

Giải pháp phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng xã hội nhằm giáo dục đạo đức cho học sinh các trường Trung học phổ thông Huyện Lục Ngạn tỉnh Bắc Giang : /
Trần Văn Thi ; Nghd. : PGS.TS. Hà Nhật Thăng . - H. : Khoa Sư phạm, 2006 . - 112 tr. + Đĩa mềm + Tóm tắt

Tóm tắt: Tổng quan, nghiên cứu vấn đề và một số khái niệm cụ thể về đạo đức, giáo dục đạo đức (GDĐĐ), quản lý giáo dục. Nêu những yếu tố ảnh hưởng tới công tác tổ chức quản lý hoạt động (GDĐĐ), đặc điểm học sinh trung học phổ thông (THPT), vai trò quản lý giáo dục nhà trường đối với phát triển nhân cách học sinh và xây dựng môi trường GDĐĐ, mục tiêu GDĐĐ là định hướng cho hoạt động phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng xã hội (LLXH) và vai trò của việc phối hợp đó. Khái quát tình hình kinh tế, chính trị, xã hội, văn hóa huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang, quá trình phát triển giáo dục ở Huyện. Tiến hành khảo sát thực trạng nhận thức của các đối tượng về GDĐĐ, phối hợp GDĐĐ cho học sinh trung học phổ thông (THPT). Một số nguyên nhân khách quan, chủ quan dẫn đến hiện tượng học sinh yếu kém về đạo đức và đề ra một số định hướng cho học sinh. Phần đề xuất đưa ra một số giải pháp phối hợp: bồi dưỡng nâng cao nhận thức, xác định vai trò, nhiệm vụ nội dung của việc tổ chức giữa nhà trường với các lực lượng xã hội (LLXH) nhằm GDĐĐ cho mọi đối tượng trong và ngoài nhà trường. Thống nhất mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức GDĐĐ. Xây dựng cơ chế tổ chức, thống nhất nâng cao chất lượng hoạt động kiểm tra đánh giá việc tổ chức phối hợp này. Tiến hành khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các giải pháp

| Đề mục | Trang |
|--|--------------|
| Mở đầu. | |
| 1. Lý do chọn đề tài. | 1 |
| 2. Mục đích nghiên cứu. | 3 |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu. | 3 |
| 4. Giả thuyết khoa học. | 3 |
| 5. Nhiệm vụ nghiên cứu. | 3 |
| 6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu. | 4 |
| 7. Phương pháp nghiên cứu. | 4 |
| 8. Kế hoạch và tiến độ nghiên cứu. | 5 |
| 9. Cấu trúc luận văn. | 5 |
| Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG VỚI CÁC LỰC LƯỢNG XÃ HỘI TRONG VIỆC GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG | 6 |
| 1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề. | 6 |
| 1.2. Một số khái niệm công cụ nghiên cứu vấn đề | 10 |
| 1.2.1. Khái niệm đạo đức. | 11 |
| 1.2.2. Khái niệm GDĐĐ. | 18 |
| 1.2.3. Khái niệm giải pháp phối hợp GDĐĐ. | 23 |
| 1.2.4. Khái niệm QLGD. | 25 |
| 1.3. Những yếu tố ảnh hưởng đến công tác tổ chức quản lý hoạt động GDĐĐ. | 27 |
| 1.3.1. Đặc điểm học sinh THPT. | 27 |
| 1.3.2. Vai trò quản lý giáo dục nhà trường đối với sự phát triển nhân cách học sinh và xây dựng môi trường GDĐĐ. | 33 |
| | 33 |

| | |
|---|----|
| 1.3.2.1. Định hướng cho quá trình hoạt động rèn luyện của học sinh. | |
| 1.3.2.2. Nhà trường giữ vai trò định hướng, phối hợp với gia đình và các lực lượng xã hội thực hiện GDĐĐ. | 36 |
| 1.3.3. Mục tiêu GDĐĐ là định hướng cho hoạt động phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng xã hội nhằm GDĐĐ. | 37 |
| 1.3.3.1. Mục tiêu GDĐĐ cho học sinh. | 37 |
| 1.3.3.2. Nội dung GDĐĐ học sinh. | 38 |
| 1.3.3.3. Các con đường GDĐĐ cho học sinh. | 39 |
| 1.3.3.4. Các phương pháp GDĐĐ cho học sinh. | 41 |
| 1.3.4. Vai trò của việc phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng xã hội nhằm GDĐĐ cho học sinh THPT. | 42 |
| 1.3.4.1. Tạo ra môi trường sư phạm lành mạnh, hạn chế được những tác động tiêu cực trực tiếp tới quá trình hình thành và phát triển nhân cách học sinh. | 43 |
| 1.3.4.2. Việc tổ chức phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng xã hội là yêu cầu quan trọng tạo ra thống nhất thực hiện giáo dục xã hội. | 43 |
| 1.3.4.3. Việc tổ chức phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng xã hội là điều kiện phát huy được những tiềm năng phong phú của toàn xã hội tham gia vào quá trình giáo dục hình thành và phát triển nhân cách học sinh. | 44 |
| Chương 2: THỰC TRẠNG CỦA VIỆC PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG VỚI CÁC LỰC LƯỢNG XÃ HỘI NHẢM GDĐĐ CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG | 47 |
| 2.1. Khái quát tình hình kinh tế, xã hội, văn hoá của huyện Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang. | 47 |
| 2.2. Quá trình phát triển giáo dục ở huyện Lục Ngạn. | 53 |
| 2.3. Thực trạng nhận thức của các đối tượng khảo sát về GDĐĐ, phối hợp GDĐĐ cho học sinh THPT. | 56 |
| | 56 |

| | |
|--|----|
| 2.3.1. Sơ lược về khảo sát thực trạng. | 56 |
| 2.3.1.1. Mục tiêu khảo sát. | 56 |
| 2.3.1.2. Đối tượng khảo sát. | 56 |
| 2.3.2. Thực trạng nhận thức về các chuẩn mực đạo đức và GDĐĐ. | 58 |
| 2.3.3. Kết quả khảo sát. | |
| 2.3.4. Các biểu hiện về ảnh hưởng của nhà trường, gia đình và các lực lượng xã hội đến đạo đức học sinh. | 64 |
| 2.3.5. Nhận thức về vai trò của việc phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng xã hội nhằm GDĐĐ cho học sinh. | 68 |
| 2.3.6. Thực trạng của việc phối hợp GDĐĐ cho học sinh các trường THPT Lục Ngạn, Bắc Giang. | 72 |
| 2.4. Nguyên nhân dẫn đến hiện tượng học sinh yếu kém về đạo đức ở các trường THPT Lục Ngạn, Bắc Giang. | 82 |
| 2.4.1. Nguyên nhân khách quan. | 84 |
| 2.4.2. Nguyên nhân chủ quan. | |
| 2.5. Một số định hướng GDĐĐ cho học sinh ở các trường THPT Lục Ngạn, tỉnh Bắc Giang. | 86 |

Chương 3: CÁC GIẢI PHÁP PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG VỚI CÁC LỰC LƯỢNG XÃ HỘI NHẪM GDĐĐ CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THPT LỤC NGẠN, TỈNH BẮC GIANG

| | |
|--|----|
| 3.1. Một số nguyên tắc để xây dựng giải pháp phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng xã hội nhằm GDĐĐ cho học sinh. | 88 |
| 3.2. Một số giải pháp phối hợp. | |
| 3.2.1. Bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, xác định vai trò nhiệm vụ nội dung của việc tổ chức phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng xã hội nhằm GDĐĐ cho mọi đối tượng trong và ngoài nhà trường. | 90 |
| 3.2.2. Thống nhất mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức GDĐĐ cho học sinh THPT. | 95 |
| 3.2.3. Xây dựng cơ chế tổ chức phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng | 99 |

xã hội nhằm GDĐĐ cho học sinh THPT huyện Lục Ngạn, Bắc Giang.

3.2.4. Thống nhất, nâng cao chất lượng hoạt động kiểm tra đánh giá việc tổ chức phối hợp giữa nhà trường gia đình và xã hội nhằm GDĐĐ cho học sinh THPT. 108
109

3.3. Mối quan hệ giữa các giải pháp. 110

3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các giải pháp. 115

Kết luận và đề xuất.

Tài liệu tham khảo.

