

Phát triển đội ngũ giáo viên tin học trường trung học phổ thông theo quan điểm chuẩn hóa và xã hội hóa : Luận án TS / Vũ Đình Chuẩn ; Nghd. : PGS.TS. Nguyễn Thị Mỹ Lộc, GS.TSKH. Nguyễn Hữu Công . - H. : Khoa Sư phạm, 2008 . - 181 tr. + CD-ROM + tóm tắt

Tóm tắt: Trình bày cơ sở lý luận về phát triển đội ngũ giáo viên (ĐNGV) tin học trung học phổ thông (THPT) theo quan điểm chuẩn hoá và xã hội hoá. Tìm hiểu thực trạng ĐNGV tin học và phát triển ĐNGV tin học trường THPT qua số liệu khảo sát của Bộ Giáo dục và Đào tạo và qua khảo sát thực tế ở thành phố Đà Nẵng. Luận án xác định được khoảng cách giữa thực trạng ĐNGV tin học hiện nay và yêu cầu của ĐNGV tin học đáp ứng yêu cầu dạy học tin học trong trường THPT. Đề xuất một cách làm đặc thù đáp ứng chất lượng đào tạo ĐNGV tin học, phù hợp với bối cảnh đào tạo giáo viên tin học ở Việt Nam theo quan điểm chuẩn hoá và xã hội hoá dựa trên một số nguyên tắc giải pháp và các nhóm giải pháp phát triển ĐNGV tin học trường THPT như : xây dựng chuẩn nghề nghiệp ĐNGV tin học; quy hoạch ĐNGV tin học; triển khai nội dung, hình thức và các con đường xã hội hoá để phát triển số lượng và chất lượng ĐNGV tin học THPT đạt chuẩn ..

MỤC LỤC

Trang phụ bìa	
Lời cam đoan	ì
Mục lục	2
Danh mục các chữ viết tắt	6
Danh mục các bảng	7

Danh mục các hình vẽ	8
----------------------	---

Mở đầu

1 Lý do chọn đề tài	9
2 Mục đích nghiên cứu	12
3 Khách thể và đối tượng nghiên cứu	12
3.1. Khách thể nghiên cứu	12
3.2. Đối tượng nghiên cứu	12
4 Giả thuyết khoa học	12
5 Nhiệm vụ nghiên cứu	12
6 Giới hạn nghiên cứu	13
6.1. Về nội dung nghiên cứu	13
6.2. Về địa bàn nghiên cứu	13
7 Những luận điểm cần bảo vệ	13
8 Đóng góp mới của luận án	14
9 Phương pháp nghiên cứu	14
9.1. Cơ sở phương pháp luận	14
9.2. Các phương pháp nghiên cứu cụ thể	15
10 Cấu trúc của luận án	17

Chương 1: Cơ sở lý luận về phát triển đội ngũ giáo viên tin học trung học phổ thông theo quan điểm chuẩn hóa và xã hội hóa	18
1 . I Tổng quan vấn đề nghiên cứu	18
1.1.1. Tình hình nghiên cứu về dạy học tin học ương trường phổ thông	18
1.1.2. Tình hình nghiên cứu phát triển đội ngũ giáo viên tin học THPT	20
1 .2 Một số khái niệm cơ bản của đề tài	26
1 .2.1 . Giáo viên Trung học phổ thông	26
1.2.2. Giáo viên tin học trường THPT (giáo viên dạy tin học ở trường THPT)	27
1 .2.3. Đội ngũ giáo viên tin học trường THPT	28
1 .2.4. Phát triển ĐNGV tin học trường THPT	30
1.2.5. Chuẩn hoa	35
1.2.6. Xã hội hoa	36
1.3. Những vấn đề lý luận cơ bản về phát triển ĐNGV tin học trường THPT theo hướng chuẩn hóa và xã hội hóa	38
1.3.1. Đặc điểm dạy học môn tin học trong trường THPT ở nước ta	38
1.3.2. Đặc trưng của ĐNGV tin học trường THPT và những quan điểm, yêu cầu đối với công tác phát triển ĐNGV tin học trường THPT	41
1.3.3. Phát tri en ĐNGV tin học THPT theo quan điểm chuẩn hóa	51
1.3.4. Phát triển ĐNGV tin học trường THPT theo quan điểm xã hội hóa	57
1.3.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến phát triển ĐNGV tin học THPT	60
1 .4 Kinh nghiệm quốc tế về phát triển ĐNGV nói chung và giáo viên tin học nói riêng theo quan điểm chuẩn hóa và xã hội hóa	62
1.5 Tổng kết chương I	67

Chương 2: Thực trạng ĐNGV tin học và phát triển ĐNGV tin học trường THPT 68

- 2.1 Thực trạng ĐNGV tin học trường THPT qua số liệu khảo sát của Bộ Giáo dục và Đào tạo 68
- 2.1.1. Về số lượng và hình thức tuyển dụng 68
- 2.1.2. Về trình độ và chuyên môn đào tạo 69
- 2.2 Vài nét về thực trạng đào tạo giáo viên tin học THPT 72
- 2.2.1. Về nguồn đào tạo giáo viên tin học THPT 72
- 2.2.2. Về chương trình đào tạo 74
- 2.2.3. Nhận xét chung về hệ thống đào tạo giáo viên tin học THPT 80
- 2.3 Thực trạng ĐNGV tin học trường THPT qua khảo sát thực tế ở thành phố Đà Nẵng 81
- 2.3.1. Khái quát về tiến trình khảo sát thực trạng công tác phát triển ĐNGV tin học THPT ở thành phố Đà Nẵng theo quan điểm chuẩn hóa và xã hội hóa
- 2.3.2. Phân tích kết quả khảo sát thực trạng công tác phát triển ĐNGV tin học trường THPT thành phố Đà Nẵng theo quan điểm chuẩn hóa và xã hội hóa
- 2.4 Tổng kết chương 2 112

Chương 3: Giải pháp phát triển ĐNGV tin học THPT theo quan điểm chuẩn hóa và xã hội hóa

- 3.1 Những định hướng lớn về đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 115 và việc dạy tin học trong trường THPT
- 3.2 Một số nguyên tắc để đề xuất giải pháp 117
- 3.2.1. Giải pháp phát triển ĐNGV tin học THPT phải góp phần 117 nâng cao chất lượng dạy học tin học, góp phần thực hiện tốt mục tiêu giáo dục trung học mới
- 3.2.2. Giải pháp phát triển ĐNGV phải góp phần xây dựng 117 ĐNGV tin học THPT theo quan điểm chuẩn hóa, đảm bảo về số lượng và nâng cao về chất lượng
- 3.2.3. Giải pháp phát triển ĐNGV tin học THPT phải phát huy 117 vai trò chủ động, tích cực, tự giác của giáo viên, lôi cuốn họ tham gia công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm

3.2.4.	Giải pháp phát triển ĐNGV tin học THPT phải tác động 118 vào các khâu, các yếu tố của quá trình quản lý	
3.2.5.	Giải pháp phát triển ĐNGV tin học THPT phải phát 119 huy được tiềm năng của xã hội theo quan điểm xã hội hóa	
3.2.6.	Giải pháp phát triển ĐNGV tin học THPT phải thiết thực, 119 phù hợp với điều kiện thực tế của từng địa phương	
3.3	Các nhóm giải pháp phát triển ĐNGV tin học trường THPT 119	
3.3.1.	Xây dựng chuẩn nghề nghiệp ĐNGV tin học THPT	
	119	
3.3.2.	Quy hoạch ĐNGV tin học THPT theo chuẩn nghề nghiệp 128	
3.3.3.	Triển khai nội dung, hình thức và các con đường xã hội 133 hóa để phát triển số lượng và chất lượng ĐNGV tin học THPT đạt chuẩn	
3.3.4.	Xây dựng môi trường thuận lợi cho sự phát triển ĐNGV 144 tin học trường THPT theo tinh thần: "Tổ chức biết học hỏi"	
3.4	Mối quan hệ giữa các nhóm giải pháp	154
3.5	Thử nghiệm một số giải pháp phát triển ĐNGV tin học THPT	155
3.5.1.	Trung cầu ý kiến về tính cấp thiết và khả thi của các nhóm giải pháp	155
3.5.2.	Tổ chức thử nghiệm một số giải pháp	158
3.6	Tổng kết chương 3	167
	Kết luận và khuyến nghị	169
	Danh mục các công trình nghiên cứu của tác giả có liên quan đến đề tài	172
	Danh mục tài liệu tham khảo	173
	Phụ lục	182