

Giải pháp quản lý phát triển chương trình đào tạo ở trường Đại học Dân lập Phương Đông

Đông : Luận văn ThS / Hoàng Thị Minh Huệ ; Nghd. : GS.TS. Nguyễn Đức Chính . - H. : Khoa Sư phạm, 2008 . - 107 tr. + CD-ROM + tóm tắt

* **Tóm tắt:** Hệ thống hóa cơ sở lý luận về quản lý phát triển chương trình đào tạo. Nghiên cứu, đánh giá thực trạng của công tác phát triển chương trình đào tạo và quản lý công tác này ở Trường ĐHDL Phương Đông, nhất là từ khóa tuyển sinh 2005, khi nhà trường chuyển đổi hình thức đào tạo từ học chế niên chế sang học chế tín chỉ. Xây dựng các biện pháp tổ chức quản lý nhằm hiện thực hóa quy trình, nâng cao hiệu quả quản lý phát triển chương trình đào tạo: Lãnh đạo nhà trường lập kế hoạch, xác định mục tiêu, yêu cầu và hiệu quả cần đạt được trong quản lý phát triển chương trình; xây dựng hệ thống văn bản hướng dẫn thực hiện quy trình phát triển chương trình đào tạo; Hội đồng khoa học và đào tạo ngành định kỳ tổ chức cập nhật chương trình đào tạo; tăng cường giám sát thực thi chương trình đào tạo; thành lập Ban phát triển chương trình đào tạo; kiểm tra, theo dõi, đôn đốc thường xuyên công tác quản lý phát triển chương trình đào tạo của nhà trường ..

	Trang
MỞ ĐẦU	
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
8. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài	4
9. Cấu trúc đề tài nghiên cứu	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO	6
1.1. Các khái niệm về quản lý, quản lý giáo dục và quản lý nhà trường	6

1.1.1. Khái niệm quản lý	6
1.1.2. Quản lý giáo dục	8
1.1.3. Quản lý nhà trường	8
1.2. Chương trình đào tạo và phát triển chương trình đào tạo	12
1.2.1. Chương trình đào tạo	12
1.2.2. Phát triển chương trình đào tạo	15
1.2.3. Những mô hình phát triển chương trình đào tạo	17
Chương 2: THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO VÀ CÔNG TÁC QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO Ở TRƯỜNG ĐHDL PHƯƠNG ĐÔNG	28
2.1. Tìm hiểu đặc điểm riêng của trường Đại học Dân lập Phương Đông	28
2.1.1. Sứ mạng, tầm nhìn và định hướng chiến lược đào tạo của trường Đại học Dân lập Phương Đông	28
2.1.2. Công tác quản lý và tổ chức bộ máy	30
2.2. Thực trạng quản lý phát triển chương trình đào tạo của Trường Đại học Dân lập Phương Đông	33
2.2.1. Quy mô, hình thức đào tạo và ngành nghề đào tạo của Trường Đại học Dân lập Phương Đông	33
2.2.2. Thực trạng công tác quản lý phát triển chương trình đào tạo của trường Đại học Dân lập Phương Đông	35
2.2.3. Những vấn đề rút ra từ thực trạng phát triển chương trình đào tạo trường Đại học Dân lập Phương Đông	47
2.3. Thực trạng quản lý chương trình đào tạo đại học ở các cấp quản lý Nhà nước và ở các trường đại học hiện nay	49
2.3.1. Danh mục ngành đào tạo và các loại chương trình đào tạo	49
2.3.2. Quy trình xây dựng chương trình khung của Bộ Giáo dục và Đào tạo	54
2.3.3. Mô hình phát triển chương trình đào tạo trong các Nhà trường đại học hiện nay	59
2.3.4. Quản lý việc đánh giá chất lượng chương trình đào tạo	60
Chương 3: GIẢI PHÁP QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO PHÙ HỢP VỚI TRƯỜNG ĐẠI HỌC DÂN LẬP PHƯƠNG ĐÔNG TRONG TÌNH HÌNH HIỆN TẠI VÀ BỐI	65

CẢNH HỘI NHẬP CỦA VIỆT NAM

3.1. Nguyên tắc xây dựng giải pháp quản lý phát triển chương trình đào tạo	65
3.1.1. Tuân thủ các chức năng của quản lý	65
3.1.2. Tuân thủ quy trình phát triển chương trình đào tạo	66
3.1.3. Đảm bảo tính liên tục và tính hiệu quả phát triển chương trình đào tạo	69
3.2. Lựa chọn mô hình quản lý phát triển chương trình đào tạo trường Đại học dân lập Phương Đông	71
3.2.1. Giai đoạn 1: Chuẩn bị	72
3.2.2. Giai đoạn 2: Xác định mục đích, mục tiêu chương trình đào tạo	72
3.2.3. Giai đoạn 3: Lựa chọn và tổ chức nội dung chương trình đào tạo	72
3.2.4. Giai đoạn 4: Thông qua chương trình đào tạo	72
3.2.5. Giai đoạn 5: Lựa chọn chiến lược và xây dựng nguồn lực	72
3.2.6. Giai đoạn 6: Tổ chức thực thi chương trình đào tạo	72
3.2.7. Giai đoạn 7: Định kỳ đánh giá chương trình đào tạo	72
3.3. Quy trình quản lý phát triển chương trình đào tạo trường Đại học Dân lập Phương Đông và nội dung các bước thực hiện	73
3.3.1. Bước 1: Chuẩn bị	74
3.3.2. Bước 2: Xác định mục đích, mục tiêu của chương trình đào tạo	79
3.3.3. Bước 3: Lựa chọn và tổ chức nội dung chương trình đào tạo	81
3.3.4. Bước 4: Thông qua chương trình đào tạo	84
3.3.5. Bước 5: Lựa chọn chiến lược và xây dựng nguồn lực	84
3.3.6. Bước 6: Tổ chức thực thi chương trình đào tạo	85
3.3.7. Bước 7: Tổ chức đánh giá chương trình đào tạo	87
3.4. Xây dựng các biện pháp tổ chức quản lý nhằm hiện thực hóa quy trình và nâng cao hiệu quả quản lý phát triển chương trình đào tạo trường Đại học dân lập Phương Đông	89
3.4.1. Lãnh đạo nhà trường lập kế hoạch, xác định mục tiêu, yêu cầu và hiệu quả cần đạt được trong việc quản lý phát triển chương trình đào tạo	89
3.4.2. Xây dựng hệ thống văn bản hướng dẫn thực hiện quy trình phát triển chương trình đào tạo	91
3.4.3. Thu thập và xử lý thông tin, tiếp nhận các đóng góp cho chương trình đào tạo	92

3.4.4. Thiết lập mối liên hệ với các địa chỉ tiếp nhận sinh viên thực tập và sau khi ra trường	92
3.4.5. Hội đồng khoa học và đào tạo ngành định kỳ tổ chức cập nhật chương trình đào tạo	93
3.4.6. Tăng cường công tác giám sát thực thi chương trình đào tạo	93
3.4.7. Thành lập Ban phát triển chương trình đào tạo	96
3.4.8. Kiểm tra, theo dõi, đánh giá thường xuyên công tác quản lý phát triển chương trình đào tạo của cả nhà trường.	97
3.5. Khảo sát tính khả thi của những biện pháp đề xuất	97
3.5.1. Mô tả cách thức khảo sát	97
3.5.2. Kết quả khảo sát	98
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	100
1. Kết luận	100
2. Khuyến nghị	102
TÀI LIỆU THAM KHẢO	105
PHỤ LỤC	