

Các biện pháp quản lý công tác giáo dục đạo
đức của hiệu trưởng Trường trung học phổ
thông tỉnh Hưng Yên : Luận văn ThS / Đỗ Quang
Hợp ; Nghd. : PGS.TS. Đặng Quốc Bảo . - H. : Khoa Sư
phạm, 2007 . - 84 tr. + CD-ROM + tóm tắt

* **Tóm tắt:** Trình bày cơ sở lý luận của việc xác lập các biện pháp quản lý giáo dục đạo đức (GDĐĐ) của hiệu trưởng trường THPT: Hoạt động GDĐĐ cho HS THPT là hoạt động có ý nghĩa then chốt trong nhà trường; Trình bày những nguyên tắc quản lý và phương pháp GDĐĐ cho HS THPT mà người Hiệu trưởng cần quán triệt, kiên trì tổ chức chỉ đạo. Tìm hiểu thực trạng công tác quản lý GDĐĐ của Hiệu trưởng trường THPT tỉnh Hưng Yên qua thực trạng đạo đức và GDĐĐ học sinh, nhận thức của giáo viên về công tác GDĐĐ học sinh, thực trạng công tác quản lý GDĐĐ của trường. Nêu các biện pháp quản lý công tác GDĐĐ của Hiệu trưởng THPT tỉnh Hưng Yên nhằm tăng cường công tác GDĐĐ cho HS THPT: nâng cao nhận thức về tầm quan trọng và ý thức trách nhiệm về công tác GDĐĐ; phối hợp giáo dục giữa Nhà trường - Gia đình - Xã hội; tăng cường vai trò tổ chức Đoàn TNCSHCM ..

MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Phạm vi nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	4
CHƯƠNG 1 : CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC XÁC LẬP CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GDĐĐ CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG THPT.....	5
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	6
1.2.1. Quản lý	7
1.2.2. Quản lý giáo dục	8
1.2.3. Quản lý nhà trường.....	9
1.2.4. Đạo đức	10
1.2.5. Giáo dục đạo đức	12
1.3. Hoạt động GDĐĐ cho HS THPT là hoạt động có ý nghĩa then chốt trong nhà trường	15
1.3.1. Tầm quan trọng của trường THPT trong công tác GDĐĐ cho học sinh trong giai đoạn hiện nay.	15
1.3.2. Một số đặc điểm tâm lý, nhân cách, hoạt động của học sinh THPT	16
1.3.3. Một số quan điểm của Đảng về giáo dục đạo đức cho học sinh nhà trường THPT	18
1.3.4. Vai trò người HT trường THPT trong quá trình GDĐĐ học sinh	19
1.3.5. Mục tiêu giáo dục đạo đức cho học sinh ở THPT.....	20

1.4. Nguyên tắc quản lý GDĐĐ cho HS THPT mà người Hiệu trưởng cần quán triệt	22
1.4.1. Nguyên tắc đảm bảo tính Đảng	22
1.4.2. Nguyên tắc đảm bảo tính tập trung dân chủ	22
1.4.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học và phù hợp với thực tiễn	23
1.4.4. Nguyên tắc phối hợp các lực lượng giáo dục.	23
1.5. Phương pháp GDĐĐ học sinh THPT mà Hiệu trưởng cần kiên trì tổ chức chỉ đạo	24
1.5.1. Nhóm phương pháp khai sáng tri thức đạo đức	24
1.5.2. Nhóm phương pháp hình thành, phát triển hành vi thói quen	24
1.5.3. Nhóm phương pháp đánh giá kết quả hoạt động giáo dục	24
CHƯƠNG 2 : THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG THPT TỈNH HƯNG YÊN.....	26
2.1. Đặc điểm kinh tế – Giáo dục tỉnh Hưng Yên	26
2.1.1. Khái quát về các đặc điểm truyền thống văn hoá, lịch sử, địa lí, hành chính, dân số tỉnh Hưng Yên	26
2.1.2. Giáo dục chung.....	29
2.1.3. Giáo dục THPT.....	31
2.2. Thực trạng đạo đức và GDĐĐ học sinh THPT tỉnh Hưng Yên.....	34
2.2.1. Nhận thức của học sinh THPT về vai trò của đạo đức.....	34
2.2.2. Thực trạng về hành vi đạo đức của học sinh THPT.....	39
2.3. Nhận thức của giáo viên về công tác giáo dục đạo đức học sinh	42
2.4. Thực trạng công tác QL GDĐĐ của HT trường THPT tỉnh Hưng Yên	44
2.4.1. Những công việc HT đã làm	44
2.4.2. Đánh giá của HT về mức độ quan trọng của các công việc	46
2.4.3. Một số nhận xét khái quát.....	46
2.4.4. Phân tích nguyên nhân dẫn đến thực trạng trên.....	47

2.5. Đánh giá chung	52
2.5.1. Những mặt tích cực.....	52
2.5.2. Những mặt hạn chế.....	53
CHƯƠNG 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CÔNG TÁC GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG THPT TỈNH HUNG YÊN..	55
3.1. Định hướng GDĐĐ ở nhà trường THPT trong sự nghiệp đổi mới hiện nay.....	55
3.2. Biện pháp quản lý của HT nhằm tăng cường công tác GDĐĐ cho HS THPT.....	58
3.2.1. Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng và ý thức trách nhiệm về công tác GDĐĐ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên và các lực lượng liên quan về đạo đức và giáo dục đạo đức cho học sinh.....	58
3.2.2. Phối hợp ba lực lượng giáo dục: Nhà trường- Gia đình- Xã hội tạo ra sự đồng bộ về các tác động GD đối với học sinh.....	59
3.2.3. Tăng cường vai trò tổ chức Đoàn TNCSHCM, phối hợp tốt các chủ trương của chính quyền nhà trường và Đoàn trong nội dung, phương pháp GDĐĐ	62
3.2.4. Tăng cường các điều kiện cơ sở vật chất, tài chính nhằm hỗ trợ tốt công tác GDĐĐ trong cả nội khoá và ngoại khoá.....	64
3.2.5. Tăng cường các tác động tổ chức- hành chính đối với kế hoạch GDĐĐ	65
3.2.6. Tăng cường những tác động, quán triệt vấn đề tâm lí GD trong chỉ đạo và sử dụng các kích thích kinh tế.....	67
3.3. Tổ chức thực hiện các biện pháp	70
3.4. kiểm chứng tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	75
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	78
1. Kết luận.....	78
2. Khuyến nghị.....	80

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	83
PHỤ LỤC	