

378.597
NG-S
2002

TS. NGUYỄN VĂN SƠN

**TRÍ THỨC GIÁO DỤC
ĐẠI HỌC VIỆT NAM
THỜI KỲ ĐẨY MẠNH
CÔNG NGHIỆP HÓA,
HIỆN ĐẠI HÓA**

(Sách tham khảo)

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRUNG TÂM THÔNG TIN - THƯ VIỆN

N_o VV-DZ/5847

NHÀ XUẤT BẢN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA
HÀ NỘI - 2002

MỤC LỤC

	Trang
Lời Nhà xuất bản	5
CHƯƠNG I TRÍ THỨC GIÁO DỤC ĐẠI HỌC - BỘ PHẬN ĐẶC THÙ CỦA TRÍ THỨC VIỆT NAM	7
I. Quan niệm về trí thức giáo dục đại học	7
1. Một số khái niệm	7
2. Quá trình hình thành và phát triển đội ngũ trí thức giáo dục đại học Việt Nam	18
3. Đặc điểm và vai trò của trí thức giáo dục đại học	26
II. Cơ cấu và chất lượng của trí thức giáo dục đại học	50
1. Sự phân chia cơ cấu trí thức giáo dục đại học	50
2. Một số tiêu chí đánh giá chất lượng trí thức giáo dục đại học	57
CHƯƠNG II THỰC TRẠNG CƠ CẤU VÀ CHẤT LƯỢNG TRÍ THỨC GIÁO DỤC ĐẠI HỌC	67
I. Thực trạng cơ cấu trí thức giáo dục đại học	67
1. Cơ cấu trí thức giáo dục đại học theo các nhóm ngành khoa học chủ yếu	67
2. Cơ cấu trí thức giáo dục đại học theo vùng lãnh thổ và theo loại trường	81
3. Cơ cấu trí thức giáo dục đại học theo chủ thể quản lý	92
4. Cơ cấu trí thức giáo dục đại học theo độ tuổi	102

II. Thực trạng chất lượng tri thức giáo dục đại học	110
1. Trình độ của tri thức giáo dục đại học	110
2. Năng lực của tri thức giáo dục đại học	119
3. Phẩm chất của tri thức giáo dục đại học	167

CHƯƠNG III. MỘT SỐ GIẢI PHÁP CHỦ YẾU XÂY DỰNG TRI THỨC GIÁO DỤC ĐẠI HỌC CÓ CƠ CẤU HỢP LÝ VÀ CHẤT LƯỢNG CAO

I. Một số quan điểm chỉ đạo	182
1. Xây dựng tri thức giáo dục đại học đáp ứng yêu cầu khách quan của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước theo định hướng xã hội chủ nghĩa	182
2. Xây dựng tri thức giáo dục đại học trên cơ sở phát huy năng lực trí tuệ của lực lượng tri thức hiện có, đồng thời tích cực đào tạo mới	186
3. Xây dựng tri thức giáo dục đại học trên cơ sở phát huy sức mạnh tổng hợp các nguồn lực, cả nội lực và ngoại lực, truyền thống và hiện đại	188
II. Những giải pháp chủ yếu để xây dựng tri thức giáo dục đại học	191
1. Đổi mới nội dung, phương pháp đào tạo ở đại học và sau đại học	191
2. Đổi mới công tác tuyển chọn tri thức giáo dục đại học	200
3. Đổi mới cơ chế quản lý tri thức giáo dục đại học	212
4. Tạo hệ thống động lực để nâng cao chất lượng tri thức giáo dục đại học	220
5. Tạo môi trường thuận lợi cho tri thức giáo dục đại học phát triển và phát huy tiềm năng trí tuệ	234
Phụ lục	259