

Xây dựng quy trình giảng dạy phân phương trình mũ và logarit lớp 12 trung học phổ thông theo hướng tiếp cận chuẩn quốc tế / Bùi Thế Anh ; Nghđ. : PGS.TS. Nguyễn Vũ Lương . - H. : ĐHGD, 2009 . - 108 tr. + CD-ROM

Tóm tắt: Hệ thống hóa sở lí luận của quy trình giảng dạy tiếp cận chuẩn quốc tế. Nghiên cứu nội dung phương trình mũ và logarit ở lớp 12 chương trình trung học phổ thông. Trình bày hệ thống lí thuyết, xây dựng quy trình giảng dạy phân phương trình mũ và lôgarit. Đề xuất một số kế hoạch giảng dạy cụ thể nhằm xây dựng và vận dụng quy trình tiếp cận chuẩn quốc tế vào giảng dạy nội dung phương trình mũ và lôgarit

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU	<i>Trang</i>
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Lịch sử nghiên cứu	3
3. Mục tiêu nghiên cứu	3
4. Phạm vi nghiên cứu	3
5. Mẫu khảo sát	3
6. Vấn đề nghiên cứu.....	3
7. Giả thuyết nghiên cứu.....	3
8. Phương pháp nghiên cứu	3
9. Kết quả đóng góp mới của luận văn	4
10. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÍ LUẬN.....	5
1.1. Một số nguyên lý.....	5
1.1.1 Hoạt động giảng dạy phải là một quy trình.....	6

1.1.2	Hoạt động dạy học	7
1.1.3	Mục tiêu giảng dạy.....	7
1.2.	Phương pháp dạy học hiện nay.....	7
1.3.	Mô hình dạy học theo chuẩn quốc tế.....	7
1.4.	Các khái niệm dùng trong luận văn.....	8
1.5.	Xây dựng quy trình giảng dạy tiếp cận chuẩn quốc tế.....	15
1.5.1.	Tìm hiểu học sinh.....	15
1.5.2.	Mô hình tiếp cận chuẩn quốc tế.....	17
1.5.3.	Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	17
Chương 2: MỘT SỐ KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY NỘI DUNG PHƯƠNG TRÌNH MŨ VÀ LOGARIT THEO HƯỚNG TIẾP CẬN CHUẨN QUỐC TẾ		22
§1.	KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY PHẦN PHƯƠNG TRÌNH MŨ VÀ LOGARIT	23
§2.	KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY PHẦN PHƯƠNG TRÌNH MŨ VÀ LOGARIT THEO MÔ HÌNH GIÁO DỤC TÍCH CỰC	26
§3.	KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY PHẦN PHƯƠNG TRÌNH MŨ VÀ LOGARIT THEO DỰ ÁN	59
§4.	KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY PHẦN PHƯƠNG TRÌNH MŨ VÀ LOGARIT BẰNG HƯỚNG DẪN HỌC SINH TỰ NGHIÊN CỨU	72
§5.	MỘT SỐ HÌNH THỨC KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ	83
Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM		98
§ 1.	ĐÁNH GIÁ QUA CÁC THÔNG TIN THU ĐƯỢC	98
1.1.	Hiệu quả của quy trình giảng dạy chuẩn quốc tế ở Vương quốc Anh	98
1.2.	Áp dụng quy trình giảng dạy tiếp cận chuẩn quốc tế ở Việt Nam	98
1.3.	Kết luận	99
§2.	ƯU ĐIỂM- NHƯỢC ĐIỂM KHI ÁP DỤNG QUY TRÌNH GIẢNG DẠY TIẾP CẬN CHUẨN QUỐC TẾ	100
2.1.	Nhược điểm	100
2.2.	Ưu điểm	100
§ 3.	KHẢO SÁT THỰC NGHIỆM	101
3.1.	Mục đích	101
3.2.	Mục tiêu	101

3.3. Nội dung.....	101
3.3.1. Đối với học sinh	101
3.3.2. Đối với giáo viên bộ môn	104
3.4.Kết luận.....	105
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	106
1. Kết luận	106
2. Khuyến nghị.....	106
TÀI LIỆU THAM KHẢO	108
PHỤ LỤC	