

Những biện pháp tăng cường quản lý các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục học sinh nội trú của trường THPT Nội trú - Đồ Sơn : Luận văn ThS / Vũ Xuân Khiêm ; Nghd. : GS. TS. Nguyễn Đức Chính . - H. : Khoa Sư phạm, 2005 . - 99 tr. + Tóm tắt + đĩa mềm

Tóm tắt: Nghiên cứu cơ sở lý luận của khái niệm chất lượng và các điều kiện đảm bảo chất lượng của trường phổ thông. Trên cơ sở khảo sát đánh giá thực trạng công tác quản lý các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục của trường Trung học phổ thông nội trú Đồ Sơn - Hải Phòng. Đề xuất những biện pháp nhằm tăng cường việc quản lý các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục của Trường Trung học phổ thông nội trú Đồ Sơn - Hải Phòng

	Trang
MỞ ĐẦU	
1. Lý do chọn đề tài.	7
2. Mục đích nghiên cứu.	8
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.	8
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.	8
5. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.	8
6. Giả thuyết nghiên cứu.	8
7. Phương pháp nghiên cứu.	9
8. Cấu trúc của luận văn.	9
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU VÀ CÁC ĐIỀU KIỆN ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TRONG TRƯỜNG PHỔ THÔNG.	10
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu	10
1.2. Các khái niệm và giải thích các khái niệm liên quan đến đề tài.	11

1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục	11
1.2.2. Các loại hình nhà trường trong hệ thống GD quốc dân	15
1.2.3. Quản lý nhà trường quản lý trường phổ thông	16
1.3. Các quan niệm về chất lượng	18
1.3.1 Chất lượng được đánh giá bằng đầu vào	18
1.3.2. Chất lượng được đánh giá bằng "đầu ra"	18
1.3.3. Chất lượng được đánh giá bằng "Giá trị gia tăng"	18
1.3.4. Chất lượng được đánh giá bằng "Giá trị học thuật".	19
1.3.5. Chất lượng được đánh giá bằng "Văn hóa tổ chức riêng"	19
1.3.6. Chất lượng được đánh giá bằng "Kiểm toán".	19
1.4. Quan niệm về CLGD các mô hình quản lý chất lượng	20
1.4.1. Quan niệm về chất lượng trong GD:	20
1.4.2. Mục tiêu và chuẩn GD học sinh PT nói chung và học sinh PTDTNT nói riêng.	21
1.5. Mô hình quản lý chất lượng	25
1.5.1. Mô hình BS 5750/ISO 9000	25
1.5.2 Mô hình các yếu tố tổ chức (Organizational Elements Model), (SEAMEO, 1999)	25
1.5.3. Mô hình quản lý chất lượng tổng thể (Ashworth và Harvey, 1994)	27
1.6. Khái niệm QLCL - Các hệ thống ĐBCL trong QL	27
1.6.1. Khái niệm ĐBCL:	28
1.6.2. Các điều kiện ĐBCL	28
1.6.3 Các lĩnh vực cần QL ở trường THPT nói chung và trường PTDTNT nói riêng	28
1.6.4. Những tiêu chí làm cơ sở cho việc đánh giá mỗi lĩnh vực cần QL	33
1.6.5. Các quy trình đánh giá kiểm định điều kiện ĐBCLGD	35
Chương 2: THỰC TRẠNG CÁC ĐIỀU KIỆN ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GD VÀ CÔNG TÁC QUẢN LÝ CÁC ĐIỀU KIỆN ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG CỦA TRƯỜNG THPT NỘI TRÚ - ĐỒ SƠN.	35

2.1. Sự nghiệp phát triển GD của thành phố Hải Phòng.	37
2.2. Một số định hướng phát triển giáo dục của thành phố Hải Phòng và trường THPTNT Đồ Sơn	39
2.2.1. Một số định hướng PTGD của thành phố Hải Phòng.	
2.2.2. Một số định hướng phát triển trường THPTNT Đồ Sơn	40
2.3. Mục tiêu ĐT và chuẩn ĐT học sinh phổ thông - học sinh PTTHNT.	40
2.3.1. Thực trạng học sinh PTNT hiện nay so với chuẩn mục tiêu ĐT	41
2.3.2. Sự cần thiết phải tăng cường QL các điều kiện ĐBCL.	42
2.4. Hệ thống ĐBCL của nhà trường PTDTNT	42
2.4.1. Các lĩnh vực có tác động tới chất lượng cần quản lý	
2.4.2. Quy trình đánh giá các điều kiện ĐBCL	42
2.5. Các điều kiện để việc GD của trường THPTDTNT đạt chuẩn các tiêu chí CLGD Và đạt chuẩn các tiêu chí ĐBCL	42
2.5.1. Về đội ngũ giáo viên.	44
2.5.2. Lực lượng học sinh.	45
2.5.3. Công tác quản lý, tổ chức biên chế.	46
2.5.4. Cơ sở vật chất, tài chính.	47
2.5.5. Môi trường giáo dục.	
2.5.6. Các lĩnh vực khác.	48
Chương 3: NHỮNG BIỆN PHÁP TĂNG CƯỜNG QL CÁC ĐIỀU KIỆN ĐBCLGD Ở TRƯỜNG THPTDTNT ĐỒ SƠN.	48
3.1. Tổ chức và quản lý nhà trường.	
3.1.1. Tổ chức bộ máy QL đạt hiệu quả cao	51
3.1.2. Công tác QL nhà trường phải được chỉ đạo theo kế hoạch và bằng kế hoạch	53
3.1.3. Bộ phận theo dõi chất lượng nhà trường	53
3.2. Đội ngũ cán bộ QL - GV - CNV	54
3.2.1. Về số lượng cơ cấu	54
3.2.2. Về tiêu chuẩn hóa đội ngũ	54
3.2.3. Quy định về chức trách chung của CB - GV - CNV	55

3.2.4. <i>Đánh giá CB - GV - CNV</i>	
3.2.5. <i>Thực hiện tuyển nguồn giáo viên</i>	57
3.2.6. <i>Đổi mới công tác QLCM và công tác DH nhằm đạt hiệu quả</i>	59
3.3. <i>Đội ngũ học sinh</i>	62
3.3.1. <i>Tuyển sinh và phụ đạo nâng cao chất lượng đầu vào</i>	
3.3.2. <i>Tổ chức GD phù hợp</i>	64
3.3.3. <i>Công tác nuôi dưỡng, chăm sóc và sử dụng có hiệu quả môi trường nội trú</i>	65
3.3.4. <i>Tổ chức và cải tiến nội dung chương trình hoạt động ngoài giờ lên lớp</i>	67
3.3.5. <i>Làm tốt công tác GD hướng nghiệp - Dạy nghề</i>	68
3.3.6. <i>Tăng cường công tác quản sinh và tổ chức tốt công tác giáo vụ, hành chính trong trường</i>	70
3.4. <i>Giảng dạy, học tập, chương trình, tổ chức lên lớp, thi cử.</i>	71
3.4.1. <i>Giảng dạy</i>	72
3.4.2. <i>Lên lớp</i>	73
3.4.3. <i>Hoạt động nghiên cứu</i>	
3.4.4. <i>Bổn phận công dân</i>	74
3.5. <i>Tăng cường công tác QL khai thác nguồn lực tài chính CSVC đạt hiệu quả.</i>	74
3.5.1. <i>Đảm bảo hệ thống hạ tầng cơ sở đạt quy chuẩn, đáp ứng mục tiêu GD&ĐT của nhà trường</i>	76
3.5.2. <i>QL nguồn vật lực chủ động cho hoạt động chuyên môn đồng thời tạo ra hiệu quả kinh tế</i>	80
3.5.3. <i>Nhóm nhiệm vụ giải pháp về QL nguồn tài lực</i>	
3.6. <i>Coi trọng vai trò phối hợp quản lý của đoàn thể chính trị - xã hội trong nhà trường, tổ chức thực hiện quy chế dân chủ.</i>	85
3.6.1. <i>Mối quan hệ giữa chính quyền và các đoàn thể trong đơn vị.</i>	85
3.6.2. <i>Xã hội hoá vấn đề GD&ĐT nhà trường</i>	86
3.7. <i>Kiểm chứng về tính cấp thiết, tính khả thi của các giải</i>	91

pháp.	94
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	97
TÀI LIỆU THAM KHẢO	