

Các giải pháp quản lý hoạt động dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục các trường Trung học phổ thông vùng khó khăn ở huyện Lục Yên tỉnh Yên Bái : Luận văn ThS / Nguyễn Thế Bình ; Nghd. : PGS.TS. Nguyễn Tiến Đạt . - H. : Khoa Sư phạm, 2006 . - 94 tr. + Đĩa mềm + Tóm tắt

Tóm tắt: Tổng quan về cơ sở lý luận của việc nâng cao chất lượng giáo dục và quản lý hoạt động dạy học trong các nhà trường phổ thông nói chung như: khái niệm và bản chất về quản lý, khái niệm quá trình dạy học, hoạt động dạy học và quản lý hoạt động dạy học ... Giới thiệu điều kiện kinh tế - xã hội huyện Lục Yên và tình hình chung về hoạt động dạy học của học sinh, giáo viên của các trường phổ thông trung học (PTTH) huyện Lục Yên, tỉnh Yên Bái. Nêu thực trạng của hoạt động dạy học và quản lý hoạt động dạy học tại các trường PTTH vùng khó khăn này. Đưa ra các giải pháp và các khuyến nghị về các hoạt động dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục tại các trường PTTH vùng khó khăn ở huyện Lục Yên - Yên Bái

	<i>Trang</i>
MỞ ĐẦU	
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài	4
7. Phương pháp nghiên cứu.	4
8. Kế hoạch thực hiện	4

9. Cấu trúc luận văn	
CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TRONG NHÀ TRƯỜNG PHỔ THÔNG	5
1.1. Một số khái niệm liên quan đến đề tài	5
1.1.1. Khái niệm quản lí	5
1.1.2. Bản chất, chức năng quá trình quản lí	6
1.1.3. Giải pháp quản lí	8
1.1.4. Quản lí giáo dục, quản lí trường học	9
1.1.5. Khái niệm quá trình DH, hoạt động DH và QL hoạt động DH	10
1.1.5.1. Hoạt động dạy học	10
1.1.5.2. Quá trình dạy học	11
1.1.5.3. Bản chất của quá trình dạy học	11
1.1.5.4. Quản lí quá trình dạy học	12
1.1.5.5. Quản lý hoạt động dạy của giáo viên	13
1.1.5.6. Quản lý hoạt động học của học sinh	19
1.1.6. Chất lượng giáo dục	19
1.1.6.1. Chất lượng	19
1.1.6.2. Chất lượng giáo dục	20
1.1.6.3. Chất lượng giáo dục trong nhà trường phổ thông	21
1.1.6.4. Chất lượng giáo dục trung học phổ thông vùng khó khăn	21
1.1.7. Mối quan hệ giữa quản lí và chất lượng	21
1.2. Vùng khó khăn	22
1.3. Quản lí hoạt động dạy học trong nhà trường đa dân tộc thiểu số	25
1.3.1. Đặc điểm tâm lí của học sinh dân tộc	25
1.3.1.1. Những đặc điểm thuận lợi	26
1.3.1.2. Những mặt còn hạn chế	26
1.3.2. Nhiệm vụ của dạy học	27
1.3.3. Phương hướng thực hiện	27
CHƯƠNG 2. THỰC TRẠNG CỦA HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CÁC TRƯỜNG THPT VÙNG KHÓ KHĂN Ở HUYỆN LỤC YÊN, TỈNH YÊN BÁI	30
2.1. Điều kiện kinh tế - xã hội huyện Lục Yên	30

2.1.1. Lĩnh vực phát triển kinh tế	30
2.1.2. Lĩnh vực văn hoá xã hội	31
2.1.3. Tình hình phát triển giáo dục của huyện	31
2.2. Tình hình chung về các trường trung học phổ thông huyện Lục Yên, tỉnh Yên Bái	33
2.2.1. Thực trạng về hoạt động dạy học của giáo viên	34
2.2.2. Thực trạng về hoạt động học tập của học sinh	36
2.2.3. Thực trạng công tác quản lí	41
2.2.3.1. Đội ngũ quản lí	41
2.2.3.2. Thực trạng công tác quản lí	42
2.3. Đánh giá chung	44
CHƯƠNG 3. CÁC GIẢI PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GD CÁC TRƯỜNG THPT VÙNG KHÓ KHĂN Ở HUYỆN LỤC YÊN, TỈNH YÊN BÁI.	46
3.1. Các căn cứ đề xuất xây dựng các giải pháp	46
3.2. Một số giải pháp chủ yếu	46
3.2.1. Quản lí hoạt động dạy của giáo viên	46
3.2.1.1. Xây dựng và quản lí đội ngũ giáo viên	46
3.2.1.2. Sắp xếp, sử dụng lao động sư phạm đảm bảo tính khoa học, tính sư phạm	52
3.2.1.3. Có kế hoạch bồi dưỡng, khuyến khích việc tự học tự bồi dưỡng.	53
3.2.1.4. Kế hoạch hóa việc tổ chức hoạt động dạy học	54
3.2.1.5. Kiên quyết chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học	58
3.2.1.6. Quản lí hoạt động giảng dạy của giáo viên	60
3.2.2. Quản lí hoạt động học của học sinh	63
3.2.2.1. Tăng cường giáo dục, giúp học sinh xác định động cơ, thái độ học tập đúng đắn	63
3.2.2.2. Hướng dẫn học sinh phương pháp học và tự học	64
3.2.2.3. Bồi đắp kiến thức cho học sinh, phụ đạo học sinh yếu kém, bồi dưỡng học sinh giỏi	66
3.2.2.4. Quản lí hoạt động học tập rèn luyện trên lớp và hoạt động ngoài giờ lên lớp của học sinh	66

3.2.2.5. Tạo không khí thi đua thường xuyên trong nhà trường	68
3.2.2.6. Phối kết hợp chặt chẽ với gia đình và các tổ chức xã hội	69
3.2.3. Tạo điều kiện thuận lợi cho hoạt động dạy- học	70
3.2.3.1. Tạo động lực dạy học cho giáo viên và học sinh	70
3.2.3.2. Quản lý tốt cơ sở vật chất, thiết bị dạy học	73
3.2.4. Công tác công tác kiểm tra, đánh giá và thi đua khen thưởng	75
3.2.4.1. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá	75
3.2.4.2. Công tác thi đua, khen thưởng	77
3.2.5. Nâng cao năng lực của chủ thể quản lý trường trung học phổ thông	78
3.2.5.1. Nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý trung học phổ thông ở miền núi	78
3.2.5.2. Xây dựng, qui hoạch, phát triển đội ngũ cán bộ quản lý	80
3.3. Trung cầu ý kiến về tính hợp lý và khả thi của các biện pháp được đề xuất	81
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	83
1. Kết luận	83
2. Khuyến nghị	84
TÀI LIỆU THAM KHẢO	86
PHỤ LỤC	89