

Xây dựng và sử dụng câu hỏi - bài tập dạy học chương Chuyển hóa vật chất và năng lượng, chương Sinh sản theo hướng hình thành khái niệm hệ thống sống cấp cơ thể / Ngô Thị Hạnh ; Nghd. :

GS.TS. Đinh Quang Báo . - H. : Khoa Sư phạm, 2009
. - 136 tr. + CD-ROM + tóm tắt

Tóm tắt: Hệ thống hóa cơ sở lý luận về câu hỏi – bài tập sử dụng trong dạy học theo hướng tiếp cận: tìm hiểu các khái niệm cơ bản, vai trò và ý nghĩa của câu hỏi, bài tập trong lý luận dạy học, tình hình dạy học bộ môn Sinh học lớp 11 – Trung học phổ thông. Xây dựng hệ thống câu hỏi – bài tập để tổ chức dạy Sinh học lớp 11 hình thành khái niệm hệ sống cấp cơ thể. Đi sâu phân tích và xây dựng giáo án chương I – Chuyển hóa vật chất và năng lượng, chương IV – Sinh sản, theo chương trình Sinh học lớp 11 ban cơ bản theo hướng sử dụng câu hỏi – bài tập để tổ chức các hoạt động dạy học hình thành khái niệm hệ sống cấp cơ thể và đã bước đầu xác định được tính khả thi của chúng

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
MỞ ĐẦU	
1. Lý do chọn đề tài.	1
2. Lịch sử nghiên cứu.	2
3. Mục tiêu nghiên cứu	4
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	4
5. Giả thuyết nghiên cứu.	4
6. Phương pháp nghiên cứu.	5

7. Những đóng góp của đề tài.	5
8. Cấu trúc luận văn.	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA VIỆC SỬ DỤNG CÂU HỎI - BÀI TẬP TRONG DẠY - HỌC HÌNH THÀNH KHÁI NIỆM HỆ THỐNG SỐNG CẤP CƠ THỂ - SINH HỌC 11 THPT PHÂN BAN	7
1.1. Khái niệm hệ thống	7
1.2. Khái niệm hệ thống sống.	8
1.3. Hình thành khái niệm hệ thống sống cấp cơ thể trong nghiên cứu dạy học sinh học.	12
1.4. Xây dựng và sử dụng câu hỏi - bài tập để hình thành khái niệm hệ sống cấp cơ thể qua dạy học sinh học.	15
1.4.1 Khái niệm câu hỏi - bài tập.	16
1.4.2. Cơ sở phân loại câu hỏi- bài tập trong dạy học	19
1.4.3. Vai trò và ý nghĩa của câu hỏi, bài tập trong lý luận dạy học	24
1.5. Tình hình dạy học sinh học 11 THPT.	27
Chương 2: XÂY DỰNG VÀ SỬ DỤNG CÂU HỎI – BÀI TẬP DẠY HỌC CHƯƠNG CHUYỂN HOÁ VẬT CHẤT VÀ NĂNG LƯỢNG, CHƯƠNG SINH SẢN – SINH HỌC 11 THEO HƯỚNG HÌNH THÀNH KHÁI NIỆM HỆ THỐNG SỐNG CẤP CƠ THỂ	31
2.1. Nguyên tắc xây dựng câu hỏi và bài tập.	31
2.1.1. Bám sát mục tiêu dạy học.	31
2.1.2. Đảm bảo phát huy tính tích cực của học sinh.	31
2.1.3. Đảm bảo tính chính xác của nội dung.	32
2.1.4. Đảm bảo nguyên tắc hệ thống	32
2.1.5. Đảm bảo tính thực tiễn.	32
2.2. Quy trình xây dựng câu hỏi - bài tập để hình thành khái niệm hệ thống sống cấp cơ thể.	33
2.3. Phân tích nội dung chương trình sinh học 11	33
2.4. Thiết kế bài giảng chương I: Chuyển hoá vật chất và năng lượng,	37

chương IV: Sinh sản theo hướng sử dụng câu hỏi - bài tập để hình thành khái niệm hệ thống sống cấp cơ thể .

Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	114
3.1. Mục đích và nhiệm vụ thực nghiệm sư phạm	114
3.1.1. Mục đích:	114
3.1.2. Nhiệm vụ thực nghiệm sư phạm.	114
3.2. Nội dung và phương pháp thực nghiệm sư phạm.	114
3.2.1. Nội dung thực nghiệm.	114
3.2.2. Phương pháp thực nghiệm.	114
3.3. Kết quả thực nghiệm sư phạm.	116
3.3.1. Phân tích định lượng các bài kiểm tra trong thực nghiệm	117
3.3.2. Phân tích định tính các bài kiểm tra trong thực nghiệm	126
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	130
1. Kết luận	130
2. Khuyến nghị	131
TÀI LIỆU THAM KHẢO	132
PHỤ LỤC	