

# Phát triển năng lực nhận thức và tư duy của học sinh thông qua hệ thống bài tập hóa học (phần hữu cơ hóa học lớp 12 nâng cao) / Bùi Thị Thu Hà ; Nghd. : PGS.TS. Đặng Thị Oanh . - H. : Khoa Sư phạm, 2008 . - 141 tr. + CD-ROM + tóm tắt

**Tóm tắt:** Nghiên cứu cơ sở lý luận về phát triển năng lực nhận thức và tư duy của HS trong quá trình dạy, học hoá học, tác dụng của bài tập hoá học trong việc phát triển năng lực nhận thức và tư duy. Lựa chọn, xây dựng hệ thống bài tập phần hữu cơ trong chương trình hoá học lớp 12 nâng cao theo các mức độ nhận thức và tư duy. Sử dụng hệ thống bài tập theo các mức độ nhận thức và tư duy vào dạy học các bài phần hữu cơ trong chương trình hoá học lớp 12 nâng cao. Thực nghiệm sư phạm nhằm đánh giá chất lượng, tính hiệu quả của hệ thống bài tập nhằm phát triển năng lực nhận thức và tư duy hoá học

## MỤC LỤC

|                                                 |          |
|-------------------------------------------------|----------|
| <b>MỞ ĐẦU</b>                                   | <b>1</b> |
| 1. Lý do chọn đề tài                            | 1        |
| 2. Mục đích , nhiệm vụ của đề tài               | 2        |
| 3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu | 2        |
| 4. Vấn đề nghiên cứu                            | 2        |
| 5. Giả thuyết khoa học                          | 3        |
| 6. Phương pháp nghiên cứu                       | 3        |
| 7. Những đóng góp của đề tài                    | 3        |

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8. Cấu trúc của luận văn                                                                   | 3  |
| <b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI</b>                                     | 4  |
| 1.1. Hoạt động nhận thức và phát triển tư duy của học sinh trong quá trình dạy học hóa học | 4  |
| 1.1.1. Khái niệm nhận thức                                                                 | 4  |
| 1.1.2. Những phẩm chất của tư duy                                                          | 5  |
| 1.1.3. Rèn luyện các thao tác tư duy trong dạy học môn hoá học ở trường phổ thông          | 5  |
| 1.1.4. Những hình thức cơ bản của tư duy                                                   | 8  |
| 1.1.5. Tư duy hóa học - Đánh giá trình độ phát triển tư duy của học sinh                   | 12 |
| 1.2. Bài tập hóa học                                                                       | 19 |
| 1.2.1. Tác dụng của bài tập hóa học                                                        | 19 |
| 1.2.2. Xu hướng phát triển của bài tập hóa học                                             | 20 |
| 1.2.3. Quan hệ giữa bài tập hóa học với việc phát triển năng lực nhận thức của học sinh    | 21 |
| 1.3. Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng dạy học tích cực                               | 22 |
| 1.3.1 Tính tích cực học tập                                                                | 22 |
| 1.3.2. Phương pháp tích cực                                                                | 22 |
| 1.3.3. Một số phương pháp dạy học tích cực                                                 | 23 |
| 1.4. Đổi mới phương pháp đánh giá                                                          | 24 |
| 1.4.1. Định hướng về nội dung và hình thức đánh giá                                        | 24 |
| 1.4.2. Định hướng đổi mới về kiểm tra, đánh giá kết quả                                    | 24 |

|                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.4.3. Phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả                                                                        | 25  |
| <b>Chương 2: XÂY DỰNG HỆ THỐNG BÀI TẬP HOÁ HỌC THEO MỨC ĐỘ NHẬN THỨC VÀ TƯ DUY</b>                                   | 27  |
| 2.1. Cơ sở phân loại bài tập hóa học                                                                                 | 27  |
| 2.2. Lựa chọn và xây dựng hệ thống bài tập phần hữu cơ- hóa học lớp 12 nâng cao theo các mức độ nhận thức và tư duy  | 32  |
| 2.2.1. Chương: Este- Lipit                                                                                           | 32  |
| 2.2.2. Chương : Cacbohidrat                                                                                          | 47  |
| 2.2.3. Chương : Amin- Amino axit- Protein                                                                            | 62  |
| 2.2.4. Chương : Polime và vật liệu polime                                                                            | 84  |
| 2.3. Sử dụng hệ thống bài tập theo các mức độ nhận thức và tư duy trong dạy học phần hữu cơ- Hóa học lớp 12 nâng cao | 95  |
| 2.3.1. Sử dụng hệ thống bài tập theo các mức độ nhận thức và tư duy trong việc xây dựng kiến thức mới, kỹ năng mới   | 95  |
| 2.3.2. Sử dụng hệ thống bài tập theo các mức độ nhận thức và tư duy trong việc vận dụng, củng cố kiến thức, kỹ năng  | 109 |
| 2.3.3. Sử dụng hệ thống bài tập vào việc kiểm tra, đánh giá kiến thức, kỹ năng của học sinh.                         | 113 |
| <b>Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM</b>                                                                                 | 127 |
| 3.1. Mục đích của thực nghiệm sư phạm.                                                                               | 127 |
| 3.2. Nhiệm vụ của thực nghiệm sư phạm                                                                                | 127 |
| 3.3. Thực nghiệm sư phạm                                                                                             | 127 |

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.3.1. Đối tượng và địa bàn thực nghiệm                                                         | 127 |
| 3.3.2. Phương pháp đánh giá chất lượng bài tập theo các mức độ nhận thức và tư duy của học sinh | 128 |
| 3.3.3. Nội dung thực nghiệm                                                                     | 128 |
| <b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b>                                                                  | 138 |
| <b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b>                                                                       | 140 |