

Vận dụng quan điểm hợp tác trong dạy học bộ môn phương pháp hình thành các biểu tượng toán cho trẻ mẫu giáo / Vũ Thị Hồng Hạnh ; Nghd. : PGS.TS. Nguyễn Nhựt . - H. : ĐHGD, 2009 . - 71 tr. + CD-ROM

Tóm tắt: Trình bày rõ cơ sở lý luận về phương pháp dạy học hợp tác. Kết quả điều tra thực tiễn cho thấy phương pháp dạy học hợp tác được nhiều người quan tâm, vận dụng vào giảng dạy. Đề xuất được 5 giáo án cụ thể vận dụng phương pháp dạy học hợp tác vào bộ môn phương pháp hình thành các biểu tượng toán cho trẻ mẫu giáo: Phương pháp hình thành biểu tượng tập hợp - số lượng - phép đếm; Phương pháp hình thành biểu tượng kích thước; Phương pháp hình thành biểu tượng hình dạng; Phương pháp hình thành biểu tượng định hướng trong không gian; Thiết kế trò chơi cho biểu tượng hình dạng

MỤC LỤC

	Trang
MỞ ĐẦU	
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Lịch sử nghiên cứu	1
3. Mục đích và phạm vi nghiên cứu	3
4. Câu hỏi nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phương pháp nghiên cứu	4
7. Kết quả đóng góp mới của Luận văn	4

8. Cấu trúc của Luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN	6
1.1. Hợp tác	6
1.1.1. Khái niệm hợp tác	6
1.1.2. Tính phổ biến của sự hợp tác	6
1.2. Quan niệm về phương pháp dạy học hợp tác	7
1.2.1. Các quan niệm về dạy học hợp tác	7
1.2.2. Cơ sở khoa học của phương pháp dạy học hợp tác	8
1.2.3. Các thành tố cơ bản của dạy học hợp tác	10
1.2.4. So sánh học hợp tác với các hình thức học khác	13
1.2.5. Tổ chức học hợp tác	17
Chương 2: VẬN DỤNG QUAN ĐIỂM HỢP TÁC TRONG DẠY HỌC BỘ MÔN PHƯƠNG PHÁP HÌNH THÀNH CÁC BIỂU TƯỢNG TOÁN CHO TRẺ MẪU GIÁO	24
2.1. Chương trình phương pháp hình thành các biểu tượng Toán cho trẻ mẫu giáo ở trường CDSP	24
2.2. Giáo án dạy học môn phương pháp hình thành các biểu tượng Toán	24
- Giáo án số 1: Phương pháp hình thành biểu tượng tập hợp – số lượng – phép đếm	24
- Giáo án số 2: Phương pháp hình thành biểu tượng kích thước	31
- Giáo án số 3: Phương pháp hình thành biểu tượng hình dạng	36
- Giáo án số 4: Phương pháp hình thành biểu tượng định hướng trong không gian	42
- Giáo án số 5: Thiết kế trò chơi cho biểu tượng hình dạng	48
Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	57
3.1. Mục đích và nhiệm vụ thực nghiệm sư phạm	57
3.1.1. Mục đích của thực nghiệm sư phạm	57

3.1.2. Nhiệm vụ của thực nghiệm	57
3.2. Phương pháp thu thập thông tin	57
3.2.1. Phương pháp thực nghiệm sư phạm	57
3.2.2. Trắc nghiệm	58
3.2.3. Phiếu khảo sát dành cho HS và GV	58
3.2.4. Quan sát trong lớp học	59
3.2.5. Phỏng vấn	60
3.3. Kế hoạch và nội dung thực nghiệm	60
3.3.1. Kế hoạch và đối tượng thực nghiệm	60
3.3.2. Nội dung thực nghiệm	61
3.4. Tiến hành thực nghiệm	61
3.5. Phân tích kết quả thực nghiệm sư phạm	62
3.5.1. Kết quả giáo dục đối với học sinh	62
3.5.2. Kết quả về phương pháp dạy học hợp tác	65
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	67
1. Kết luận	67
2. Khuyến nghị	67
TÀI LIỆU THAM KHẢO	69
PHỤ LỤC	