

Ngôn ngữ giảng dạy của giáo viên trên lớp học ở bậc tiểu học và sự khác biệt giới : / Quách Thị Gấm ; Nghd. : PGS.TS. Vũ Thị Thanh Hương . - H. : ĐHKHXH & NV, 2010 . - 91 tr. + CD-ROM

Tóm tắt: Tìm hiểu bối cảnh giao tiếp lớp học. Miêu tả, phân tích các đơn vị cấu trúc hội thoại lớp học, trong đó trọng tâm là các cặp thoại và các hành vi ngôn ngữ ngôn ngữ giảng dạy của giáo viên trong tương tác với học sinh, cụ thể là 3 hành vi cơ bản được giáo viên sử dụng với tần suất lớn nhất đó là hành vi phát vấn/hỏi, phản hồi và điều khiển. Bước đầu tìm hiểu sự khác biệt giới ở trong các hành vi ngôn ngữ giảng dạy của giáo viên và ảnh hưởng của sự khác biệt giới đến các cơ hội học tập của học sinh

Mục lục

MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài.....	4
2. Lịch sử nghiên cứu.....	5
3. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu.....	7
4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu.....	8
5. Ý nghĩa của luận văn.....	8
6. Tư liệu và phương pháp nghiên cứu.....	8
7. Bố cục của luận văn.....	9
Chương 1. Cơ sở lí luận.....	10
<i>1.1. Các cách tiếp cận phân tích ngôn ngữ lớp học.....</i>	<i>10</i>
1.1.1. Cách tiếp cận phân tích tương tác.....	10

1.1.2. Cách tiếp cận phân tích diễn ngôn.....	12
1.1.3. Cách tiếp cận phân tích hội thoại.....	14
1.2. Các đặc trưng của ngôn ngữ lớp học.....	15
1.2.1. Giáo viên kiểm soát giao tiếp lớp học.....	16
1.2.2. Giáo viên sử dụng phương pháp hỏi để điều khiển lớp học.....	18
1.2.3. Giáo viên sửa chữa ngôn ngữ người học.....	19
1.2.4. Cấu trúc I-R-F là mô hình giao tiếp điển hình trên lớp học.....	21
1.3. Quan điểm của luận văn.....	22
1.3.1. Áp dụng cách tiếp cận phân tích diễn ngôn.....	22
1.3.2. Cấu trúc hội thoại của trường phái phân tích diễn ngôn.....	22
1.3.2.1. Hành vi.....	23
1.3.2.2. Bước thoại.....	25
1.3.2.3. Cặp thoại.....	25
1.3.2.4. Đoạn thoại và bài học.....	26
Chương 2. Đặc điểm ngôn ngữ giảng dạy của giáo viên trên lớp học ở bậc tiểu học.....	27
2.1. Bối cảnh giao tiếp.....	27
2.1.1. Không gian và thời gian giao tiếp.....	27
2.1.2. Nghi thức và người tham gia giao tiếp.....	27
2.2. Cấu trúc tổng thể bài học trên lớp học.....	29
2.2.1. Mở đầu.....	29
2.2.2. Nội dung.....	31
2.2.3. Kết thúc.....	32
2.3. Cấu trúc các đơn vị tương tác lớp học.....	34
2.4. Cấu trúc đoạn thoại dạy học.....	35
2.5. Cấu trúc cặp thoại dạy học và các mô hình tương tác giáo viên-học	

<i>sinh</i>	36
2.5.1. Cấu trúc cặp thoại dạy học.....	36
2.5.1.1. <i>Cặp thoại thông tin của giáo viên</i>	36
2.5.1.2. <i>Cặp thoại thông tin của học sinh</i>	37
2.5.1.3. <i>Cặp thoại điều khiển của giáo viên</i>	37
2.5.1.4. <i>Cặp thoại phát vấn của giáo viên</i>	38
2.5.1.5. <i>Cặp thoại phát vấn của học sinh</i>	38
2.5.1.6. <i>Cặp thoại kiểm tra của giáo viên</i>	39
2.5.2. Các mô hình tương tác giáo viên-học sinh trong cặp thoại.....	39
2.5.2.1. <i>Mô hình I - R - F</i>	40
2.5.2.2. <i>Mô hình I - R</i>	42
2.5.2.3. <i>Mô hình I - F</i>	44
2.6. Các hành vi ngôn ngữ giáo viên sử dụng trên lớp học	44
2.6.1. Hành vi phát vấn/hỏi.....	46
2.6.1.1. <i>Câu hỏi sự kiện</i>	47
2.6.1.2. <i>Câu hỏi giải thích</i>	49
2.6.1.3. <i>Câu hỏi vận dụng</i>	50
2.6.1.4. <i>Câu hỏi phân tích</i>	51
2.6.1.5. <i>Câu hỏi tổng hợp</i>	52
2.6.2. Hành vi phản hồi.....,,	52
2.6.2.1. <i>Phản hồi tích cực</i>,,	54
2.6.2.2. <i>Phản hồi tiêu cực</i>,,	57
2.6.3. Hành vi điều khiển.....,,	60
2.6.3.1. <i>Yêu cầu học sinh tham gia các hoạt động học tập</i>	61
2.6.3.2. <i>Điều chỉnh các hoạt động học tập của học sinh</i>	63
2.6.3.3. <i>Hướng dẫn học sinh cách thức tham gia các hoạt động học</i>	

<i>tập</i>	63
2.7. Tiểu kết	65
Chương 3. Sự khác biệt giới trong ngôn ngữ giảng dạy của giáo viên với học sinh	68
3.1. Cơ sở lý thuyết	68
3.2. Giả thuyết nghiên cứu	72
3.3. Tư liệu và phương pháp	73
3.4. Kết quả	75
3.4.1. Khác biệt giới trong cách đặt câu hỏi nhận thức của giáo viên	75
3.4.1.1. Câu hỏi sự kiện (câu hỏi bậc thấp).....	76
3.4.1.2. Câu hỏi giải thích và vận dụng (câu hỏi bậc cao).....	77
3.4.2. Khác biệt giới trong cách phản hồi của giáo viên.....	79
3.5. Tiểu kết	83
KẾT LUẬN	84
Tài liệu tham khảo	88