

Vận dụng phương pháp dạy học tích cực vào dạy học một số dạng bài tập về vectơ (hình học 10 nâng cao) theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh / Nguyễn Thị Vân Huyền ; Nghd. : PGS.TS. Vũ Quốc Chung . - H. : Khoa Sư phạm, 2009 . - 94 tr. + CD-ROM + tóm tắt

Tóm tắt: Trình bày nội dung cơ bản của phương pháp dạy học tích cực (PPDHTC): đặc trưng, điều kiện và thực trạng sử dụng phương pháp; một số PPDHTC ở trường trung học phổ thông (THPT). Trình bày những yêu cầu về dạy học chương vectơ và thực trạng dạy học chương này ở trường THPT về phía giáo viên, học sinh và một số sai lầm học sinh thường mắc. Vận dụng phương pháp dạy học tích cực vào dạy học một số dạng bài tập thuộc chương vectơ (Hình học 10 - Nâng cao) theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh: vận dụng phương PPDH phát hiện và giải quyết vấn đề dạy học một số bài tập của chương vectơ; hợp tác theo nhóm nhỏ; PPDH khám phá; PPDH kiến tạo. Qua đó đưa ra tiêu chí đánh giá một giờ dạy theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh và tiến hành thực nghiệm sư phạm

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
MỞ ĐẦU	
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Lịch sử nghiên cứu	4
3. Mục tiêu nghiên cứu	5
4. Phạm vi nghiên cứu	5
5. Khách thể nghiên cứu	5
6. Mẫu khảo sát	5
7. Vấn đề nghiên cứu	5

8. Giả thuyết khoa học	6
9. Phương pháp nghiên cứu	6
10. Luận cứ	6
11. Cấu trúc luận văn	7
Chương 1 :NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC	8
1.1. Phương pháp dạy học tích cực	8
1.1.1. Định hướng đổi mới phương pháp dạy học	8
1.1.2. Tính tích cực và tính tích cực học tập	8
1.1.3. Quan niệm về PPDH nhằm phát huy tính tích cực của học sinh	10
1.2. Đặc trưng của phương pháp dạy học tích cực	11
1.2.1. Dạy học thông qua tổ chức các hoạt động học tập của học sinh.	11
1.2.2. Dạy học chú trọng rèn luyện phương pháp tự học.	11
1.2.3. Tăng cường học tập cá thể, phối hợp với học tập hợp tác.	12
1.2.4. Kết hợp đánh giá của thầy với tự đánh giá của trò.	13
1.3. Điều kiện và thực trạng sử dụng phương pháp dạy học tích cực	15
1.3.1. Định hướng vận dụng phương pháp dạy học tích cực	16
1.3.2. Điều kiện để vận dụng phương pháp dạy học tích cực	17
1.4. Một số PPDH tích cực ở trường THPT	18
1.4.1. PPDH phát hiện và giải quyết vấn đề	18
1.4.2. PPDH hợp tác theo nhóm nhỏ	23
1.4.3. PPDH khám phá có hướng dẫn	26
1.4.4. Phương pháp dạy học kiến tạo	29
Kết luận chương 1	34
Chương 2 :VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC VÀO DẠY HỌC MỘT SỐ DẠNG BÀI TẬP THUỘC CHƯƠNG VEC TƠ (HÌNH	35

HỌC 10) THEO HƯỚNG TÍCH CỰC HOÁ HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH

2.1. Những yêu cầu về dạy học chương vector	35
2.2. Thực trạng dạy học vector ở trường THPT	45
2.2.1. Về phía GV:	45
2.2.2 Về phía HS	45
2.2.3. Một số sai lầm HS thường mắc là:	46
2.3. Vận dụng phương pháp dạy học tích cực vào dạy học một số dạng bài tập thuộc chương véc tơ (Hình học 10 - Nâng cao) theo hướng tích cực hoá hoạt động học tập của học sinh.	48
2.3.1. Vận dụng PPDH phát hiện và giải quyết vấn đề để dạy học một số bài tập của chương véc tơ (Hình học 10 - Nâng cao)	48
2.3.2. Vận dụng PPDH hợp tác theo nhóm nhỏ	56
2.3.3. Vận dụng phương pháp dạy học khám phá	62
2.3.4. Vận dụng PPDH kiến tạo	69
2.4. Tiêu chí đánh giá một giờ dạy theo hướng tích cực hoá hoạt động học tập của học sinh	72
Kết luận chương 2	80
Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	82
3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm	82
3.2. Nội dung thực nghiệm	82
3.3. Tổ chức thực nghiệm sư phạm	82
3.3.1. Đối tượng thực nghiệm	82
3.3.2. Thời gian thực nghiệm	83
3.4. Đánh giá thực nghiệm	83
3.4.1. Đánh giá định lượng	83
3.4.2. Đánh giá định tính	91

Kết luận chương 3	92
KẾT LUẬN	93
TÀI LIỆU THAM KHẢO	94