

Xây dựng bài tập trắc nghiệm khách quan rèn kỹ năng thực hành hóa học cho học sinh trung học phổ thông / Nguyễn Thị Phương Thu ; Nghd. : TS. Trần Trung Ninh . - H. : Khoa Sư phạm, 2009 . - 106 tr. + CD-ROM + tóm tắt

Tóm tắt: Phân tích tầm quan trọng của thực hành hóa học và ưu điểm của trắc nghiệm khách quan đối với dạy học hóa học. Nghiên cứu các kỹ năng thực hành hóa học và các tiêu chí như: độ khó, độ phân biệt, độ giá trị để đánh giá trắc nghiệm khách quan. Nghiên cứu mục tiêu cần đạt được trong các giờ thực hành và xây dựng hệ thống bài tập trắc nghiệm khách quan theo nội dung các bài thực hành trong chương trình hóa học trung học phổ thông. Trình bày một số giáo án thực hành hóa học trung học phổ thông và tiến hành thực nghiệm sư phạm. Đánh giá các kết quả thực nghiệm thu được và đưa ra một số khuyến nghị như: Bộ Giáo dục và Đào tạo tăng số câu hỏi rèn kỹ năng thực hành trong các đề thi tú tài và thi tuyển sinh đại học, cao đẳng tương xứng với tầm quan trọng vốn có của thực hành hóa học; các trường phổ thông quan tâm hơn đến việc xây dựng phòng thí nghiệm hóa học, tuyển đủ cán bộ phụ tá thí nghiệm hỗ trợ cho giáo viên thực hiện đầy đủ các bài thực hành trong chương trình; nhà nước có chế độ bồi dưỡng độc hại cho những giờ thực hành hóa học nhằm rèn luyện kỹ năng thực hành hóa học cho học sinh trung học phổ thông

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Lịch sử nghiên cứu.....	1
3. Mục đích nghiên cứu của luận văn	4
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4

5. Vấn đề nghiên cứu.....	4
6. Giả thuyết khoa học.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Những đóng góp mới của đề tài.....	4
9. Cấu trúc của luận văn.....	5
CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI.....	6
1.1. Tầm quan trọng của thực hành hoá học	6
1.2. Ưu điểm của TNKQ đối với dạy học hoá học	8
1.2.1. Phân loại câu hỏi trắc nghiệm.....	8
1.2.2. Ưu nhược điểm của TNKQ.....	9
1.3. Các kỹ năng thực hành hoá học.....	13
1.4. Một số dụng cụ thí nghiệm quen thuộc.....	16
1.5. Các tiêu chí đánh giá trắc nghiệm khách quan	18
1.5.1. Độ khó.....	18
1.5.2. Độ phân biệt.....	19
1.5.3. Độ giá trị.....	19
Tiêu kết chương 1	20
CHƯƠNG 2: HỆ THỐNG BÀI TẬP TRẮC NGHIỆM KHÁCH QUAN THEO NỘI DUNG CÁC BÀI THỰC HÀNH TRONG CHƯƠNG TRÌNH HOÁ HỌC TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....	21
2.1. Hệ thống hoá các bài thực hành trong chương trình THPT.....	21
2.2. Mục tiêu cần đạt được trong các giờ thực hành	24
2.2.1. Chương trình chuẩn môn hoá học	24
2.2.2. Đối với các tiết thực hành hoá học.....	25
2.3. Hệ thống bài tập trắc nghiệm.....	25
2.3.1. Hệ thống bài tập trắc nghiệm 10.....	25
2.3.2. Hệ thống bài tập trắc nghiệm 11.....	45
2.3.3. Hệ thống bài tập trắc nghiệm 12.....	58
Tiểu kết chương 2.....	69
CHƯƠNG 3: MỘT SỐ GIÁO ÁN THỰC HÀNH HOÁ HỌC.....	70
3.1. Giáo án bài thực hành hóa học lớp 10.....	70
3.2. Giáo án bài thực hành hóa học lớp 11.....	77
3.3. Giáo án bài thực hành hóa học lớp 12.....	85
Tiểu kết chương 3.....	90
CHƯƠNG 4: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM.....	91
4.1. Mục đích.....	91

4.2. Nhiệm vụ.....	91
4.3. Nội dung thực nghiệm sư phạm.....	91
4.4. Phương pháp thực nghiệm sư phạm	91
4.4.1. Đối tượng, địa bàn thực nghiệm	91
4.4.2. Tổ chức thực nghiệm sư phạm.....	93
4.5. Kết quả thực nghiệm và xử lý kết quả.....	93
4.5.1.Đánh giá một cách định tính kỹ năng thực hành của học sinh.....	93
4.5.2. Dùng phương pháp thống kê toán học trong nghiên cứu KHGD.....	94
4.6. Phân tích câu hỏi, đề thi trắc nghiệm khách quan.....	99
4.6.1. Phân tích câu hỏi TNKQ.....	99
4.6.2. Phân tích đề thi trắc nghiệm khách quan.....	101
Tiểu kết chương 4.....	101
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	102
1. Kết luận.....	102
2. Khuyến nghị.....	102
3. Hướng phát triển của đề tài.....	103
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	104
PHỤ LỤC	