

Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường trung học phổ thông dân lập Mikhain Vaxilêvich Lômonôxốp, huyện Từ Liêm, Hà Nội : Luận văn ThS / Võ Thị Mai Hiền ; Nghd. : PGS.TS. Hà Nhật Thăng . - H. : Khoa Sư phạm, 2008 . - 79 tr. + CD-ROM + tóm tắt

* **Tóm tắt:** Trình bày cơ sở lý luận về quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp (GDHN) cho học sinh trung học phổ thông (THPT): nêu lên một số khái niệm cơ bản về GDHN, quản lý, các biện pháp quản lý hoạt động GDHN, đặc điểm của loại hình trường dân lập cũng như mục tiêu, nội dung của quản lý hoạt động GDHN đối với giáo dục THPT. Giới thiệu sơ lược về trường THPT dân lập Lômonôxốp huyện Từ Liêm, Hà Nội: quá trình hình thành và phát triển của nhà trường, nhiệm vụ đào tạo, những thành tích và vấn đề còn tồn tại trong công tác đào tạo. Sau đó, phân tích, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động GDHN cho học sinh tại trường. Đề xuất một số biện pháp nhằm quản lý hoạt động GDHN cho học sinh trường THPT Dân lập Mikhain Vaxilêvich Lômonôxốp, huyện Từ Liêm, Hà Nội như: đổi mới công tác lập kế hoạch và công tác kiểm tra của ban giám hiệu nhà trường nhằm đáp ứng được nhu cầu học tập của học sinh trong trường và nhu cầu nhân lực của các doanh nghiệp trên địa bàn nơi trường đóng, đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ dạy hướng nghiệp cho cán bộ quản lý và giáo viên của nhà trường, tăng cường sự chỉ đạo, kiểm tra và quản lý của nhà nước đối với trường THPT về công tác GDHN..

Trang

MỞ ĐẦU

- | | | |
|----|---------------------|---|
| 1. | Lý do chọn đề tài | 1 |
| 2. | Mục đích nghiên cứu | 3 |

3.	Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4.	Phạm vi nghiên cứu	3
5.	Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6.	Giả thuyết khoa học	4
7.	Phương pháp nghiên cứu	4
8.	Điểm mới của đề tài	5
9.	Cấu trúc luận văn	5
	Chương 1: Cơ sở lý luận về quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trung học phổ thông	6
1.1.	Một số khái niệm công cụ	6
1.1.1.	Hướng nghiệp	6
1.1.2.	Giáo dục hướng nghiệp	8
1.1.3.	Biện pháp	14
1.1.4.	Quản lý	14
1.1.5.	Quản lý nhà trường	18
1.1.6.	Quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp	18
1.1.7.	Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp	19
1.2.	Đặc điểm của loại hình trường dân lập	19
1.3.	ý nghĩa của giáo dục hướng nghiệp đối với mục tiêu giáo dục học sinh Trung học phổ thông hiện nay	20
1.3.1.	Mục tiêu của giáo dục Trung học phổ thông	20
1.3.2.	ý nghĩa của giáo dục hướng nghiệp đối với thực hiện mục tiêu giáo dục phổ thông	21
1.4.	Mục tiêu, nội dung của quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp đối với giáo dục Trung học phổ thông	23
1.4.1.	Mục tiêu quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp	23

1.4.2.	Nội dung quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp hiện nay trong trường Trung học phổ thông	25
	Kết luận chương 1	27
	Chương 2: thực trạng quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường trung học phổ thông dân lập lômnônôxốp	28
2.1.	Vài nét về trường THPT dân lập Lômnônôxốp huyện Từ Liêm, Hà Nội	28
2.1.1.	Quá trình hình thành và phát triển trường	28
2.1.2.	Nhiệm vụ đào tạo	28
2.1.3.	Thành tích đào tạo	29
2.1.4.	Những vấn đề khó khăn	29
2.1.5.	Kế hoạch những năm tới	29
2.2.	Nhận thức của học sinh, cán bộ giáo viên và phụ huynh học sinh trong nhà trường về giáo dục hướng nghiệp	30
2.2.1.	Nhận thức của học sinh	30
2.2.2.	Nhận thức của giáo viên và cán bộ quản lý về vấn đề giáo dục hướng nghiệp	40
2.2.3.	Nhận thức của phụ huynh học sinh về vấn đề giáo dục hướng nghiệp	42
2.3.	Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp của trường hiện nay	43
2.3.1.	Vài nét về thực trạng giáo dục hướng nghiệp ở các trường Trung học phổ thông hiện nay	43
2.3.2.	Thực trạng xây dựng mục tiêu, nội dung quản lý giáo dục hướng nghiệp	46
2.4.	Thực trạng về xây dựng cơ sở vật chất dành cho giáo dục hướng nghiệp	48

2.5.	Đánh giá chung về thực trạng quản lý giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường trong những năm vừa qua	48
2.5.1.	Các kết quả đạt được	48
2.5.2.	Những mặt còn yếu	49
	Kết luận chương 2	49
	Chương 3: biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường trung học phổ thông dân lập mikhain vaxilêvich lômônôxốp, huyện từ liêm, hà nội	50
3.1.	Những nguyên tắc cơ bản của quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp	50
3.1.1.	Nguyên tắc tập trung dân chủ	50
3.1.2.	Nguyên tắc kết hợp hài hòa các lợi ích	50
3.1.3.	Nguyên tắc sử dụng tổng hợp các phương pháp quản lý	50
3.2	Các căn cứ để đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp	51
3.2.1.	Căn cứ vào quan điểm của Đảng và Nhà nước về giáo dục hướng nghiệp phục vụ công tác, phân luồng học sinh trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và tăng cường quản lý giáo dục	51
3.2.2.	Căn cứ vào các yêu cầu của công tác hướng nghiệp trong chiến lược giáo dục (2001-2010)	53
3.3.	Một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp	55
3.3.1.	Biện pháp 1: Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên và phụ huynh và học sinh về giáo dục hướng nghiệp	55
3.3.2.	Biện pháp 2: Đổi mới công tác lập kế hoạch và công tác kiểm tra của ban giám hiệu nhà trường nhằm đáp ứng được nhu cầu học tập của học sinh trong trường và nhu cầu nhân lực của các doanh nghiệp trên địa bàn nơi trường đóng	60

3.3.3.	Biện pháp 3: Đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ dạy hướng nghiệp cho cán bộ quản lý và giáo viên của nhà trường	62
3.3.4.	Biện pháp 4: Tăng cường sự chỉ đạo, kiểm tra và quản lý nhà nước đối với trường Trung học phổ thông về công tác giáo dục hướng nghiệp	64
3.3.5.	Biện pháp 5: Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục hướng nghiệp	65
3.3.6.	Biện pháp 6: Tăng cường cơ sở vật chất	67
3.4.	Khảo nghiệm một số biện pháp	68
3.4.1	Âm dung phiếu hỏi ý kiến	68
3.4.2.	Đối tượng được hỏi ý kiến	69
	Kết luận chương 3	72
	KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	73
1.	Kết luận	73
2.	Khuyến nghị	74
	TÀI LIỆU THAM KHẢO	77
	PHỤ LỤC	