

Xây dựng một số tình huống học tập lý tưởng trong dạy học môn đại số lớp 11 nâng cao / Trần Hữu Ước ; Nghd. : PGS.TS. Vũ Quốc Chung . - H. : Khoa Sư phạm, 2009 . - 67 tr. + CD-ROM + tóm tắt

Tóm tắt: Trình bày sơ lược về lý thuyết tình huống học tập lý tưởng, một số ví dụ và các vấn đề liên quan trực tiếp đến xây dựng tình huống học tập lý tưởng trong dạy đại số 11 nâng cao. Khảo sát tình huống học tập học sinh lớp 11B2, 11B3 và 11B4 Trường Trung học phổ thông Vĩnh Bảo - Hải Phòng, qua đó xây dựng một số tình huống dạy học lý tưởng trong dạy học môn toán thông qua trò chơi xếp que diêm. Tiến hành thực nghiệm sư phạm để góp phần nâng cao hiệu quả dạy học môn Toán lớp 11 ở trường Trung học phổ thông

Mục lục

Lời cảm ơn	1
Mục Lục	2
Các chữ cái viết tắt	6
1. Lý do chọn đề tài	7
2. Mục đích nghiên cứu	8
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	8
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	8
5. Giả thuyết khoa học	9
6. Ý nghĩa khoa học và ý nghĩa thực tiễn	10
7. Phương pháp nghiên cứu	10
8. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	11
9. Cấu trúc luận văn	12

Chương 1: Cơ sở lý luận về công tác chủ nhiệm lớp và quản lý công tác CNL ở trường THPT	13
1.1. Tổng quan các công trình nghiên cứu liên quan	13
1.2. Những khái niệm cơ bản của đề tài	14
1.2.1 Quản lý, quản lý GD	14
1.2.1.1. Những quan niệm về quản lý	14
1.2.1.2. Chức năng quản lý	14
1.2.1.3. Quản lý GD	15
1.2.1.4. Quản lý nhà trường...	17
1.2.1.5. Công tác chủ nhiệm ...	19
1.2.1.6. Quản lý công tác chủ nhiệm lớp	20
1.2.2. Chất lượng, chất lượng công tác CNL	20
1.2.2.1. Chất lượng	20
1.2.2.2. Chất lượng công tác CNL	20
1.3. Vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm lớp và nội dung công tác chủ nhiệm lớp	21
1.3.1. Vị trí, vai trò, chức năng nhiệm vụ...	21
1.3.1.1. Vị trí vai trò của GVCNL	21
1.3.1.2. Chức năng của GVCNL	24
1.3.1.3. Nhiệm vụ của GVCNL	24
1.3.2. Nội dung công tác GVCNL	24
1.3.2.1. GVCN nắm vững học sinh...	24
1.3.2.2. Sự phối hợp của với...	25
1.3.2.3. GVCN phối kết hợp với đoàn thanh niên...	25
1.3.2.4. GVCN phối kết hợp với gia đình học sinh...	25

1.3.2.5. GVCN xây dựng tập thể học sinh	25
1.3.2.6. GVCN giáo dục mỗi cá nhân...	26
1.3.3. Những yêu cầu đối với GVCNL	26
1.4. Đặc điểm thể chất và tâm lý lứa tuổi học sinh THPT	26
1.4.1. Đặc điểm phát triển cơ thể	27
1.4.2. Điều kiện xã hội của sự phát triển tâm lý	27
1.4.3. Đặc điểm hoạt động học tập	27
1.4.4. Đặc điểm phát triển trí tuệ	27
1.4.5. Những đặc điểm nhân cách...	28
1.5. Đặc điểm của học sinh trường THPT Mạc Đĩnh Chi	28
1.5.1. Hoàn cảnh sống...	28
1.5.2. Đặc điểm về thể chất...	28
1.5.3. Đặc điểm tâm lý...	29
1.6. Yêu cầu trong việc quản lý công tác CNL	29
1.6.1. Xây dựng quy trình thực hiện...	
1.6.1.1. Tìm hiểu học sinh	29
1.6.1.2. Phân loại đối tượng học sinh	29
1.6.1.3. Lập kế hoạch	20
1.6.1.4. Thực thi và ghi chép	30
1.6.1.5. Rút kinh nghiệm	30
1.6.2. Xây dựng chính sách về bồi dưỡng kỹ năng...	31
1.6.3. Kiểm tra, đánh giá...	31
Tiểu kết chương 1	31
 Chương 2: Thực trạng về công tác chủ nhiệm lớp và quản lý công tác CNL ở một số trường THPT ngoại thành Hải Phòng nói chung,	 33

THPT Mạc Đĩnh Chi nói riêng.	
2.1. Khái quát về GDĐT Hải Phòng	33
<i>2.1.1. Giáo dục – Đào tạo Hải Phòng mười năm trở lại đây</i>	<i>33</i>
<i>2.1.2. Thực trạng giáo dục của trường THPT Mạc Đĩnh Chi</i>	<i>35</i>
2.2. Nhận thức của CBQL Sở GD&ĐT về công tác GVCN	36
2.3. Chỉ đạo công tác GVCNL của Sở GD&ĐT	38
2.4. Đánh giá công tác GVCNL...	39
2.5. Đối với cán bộ quản lý các trường THPT	41
<i>2.5.1. Tìm hiểu nhận thức của cán bộ quản lý các trường THPT...</i>	<i>41</i>
<i>2.5.2 Về chỉ đạo công tác GVCN ...</i>	<i>42</i>
2.6. Thực trạng công tác GVCN lớp...	43
<i>2.6.1. Tổ chức quá trình điều tra thực trạng...</i>	<i>43</i>
<i>2.6.1.1. Về các hình thức lựa chọn, bố trí, phân công...</i>	<i>43</i>
<i>2.6.1.2. Mối quan hệ giữa GVCNL với học sinh và gia đình...</i>	<i>49</i>
<i>2.6.1.3. Các biện pháp giáo dục của GVCNL...</i>	<i>51</i>
<i>2.6.2. Nhận xét chung về công tác GVCNL...</i>	<i>52</i>
<i>2.6.2.1. Những thuận lợi</i>	<i>52</i>
<i>2.6.2.2. Những vấn đề đặt ra cần giải quyết</i>	<i>54</i>
2.7. Nhận xét chung về thực trạng công tác CNL...	56
<i>2.7.1. Mặt mạnh của công tác GVCNL...</i>	<i>56</i>
<i>2.7.2. Mặt yếu của công tác GVCNL...</i>	<i>57</i>
Tiểu kết chương 2	59

Chương 3: Biện pháp quản lý nâng cao chất lượng công tác CNL tại trường THPT Mạc Đĩnh Chi, quận Dương Kinh, thành phố Hải Phòng	61
3.1. Một số nguyên tắc xây dựng hệ thống biện pháp	

3.2. Các biện pháp quản lý công tác GVCNL của Hiệu trưởng	61
3.2.1. Nhóm biện pháp đổi mới cách làm	61
3.2.1.1. Xây dựng quy trình làm công tác chủ nhiệm	62
3.2.1.2. Lựa chọn phân công GVCN	62
3.2.1.3. Lập kế hoạch...	64
3.2.1.4. Tổ chức giao ban, rút kinh nghiệm...	67
3.2.1.5. Tổ chức lớp bồi dưỡng GVCN	73
3.2.1.6. Tổng kết công tác GVCNL...	74
3.2.2. Nhóm biện pháp tăng cường nguồn lực	76
3.2.2.1. Mục đích	79
3.2.2.2. Nội dung, cách thức tổ chức	79
3.2.3. Mối quan hệ giữa các nhóm biện pháp	80
3.2.4. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi...	84
Tiểu kết chương 3	85
Kết luận khuyến nghị	87
Tài liệu tham khảo	88
Phụ lục	91
	94