạo đức cách mạng là nền tảng, cái quyết định sự vững vàng, kiên trì, nghị lực của người công nhân. Đạo đức cách mạng giúp người công nhân vượt qua khó khăn thử thách để hoàn thành nhiệm vụ của mình.

Trong giai đoạn hiện nay, đạo đức của GCCN nói chung và của đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội nói riêng đang có nhiều biến động mạnh mẽ cùng với sự phát triển của đất nước và những thay đổi nhiều mặt trên thế giới. Do vậy, việc giáo dục đạo đức cách mạng phải được coi là nhiệm vụ quan trọng và cấp bách, phải đặt trong tổng thể xây dựng toàn diện GCCN phải lưu ý đến tính cụ thể của từng công ty, xí nghiệp cụ thể.

Công tác giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội là quá trình trực tiếp biến các nguyên tắc, các quy tắc, các chuẩn mực đạo đức xã hội thành niềm tin, nhu cầu và động cơ bên trong của mỗi con người nghĩa là thành sức mạnh đạo đức của mỗi cá

nhân. Chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân hiện nay đang và sẽ chịu sự tác động của nhiều nhân tố cả khách quan và chủ quan. Những nhân tố đó vừa tạo điều kiện thuận lợi, đồng thời cũng gây không ít khó khăn cho quá trình giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội hiện nay. Nhận rõ những nhân tố đó là cơ sở để xác định đúng mục tiêu, yêu cầu và các giải pháp cơ bản nâng cao chất lượng giáo dục.

Thực trạng chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội có nhiều mặt tích cực. Những nhân tố tích cực đó đã tạo nền tảng vững chắc cho đội ngũ công nhân góp phần to lớn vào việc thực hiện sứ mệnh lịch sử của mình. Tuy nhiên, chất lượng giáo dục đạo đức cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội còn hạn chế, chưa đều, chưa ổn định. Mặc dù, yếu tố tích cực vẫn là cơ bản, song không thể coi nhẹ việc khắc phục những hạn chế, thiếu sót đó.

Để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội trong giai đoạn hiện nay cần thực hiện đồng bộ, nhất quán một hệ thống các giải pháp cơ bản sau: tích cực đổi mới nội dung, hình thức và phương pháp giáo dục, làm chuyển biến mạnh mẽ nhận thức của người công nhân nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động tự giáo dục tự rèn luyện của người công nhân; tích cực chủ động tạo lập các điều kiện thuận lợi và môi trường kinh tế xã hội lành mạnh; xây dựng đội ngũ cán bộ có phẩm chất và năng lực tốt, gương mẫu về ý chí hành động, có khả năng tập hợp giáo dục công nhân có hiệu quả; đẩy mạnh phong trào thi đua yêu nước, thi đua lao động sáng tạo trong toàn TCT.

Nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội trong giai đoạn hiện nay là một quá trình đầy

khó khăn và phức tạp, phụ thuộc vào nhiều yếu tố, nhiều điều kiện, nhiều lực lượng. Do vậy, thực hiện có hiệu quả các giải pháp trên sẽ thiết thực đưa giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ công nhân ở TCT Xây dựng Hà Nội lên một chất lượng mới.