

Vận dụng lý thuyết tình huống trong dạy học một số nội dung của chương trình hình học lớp 10 trung học phổ thông /

Nguyễn Thị Tâm ; Nghd. : TS. Nguyễn Chí Thành . - H. : ĐHGD, 2009 . - 94 tr. + CD-ROM + tóm tắt

Tóm tắt: Trình bày định hướng đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) môn Toán trung học phổ thông, làm rõ sự cần thiết phải áp dụng PPDH theo quan điểm tích cực và vị trí của lý thuyết tình huống (LTTH) trong lý luận dạy học hiện đại ở Việt Nam đáp ứng nhu cầu và định hướng đổi mới PPDH. Nghiên cứu khả năng vận dụng LTTH theo hướng đổi mới PPDH vào việc dạy và học môn Toán nói chung, dạy học hình học 10 nói riêng. Tiến hành thiết kế một số bài giảng trong chương trình hình học 10 trung học phổ thông theo hướng vận dụng PPDH tình huống. Nghiên cứu cách tiến hành giảng dạy hình học 10 THPT bằng PPDH tình huống và đánh giá hiệu quả giảng dạy bằng thực nghiệm sư phạm. Đưa ra một số khuyến nghị nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn hình học lớp 10 bằng việc vận dụng lý thuyết tình huống như: cung cấp và bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên về các PPDH hiện đại nói chung và PPDH tình huống trong LTTH nói riêng; thực hiện dạy học môn Toán vận dụng LTTH trong một bài giảng cụ thể; hình thức kiểm tra đánh giá trong dạy học sử dụng PPDH tình huống cũng cần linh hoạt; để hoạt động nhóm có hiệu quả cần lượng học sinh trong một lớp học không quá đông, nên ở khoảng 20 – 25 học sinh

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
MỞ ĐẦU	
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Lịch sử nghiên cứu	2
3. Mục tiêu và nhiệm vụ nghiên cứu	3
4. Phạm vi nghiên cứu	3
5. Câu hỏi nghiên cứu	4
6. Giả thuyết nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4

8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN	5
1.1. Phương pháp dạy học hiện đại và đổi mới phương pháp dạy học Toán THPT ở Việt Nam	5
1.1.1. Nhu cầu và định hướng đổi mới phương pháp dạy học môn Toán THPT ở Việt Nam	5
1.1.2. Phương pháp dạy học hiện đại và quan điểm dạy học tích cực	6
1.2. Lý thuyết tình huống	11
1.2.1. Vài nét về sự hình thành và phát triển của lý thuyết tình huống	11
1.2.2. Các cơ sở khoa học của lý thuyết tình huống	12
1.2.3. Các giả thuyết về dạy học của lý thuyết tình huống	15
1.2.4. Hệ thống dạy học trong lý thuyết tình huống	15
1.2.5. Tình huống adidactic	22
1.2.6. Tình huống didactic và biến didactic	25
1.2.7. Tình huống cơ sở	27
1.2.8. Các ví dụ minh họa	29
1.2.9. Các kết luận sơ phạm rút ra từ lý thuyết tình huống	39
1.3. Kết luận chương 1	43
Chương 2: VẬN DỤNG LÝ THUYẾT TÌNH HUỐNG VÀO DẠY HỌC MỘT SỐ NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH HÌNH HỌC LỚP 10 TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	45
2.1. Giới thiệu chương trình hình học lớp 10 THPT	45
2.1.1. Nội dung	45
2.1.2. Các yêu cầu về mức độ chương trình	47
2.2. Vận dụng lý thuyết tình huống vào dạy học hình học 10 THPT	48
2.2.1. Quan điểm vận dụng	48

2.2.2.	Những kỹ năng đối với GV khi dạy học theo LTTH	49
2.2.3.	Điều kiện để sử dụng tình huống dạy học và yêu cầu khi sử dụng tình huống dạy học	52
2.2.4.	Đề xuất quy trình dạy học môn Toán bằng PPDH tình huống	53
2.2.5.	Thiết kế một số bài giảng để dạy học một số nội dung trong chương trình hình học 10 THPT theo quan điểm vận dụng LTTH	54
2.3.	Kết luận chương 2	76
	Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	78
3.1.	Mục đích thực nghiệm	78
3.2.	Nguyên tắc thực nghiệm	78
3.3.	Tổ chức thực nghiệm	78
3.4.	Nội dung thực nghiệm	79
3.4.1.	Bài dạy thực nghiệm 1: §4 Tích của một vector với một số	79
3.4.2.	Bài dạy thực nghiệm 2: §5 Đường Elip	80
3.4.3.	Bài dạy thực nghiệm 3: §3 Phương trình đường Elip	81
3.5.	Đánh giá kết quả thực nghiệm	82
3.5.1.	Đánh giá định tính	82
3.5.2.	Đánh giá định lượng	85
3.6.	Kết luận chương 3	89
	KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	90
	TÀI LIỆU THAM KHẢO	92
	PHỤ LỤC	