

Dạy học phần vectơ của sách giáo khoa Hình học 10 nâng cao theo hướng tăng cường hoạt động tự học của học sinh /

Phạm Quang Anh ; Nghd. : TS. Trần Luận . - H. : Khoa
Sư phạm, 2008 . - 99 tr. + CD-ROM + tóm tắt

Tóm tắt: Hệ thống hóa cơ sở lý luận và thực tiễn liên quan đến vấn đề tự học và việc dạy học phần Vectơ của sách giáo khoa Hình học lớp 10. Trình bày thực trạng dạy học Toán theo hướng tự học ở bậc THPT của nước ta hiện nay. Đề xuất phương án dạy học phần vectơ của sách giáo khoa Hình học 10 nâng cao theo hướng tăng cường hoạt động tự học của học sinh với 3 biện pháp: biện pháp thực hiện các bước lên lớp; biện pháp thiết kế câu hỏi và bài tập; biện pháp nghiệp vụ sư phạm tác động tích cực đến việc dạy học theo định hướng nói trên. Trình bày các bước thực nghiệm sư phạm để kiểm tra hiệu quả của phương án dạy học đã đề xuất. Kiến nghị một số biện pháp bao gồm biện pháp đối với giáo viên Toán ở các trường THPT; đối với các cấp quản lý của ngành giáo dục và đối với các cơ sở nghiên cứu khoa học giáo dục nhằm giảng dạy có hiệu quả phần Vectơ của sách giáo khoa hình học lớp 10 nâng cao theo hướng tăng cường hoạt động tự học của học sinh

MỤC LỤC

Mở đầu	3
1. Lý do chọn đề tài	3
2. Mục đích nghiên cứu.....	5
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	5
4. Đối tượng nghiên cứu.....	6

5. Giả thuyết khoa học	6
6. Phương pháp nghiên cứu.....	6
7. Cấu trúc của luận văn.....	7
Chương 1: Cơ sở lí luận và thực tiễn	8
1.1. Một số vấn đề về tự học	8
1.1.1. Khái niệm về tự học	8
1.1.2. Ưu, nhược điểm của tự học	8
1.1.3. Các mức độ tự học của học sinh	9
1.1.4. Các nguyên tắc tổ chức tự học cho học sinh THPT	10
1.1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc tự học	10
1.1.6. Thực trạng dạy học Toán theo hướng tự học ở bậc THPT của nước ta hiện nay	11
1.2. Một số vấn đề về dạy học phần vectơ của SGK hình học 10 nâng cao...	13
1.2.1. Vai trò của nội dung vectơ hình học lớp 10	13
1.2.2. Một số vấn đề về nội dung và thời lượng	14
1.2.3. Mục đích - yêu cầu	14
Kết luận chương 1	15
Chương 2: Dạy học phần vectơ của sách giáo khoa hình học 10 nâng cao theo hướng tăng cường hoạt động tự học của học sinh	17
2.1. Biện pháp thiết kế câu hỏi và bài tập	17
2.1.1. Những định hướng cho việc thiết kế câu hỏi và bài tập	17
2.1.2. Thiết kế câu hỏi và bài tập khi dạy học khái niệm	17
2.1.3. Thiết kế câu hỏi và bài tập khi dạy học định lý, công thức, quy tắc	25
2.1.4. Thiết kế câu hỏi và bài tập khi dạy học giải bài tập	32
2.1.5. Thiết kế câu hỏi và bài tập khi dạy học ôn tập	36
2.1.6. Thiết kế câu hỏi và bài tập cho giờ kiểm tra	39
2.2. Biện pháp soạn giáo án và thực hiện các bước lên lớp	41

2.3. Một số biện pháp sư phạm	49
2.4. Nhiệm vụ học tập của từng tiết học	52
Kết luận chương 2	89
Chương 3: Thực nghiệm sư phạm	91
3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm	91
3.2. Nội dung thực nghiệm sư phạm	91
3.3. Tổ chức thực nghiệm sư phạm	91
3.3.1. Đối tượng thực nghiệm	91
3.3.2. Thời gian thực nghiệm	91
3.4. Đánh giá thực nghiệm	92
3.4.1. Đánh giá định lượng	92
3.4.2. Đánh giá định tính	94
Kết luận chương 3	95
Kết luận và khuyến nghị	96
1. Kết luận:	96
2. Một số khuyến nghị	96
Tài liệu tham khảo	97