

Vận dụng phương pháp phát hiện và giải quyết vấn đề trong dạy học giải bài tập chương "Vectơ trong không gian, quan hệ vuông góc trong không gian " hình học 11 trung học phổ thông / Đỗ Thị Hồng Minh ; Nghd. : PGS.TS. Nguyễn Nhụy . - H. : Khoa Sư phạm, 2008 . - 124 tr. + CD-ROM + tóm tắt

Tóm tắt: Nghiên cứu lý luận về phương pháp phát hiện và giải quyết vấn đề, nghiên cứu mục tiêu, nội dung dạy học chương III Hình học 11 THPT “Vectơ trong không gian. Quan hệ vuông góc trong không gian”, và những kỹ năng cần rèn luyện. Nghiên cứu việc soạn giáo án theo phương pháp phát hiện và giải quyết vấn đề. Thực nghiệm sư phạm một phần kết quả nghiên cứu để kiểm nghiệm tính khả thi. Đề xuất được 5 giáo án cụ thể vận dụng phương pháp dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề vào chương III Hình học 11 THPT: Bài tập về hai đường thẳng vuông góc; Bài tập về đường thẳng vuông góc với mặt phẳng; Bài tập về hai mặt phẳng vuông góc; Bài tập về khoảng cách; Ôn tập chương III

MỤC LỤC

	Trang
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Giả thuyết khoa học	3
3. Mục đích nghiên cứu	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3

5. Phương pháp nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Mẫu khảo sát	5
8. Câu hỏi vấn đề nghiên cứu	5
9. Kết quả đóng góp mới của luận văn	5
10. Cấu trúc luận văn	5

Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1.1. Vài nét về phương pháp dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề	6
1.1.1. Về mặt thuật ngữ	6
1.1.2. Lịch sử nghiên cứu	6
1.1.3. Cơ sở lý luận	7
1.2. Dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề	8
1.2.1. Các khái niệm cơ bản	8
1.2.1.1. Vấn đề	8
1.2.1.2. Tình huống gợi vấn đề	10
1.2.2. Đặc trưng của dạy học phát hiện giải quyết vấn đề	11
1.2.3. Hình thức và cấp độ dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề	12
1.2.4. Các bước thực hiện dạy học giải quyết vấn đề	17
1.2.5. Những cách thông dụng để tạo tình huống gợi vấn đề	20
1.2.6. Yêu cầu về dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề	24
1.2.6.1. Vấn đề đòi hỏi học sinh tự khám phá lại toàn bộ tri thức trong chương trình	24
1.2.6.2. Mức độ yêu cầu học sinh phát hiện và giải quyết vấn đề trong quá trình dạy học	25
1.3. Dạy học giải bài tập toán học	26
1.3.1. Vai trò của bài tập trong quá trình dạy học	26
1.3.2. Các yêu cầu đối với lời giải	28
1.3.3. Dạy học phương pháp chung để giải bài toán	29

1.3.3.1. Phương pháp chung để giải bài toán	29
1.3.3.2. Bản gợi ý áp dụng phương pháp chung để giải toán	29
1.3.3.3. Cách thức dạy phương pháp chung để giải bài toán	32

Chương 2. GIÁO ÁN DẠY HỌC

2.1. Hướng dẫn soạn giáo án thực hiện chương trình đổi mới phương pháp dạy học môn Toán ở trường THPT	34
2.2. Mục tiêu, nội dung dạy học giải bài tập chương III Hình học 11 THPT "Vectơ trong không gian. Quan hệ vuông góc trong không gian"	36
2.3. Những giáo án cụ thể	37
- Giáo án số 1: Bài tập về hai đường thẳng vuông góc	37
- Giáo án số 2: Bài tập về đường thẳng vuông góc với mặt phẳng	46
- Giáo án số 3: Bài tập về hai mặt phẳng vuông góc	64
- Giáo án số 4: Bài tập về khoảng cách	79
- Giáo án số 5: Ôn tập chương III	98

Chương 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM

3.1. Mục đích và nhiệm vụ thử nghiệm	13
3.1.1. Mục đích của thực nghiệm sư phạm	13
3.1.2. Nhiệm vụ của thực nghiệm	13
3.2. Phương pháp thực nghiệm	13
3.3. Kế hoạch và nội dung thực nghiệm	14
3.3.1. Kế hoạch và đối tượng thực nghiệm	14
3.3.2. Nội dung thực nghiệm	15
3.4. Tiến hành thực nghiệm	16
3.5. Kết quả thực nghiệm sư phạm	17
3.5.1. Cơ sở để đánh giá kết quả của thực nghiệm sư phạm	17

3.5.2. Kết quả của thực nghiệm sư phạm

Erro

r! Bookmark not defined.17

3.6. Những kết luận ban đầu rút ra được từ kết quả của thực nghiệm sư phạm 119

KẾT LUẬN 120

Tài liệu tham khảo 122

Phụ lục 125

