

Tổ chức dạy học dự án nội dung kiến thức phần máy điện chương "dòng điện xoay chiều" sách giáo khoa Vật lý lớp 12 nâng cao trung học phổ thông / Vũ Văn Dũng ; Nghd. : PGS.TS. Đỗ Hương Trà . - H. : Khoa Sư phạm, 2009 . - 100 tr. + CD-ROM + tóm tắt

Tóm tắt: Phân tích các quan điểm hiện đại về dạy và học. Nghiên cứu cơ sở lý luận về dạy các ứng dụng kỹ thuật của vật lý và dạy học dự án sao cho đáp ứng được những đòi hỏi về mặt phương pháp luận của việc xây dựng kiến thức khoa học. Tiến hành nghiên cứu chương trình, sách giáo khoa, sách giáo viên và các tài liệu tham khảo liên quan đến phần máy điện thuộc chương “Dòng điện xoay chiều” trong chương trình Vật lý phổ thông, làm rõ những khó khăn mà học sinh gặp phải khi học phần này. Tổ chức dạy học dự án nội dung kiến thức phần máy điện thuộc chương “Dòng điện xoay chiều” ở sách giáo khoa Vật lý lớp 12 trung học phổ thông và tiến hành thực nghiệm để đánh giá tính khả thi của việc “Dạy học dự án” – qua đó sửa đổi, bổ sung và hoàn thiện để có thể vận dụng một cách linh hoạt mô hình này vào thực tiễn giáo dục

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU	TRANG
1. Tên đề tài.	1
2. Lí do chọn đề tài.	1
3. Lịch sử nghiên cứu.	3
4. Mục tiêu nghiên cứu.	6
5. Đối tượng nghiên cứu.	6
6. Mẫu khảo sát.	6
7. Vấn đề nghiên cứu.	6
8. Giả thuyết khoa học.	6

9. Nhiệm vụ nghiên cứu.	7
10. Phương pháp chứng minh luận điểm.	7
11. Dự kiến luận cứ.	7
12. Cấu trúc luận văn.	7

CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN

1.1. Bản chất của quá trình dạy học.	9
1.1.1. Bản chất của hoạt động dạy và hoạt động học.	9
1.1.2. Sự tương tác trong hệ dạy học	10
1.2. Cơ sở của các phương pháp dạy học tích cực.	12
1.2.1. Một số chiến lược dạy học.	12
1.2.2. Lý thuyết phân loại các trình độ nhận thức của Bloom.	15
1.2.3. Cơ chế phát huy tính tích cực hoạt động của học sinh	18
1.3. Dạy học theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của người học.	19
1.3.1. Khái niệm về tính tự giác, tích cực, độc lập nhận thức của người học	19
1.3.2. Đặc trưng của dạy học theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của người học.	20
1.3.3. Dạy học giải quyết vấn đề.	22
1.4. Dạy học các ứng dụng kỹ thuật của vật lý.	36
1.4.1. Vai trò của việc nghiên cứu các ứng dụng kỹ thuật trong dạy học vật lý.	37
1.4.2. Bản chất việc nghiên cứu ứng dụng kỹ thuật của vật lý trong dạy học.	38
1.4.3. Dạy học các ứng dụng kỹ thuật của vật lý.	44

CHƯƠNG 2 44

TỔ CHỨC DẠY HỌC DỰ ÁN NỘI DUNG KIẾN THỨC	44
PHẦN MÁY ĐIỆN THUỘC CHƯƠNG”DÒNG ĐIỆN XOAY CHIỀU” SGK LỚP 12 NÂNG CAO	45
	45

2.1. Phân tích nội dung kiến thức SGK phần máy điện thuộc chương "Dòng điện xoay chiều" SGK 12 nâng cao.	46
<i>2.1.1. Chương trình lớp 9.</i>	<i>46</i>
<i>2.1.2. Chương trình lớp 12 nâng cao hiện hành.</i>	<i>48</i>
2.2. Những khó khăn trong dạy học.	49
<i>2.2.1. Những khó khăn trong dạy học.</i>	<i>50</i>
<i>2.2.2. Nguyên nhân.</i>	<i>52</i>
2.3. Thiết kế một số dự án dạy học phần máy điện.	72
<i>2.3.1. Xác định bộ câu hỏi định hướng.</i>	<i>72</i>
<i>2.3.2. Lựa chọn dự án.</i>	<i>72</i>
<i>2.3.3. Mục tiêu của các dự án.</i>	<i>72</i>
<i>2.3.4. Phương pháp lập sơ đồ tư duy</i>	<i>72</i>
<i>2.3.5. Chuẩn bị các tài liệu hỗ trợ cho việc học theo dự án.</i>	<i>72</i>
CHƯƠNG 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	73
3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm	72
3.2. Đối tượng thực nghiệm sư phạm	72
3.3. Thời gian thực nghiệm:	72
3.4. Những khó khăn gặp phải khi tiến hành thực nghiệm sư phạm	72
3.5. Phương pháp thực nghiệm	73
3.6. Kế hoạch thực nghiệm sư phạm.	74
3.7. Kết quả thực nghiệm.	75
<i>3.7.1. Phân tích giờ học thực nghiệm theo tiến trình dạy học dự án.</i>	<i>75</i>
<i>3.7.2. Kiểm tra, đánh giá chất lượng nắm vững kiến thức của sinh viên.</i>	<i>93</i>
KẾT LUẬN CHUNG	98

