

Các biện pháp tổ chức chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy - học các môn khoa học cơ bản theo học chế tín chỉ ở trường Đại học Khoa học Tự nhiên :
 Luận văn ThS / Nguyễn Thu Phương ; Nghd. : GS.TS. Nguyễn Đức Chính
 . - H. : Khoa Sư Phạm, 2006 . - 114 tr. + Tóm tắt

MỞ ĐẦU

1.	Lý do chọn đề tài.....	5
2.	Mục đích nghiên cứu :	8
3.	Nhiệm vụ nghiên cứu :.....	8
4.	Đối tượng và khách thể nghiên cứu :.....	8
5.	Giả thuyết khoa học :	8
6.	Ý nghĩa khoa học thực tiễn của đề tài:	9
7.	Phương pháp nghiên cứu :	9
8.	Giới hạn của đề tài:	9
9.	Cấu trúc của luận văn.....	9

CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU

1.1.	Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề :	10
1.1.1	Thế giới	10
1.1.2	Việt Nam	10
1.2.	Những khái niệm cơ bản.....	11
1.2.1	Môn khoa học cơ bản.....	11
1.2.2	Quản lý và các chức năng quản lý	11
1.2.3	Khái niệm quản lý	11
1.3.	Các đặc điểm của học chế tín chỉ	15
1.3.1	Hệ thống tín chỉ	15
1.3.2	Các ưu, nhược điểm của học chế tín chỉ	16
1.3.3	Quản lý đào tạo trong học chế tín chỉ	19
1.3.4	Chương trình đào tạo theo học chế tín chỉ.....	21
1.3.5	Modun - Yếu tố cấu thành của chương trình đào tạo	21
1.3.6	Tín chỉ (credit) :	22
1.3.7	Giờ tín chỉ (credit hour):	23
1.3.8	Phương pháp dạy học :	24
1.3.9	Hình thức tổ chức dạy học trong học chế tín chỉ	25
1.3.10	Phương pháp dạy và học trong học chế tín chỉ.....	26
1.3.10	Phương pháp kiểm tra, đánh giá trong học chế tín chỉ	31
1.3.11	Đổi mới phương pháp dạy học :	32

2.1.1.	Lịch sử phát triển	36
2.1.2.	Chức năng, nhiệm vụ	37
2.1.3.	Mục tiêu, chiến lược phát triển của trường	38
2.1.4.	Cơ cấu tổ chức	38
2.2.	Quy mô đào tạo và chất lượng sinh viên của trường.....	39
2.2.1.	Quy mô đào tạo :.....	39
2.2.2.	Chất lượng và hiệu quả giáo dục :.....	40
2.3.	Điều kiện phát triển giáo dục của trường	42
2.3.1.	Đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý :.....	42
2.3.2.	Cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học	43
2.3.3.	Công tác quản lý quá trình đào tạo.....	45
2.3.4.	Công tác đổi mới nội dung chương trình đào tạo :	49
2.3.5.	Công tác tổ chức đổi mới phương pháp dạy học.....	50
2.4.	Thực trạng công tác tổ chức thực hiện đổi mới phương pháp dạy - học các môn khoa học cơ bản ở Trường Đại học Khoa học Tự nhiên.....	54
2.4.1.	Thực trạng tổ chức quá trình xây dựng nhận thức về đổi mới phương pháp dạy - học.....	54
2.4.2.	Thực trạng tổ chức quá trình dạy học.....	57
2.4.3.	Thực trạng thực hiện đổi mới phương pháp dạy học	69
2.4.4.	Thực trạng quản lý đổi mới phương pháp dạy học :	71
2.4.5.	Đánh giá chung.....	75
2.5.	Kết luận chương 2.....	79

CHƯƠNG 3: ĐỀ XUẤT CÁC BIỆN PHÁP TỔ CHỨC CHỈ ĐẠO ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY - HỌC CÁC MÔN KHOA HỌC CƠ BẢN THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC TỰ NHIÊN

3.1.	Căn cứ chính để xây dựng các biện pháp.....	82
3.1.1.	Căn cứ vào mục tiêu, yêu cầu của thực tiễn về đổi mới giáo dục đại học trong giai đoạn hiện nay.....	82
3.1.2.	Căn cứ phương pháp luận	83
3.2.	Các biện pháp để tổ chức chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy - học các môn khoa học cơ bản theo học chế tín chỉ.....	84
3.2.1.	Biện pháp 1: Tuyên truyền, giới thiệu về học chế tín chỉ để nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên trong trường phải hiểu đúng và đầy đủ về học chế tín chỉ.....	84
3.2.2.	Biện pháp 2 : Kê hoạch hóa quá trình thực hiện - xây dựng một lộ trình chuyển đổi.....	85

3.3.	Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	104
3.4.	Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp chỉ đạo tổ chức đổi mới phương pháp dạy - học theo học chế tín chỉ.....	105

KẾT LUẬN VÀ KHUYÊN NGHỊ	107
--------------------------------------	------------

TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	1 16
--------------------------------	-------------

PHỤ LỤC