

Những biện pháp quản lý giáo dục nhằm nâng cao trình độ học vấn cho người hưởng lợi trong dự án phát triển cộng đồng: Nghiên cứu trường hợp của dự án tại Tỉnh Quảng Ninh và Tỉnh Thừa Thiên Huế : Luận văn ThS / Vũ Thị Cẩm Tú ; Nghd. : TS. Nguyễn Quốc Chí . - H. : Khoa Sư phạm, 2005 . - 101 tr. + Tóm tắt + đĩa mềm

Tóm tắt: Khái quát cơ sở lý luận của khoa học quản lý, quản lý giáo dục trong các dự án phát triển cộng đồng nhằm nâng cao trình độ học vấn cho người hưởng lợi. Trên cơ sở đó trình bày thực trạng công tác quản lý giáo dục nhằm nâng cao trình độ học vấn cho người hưởng lợi trong dự án phát triển cộng đồng ở Tỉnh Quảng Ninh và Tỉnh Thừa Thiên Huế. Qua đó đề xuất những biện pháp quản lý giáo dục nhằm nâng cao trình độ học vấn cho người hưởng lợi trong các dự án phát triển cộng đồng

1. Lý do chọn đề tài -----	1
2. Mục đích nghiên cứu -----	2
3. Khách thể nghiên cứu -----	2
4. Đối tượng nghiên cứu -----	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu -----	3
6. Giả thuyết khoa học -----	3
7. Giới hạn phạm vi nghiên cứu -----	3
8. Phương pháp nghiên cứu -----	3
9. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của đề tài -----	4
10. Cấu trúc luận văn -----	4

CHƯƠNG 1. MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN CHUNG

1.1. SƠ LƯỢC LỊCH SỬ NGHIÊN CỨU VẤN ĐỀ HỌC VẤN -----	5
1.2. MỘT SỐ KHÁI NIỆM CÓ LIÊN QUAN -----	6

1.2.1. Khái niệm Quản lý -----	6
1.2.1.1. Khái niệm chung -----	6
1.2.1.2. Chức năng quản lý -----	8
1.2.2. Khái niệm Quản lý giáo dục -----	11
1.2.3 Học vấn và trình độ học vấn -----	13
1.2.3.1. Khái niệm học vấn và trình độ học vấn -----	13
1.2.3.2. Vai trò của học vấn đối với con người -----	13
1.2.3.3. Tiêu chí đánh giá trình độ học vấn -----	14
1.2.4. Phát triển cộng đồng và dự án phát triển cộng đồng -----	15
1.2.4.1. Phát triển cộng đồng -----	15
1.2.4.2. Dự án phát triển cộng đồng -----	15
1.3. VAI TRÒ CỦA HỌC VẤN ĐỐI VỚI SỰ PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG -----	18
1.3.1 Học vấn và sự phát triển kinh tế- xã hội -----	19
1.3.2 Học vấn ảnh hưởng đến dân số, y tế và giáo dục -----	24
1.4. SỰ CẦN THIẾT PHẢI CÓ CÁC BIỆN PHÁP NÂNG CAO TRÌNH ĐỘ HỌC VẤN	27

CHƯƠNG 2. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ GIÁO DỤC

2.1. DỰ ÁN PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG TẠI QUẢNG NINH- THỪA THIÊN HUẾ	31
2.1.1. Cơ quan- đơn vị chủ quản dự án -----	31
2.1.2. Mục đích và các hoạt động triển khai dự án -----	33
2.1.2.1. Mục đích của dự án -----	33
2.1.2.2. Các hoạt động của dự án -----	34
2.2. ĐỊA BÀN TRIỂN KHAI DỰ ÁN -----	35
2.2.1. Một số đặc điểm địa lý tự nhiên của địa bàn triển khai dự án -----	36
2.2.1.1. Huyện Vân Đồn, tỉnh Quảng Ninh -----	36
2.2.1.2 Huyện Phú Vang, tỉnh Thừa Thiên Huế -----	36
2.2.2. Tình hình kinh tế- xã hội của địa bàn triển khai dự án -----	37
2.3 THỰC TRẠNG GIÁO DỤC Ở ĐỊA BÀN TRƯỚC KHI TRIỂN KHAI DỰ ÁN -----	41
2.3.1. Cơ sở vật chất và số lượng học sinh ở huyện Vân Đồn và Phú Vang	41
2.3.2. Chất lượng giáo dục của địa bàn triển khai dự án -----	46
2.3.3. Những nguyên nhân tác động đến việc trẻ em vịn đồ đi học hay nghỉ học/bỏ học -----	47
2.3.4. Hoạt động xóa mù chữ (XMC) -----	53
2.4. KẾT QUẢ NHỮNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CỦA DỰ ÁN -----	57

2.4.1. Giáo dục mầm non	57
2.4.2. Giáo dục tiểu học	59
2.4.3. Hoạt động xoá mù chữ	60
2.5. ĐÁNH GIÁ CÔNG TÁC QUẢN LÝ GIÁO DỤC NÂNG CAO TRÌNH ĐỘ HỌC VẤN CHO NGƯỜI HƯỞNG LỢI TRONG DỰ ÁN	64
2.5.1. Mặt mạnh	64
2.5.2. Hạn chế	65
2.5.3. Những thuận lợi	66
2.5.4. Những khó khăn	66

CHƯƠNG 3. NHỮNG BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC

3.1. CƠ SỞ KHOA HỌC ĐỀ RA CÁC BIỆN PHÁP	71
3.1.1. Cơ sở tâm lý học	71
3.1.2. Cơ sở kinh tế- xã hội	71
3.1.3 Các chủ trương chính sách giáo dục	72
3.2 CÁC BIỆN PHÁP TĂNG CƯỜNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC NÂNG CAO TRÌNH ĐỘ HỌC VẤN TRONG CÁC DỰ ÁN PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG	74
3.2.1. Nâng cao nhận thức	74
3.2.2. Kế hoạch hoá	79
3.2.3. Huy động các lực lượng xã hội	83
3.2.4. Tăng cường các cơ sở vật chất và tài chính	86
3.3. MỐI QUAN HỆ GIỮA CÁC BIỆN PHÁP	89
3.4. TÍNH KHẢ THI CỦA CÁC BIỆN PHÁP	90

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận	93
2. Khuyến nghị	94

