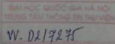


435.9224
TK-D
2004

TRẦN TRÍ DỜI

TRẠCH TRẠNG GIÁO DỤC NGÔN NGỮ
Ở VÙNG DÂN TỘC MIỀN NÚI
BA TỈNH PHÍA BẮC
VIỆT NAM
NHỮNG KIẾN NGHỊ VÀ GIẢI PHÁP



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

MỤC LỤC

	Trang
• <i>Lời nói đầu.</i>	7
• <i>Những kí hiệu và chữ viết tắt</i>	10
• <i>Mở đầu</i>	11
Chương I:	
NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ GIÁO DỤC NGÔN NGỮ VÙNG DÂN TỘC MIỀN NÚI VIỆT NAM	18
<i>I. Quan điểm của Đảng và Nhà nước về vấn đề giáo dục ngôn ngữ ở vùng dân tộc miền núi Việt Nam</i>	29
1. Chủ nghĩa Mác - Lênin với vấn đề ngôn ngữ các dân tộc thiểu số	29
2. Quan điểm của Đảng và Nhà nước về vấn đề giáo dục ngôn ngữ ở vùng dân tộc miền núi	41
3. Tiểu kết	46
<i>II. Về chính sách ngôn ngữ và chính sách giáo dục ngôn ngữ các dân tộc thiểu số của một số quốc gia trên thế giới và khu vực</i>	47
1. Chính sách giáo dục ngôn ngữ của Australia	48
2. Chính sách giáo dục ngôn ngữ các dân tộc thiểu số của một vài quốc gia trong khu vực	53
3. Một vài ví dụ về chính sách ngôn ngữ dân tộc ở Trung Quốc	62
<i>III. Tiểu kết cho chương I</i>	66

Chương 2:

THỰC TRẠNG GIÁO DỤC NGÔN NGỮ VÙNG DÂN TỘC MIỀN NÚI Ở BA TỈNH NGHỆ AN, SƠN LA VÀ TUYẾN QUANG

71

I. Cảnh huống ngôn ngữ trong giáo dục ngôn ngữ vùng dân tộc miền núi ở ba tỉnh Nghệ An, Sơn La và Tuyên Quang

71

1. Cảnh huống sơ lược về vùng dân tộc miền núi tỉnh Nghệ An

72

2. Về vùng dân tộc miền núi tỉnh Sơn La

77

3. Dấu nét về địa bàn dân tộc miền núi tỉnh Tuyên Quang

85

4. Một vài tiêu kết cho phần I của chương II

91

II. Tình hình giáo dục tiếng phổ thông ở địa bàn dân tộc ba tỉnh Nghệ An, Sơn La và Tuyên Quang

98

1. Đại vấn đề

98

2. Về tình hình giáo dục tiếng phổ thông ở địa bàn dân tộc
miền núi tỉnh Nghệ An

103

3. Về tình hình giáo dục tiếng phổ thông ở địa bàn dân tộc
miền núi tỉnh Sơn La

115

4. Về tình hình giáo dục tiếng phổ thông ở địa bàn dân tộc
miền núi tỉnh Tuyên Quang

130

5. Một vài tiêu kết cho phần II, chương II

141

III. Tình hình giáo dục tiếng mẹ đẻ của người dân tộc thiểu số ở ba tỉnh Nghệ An, Sơn La và Tuyên Quang

145

1. Tình hình giáo dục tiếng mẹ đẻ của người dân tộc thiểu
số ở ba tỉnh Nghệ An, Sơn La và Tuyên Quang

145

2. Những thảo luận xoay quanh tình hình giáo dục tiếng
mẹ đẻ cho đồng bào dân tộc ở ba tỉnh trong thời gian qua

152

IV. Tiêu kết cho chương II

158

Chương 2:

KHẢO SÁT NHU CẦU GIÁO DỤC NGÔN NGỮ VÙNG DÂN TỘC MIỀN NÚI BA TỈNH NGHỆ AN, SƠN LA VÀ TUYÊN QUANG

160

I. Đánh giá nhu cầu giáo dục tiếng Việt của các dân tộc thiểu số ở Nghệ An, Sơn La và Tuyên Quang

160

1. Về nhu cầu giáo dục tiếng Việt của người dân tộc ở Nghệ An, Sơn La và Tuyên Quang

162

2. Một vài nhận xét về nhu cầu thu hưởng giáo dục tiếng Việt của người dân tộc thiểu số ở Nghệ An, Sơn La và Tuyên Quang

185

II. Về nhu cầu giáo dục tiếng mẹ đẻ của các dân tộc miền núi Nghệ An, Sơn La và Tuyên Quang

189

1. Ý kiến thể hiện nhu cầu giáo dục tiếng mẹ đẻ của các dân tộc miền núi Nghệ An, Sơn La và Tuyên Quang

189

2. Những nhận xét về nhu cầu giáo dục tiếng mẹ đẻ của các dân tộc miền núi Nghệ An, Sơn La và Tuyên Quang

220

III. Vấn đề văn tự dùng trong giáo dục tiếng mẹ đẻ của dân tộc Thái ở hai tỉnh Nghệ An và Sơn La

222

1. Vấn đề văn tự của tiếng Thái

222

2. Ý kiến của người Thái về loại văn tự nên sử dụng trong hoạt động giáo dục tiếng mẹ đẻ

226

3. Nhận xét

231

IV. Ý kiến của giáo viên về nhu cầu giáo dục tiếng mẹ đẻ cho học sinh dân tộc miền núi

232

1. Vấn đề

232

2. Tình hình giáo viên hiện nay trong vấn đề giáo dục tiếng mẹ đẻ cho học sinh dân tộc miền núi

237

3. Nhận xét

244

v. Tiến tới cho chương III	246
* Kết luận	248
1. Những nhận xét	248
2. Những kiến nghị	254
* Tóm tắt nội dung cuốn sách	262
* Tài liệu tham khảo chính	279