

SUY NGHĨ VỀ KỲ THI TUYỂN SINH ĐẠI HỌC 1997- 1998

Phạm Trọng Đạt, Gra.Dip

A. KHÁI QUÁT CHUNG.

I. Quan hệ giữa kiểm tra đánh giá và quá trình dạy học.

Kiểm tra đánh giá là một bộ phận không thể thiếu được trong quá trình dạy học và học tập. Nó cung cấp cho người dạy và người học những chuẩn mực, nhằm đánh giá trình độ học tập, khả năng tiếp thu sự tiến bộ của người học - đồng thời tuyển chọn những học sinh xuất sắc tiếp tục được đào tạo để nâng cao kiến thức trong giai đoạn tiếp theo.

Khi ta nói là một phận không thể thiếu được, điều đó có nghĩa là kiểm tra đánh giá là quan trọng và rất cần thiết. Người dạy và người học có thể bổ xung cho nhau, trình độ trí thức nhằm hoàn thiện chuẩn mực chung.

II. Đối tượng tham gia vào quá trình kiểm tra đánh giá.

1. Đối tượng:

1. Học sinh/sinh viên (gọi tắt là người học)
2. Giáo viên.
3. Lãnh đạo tổ, khoa, trường.
4. Người biên soạn sách giáo khoa.
5. Lãnh đạo Bộ giáo dục.
6. Phụ huynh học sinh.

2. Tầm quan trọng:

- 2.1 Học sinh tự đánh giá mình
- 2.2 Giáo viên đánh giá kết quả giảng dạy.
- 2.3 Đánh giá chung chất lượng đào tạo của trường. Điều phối, tinh giảm bổ xung chương trình học.
- 2.4 Hiểu rõ hơn trình độ con em mình không thể phó mặc cho trường
- 2.5 Bộ tuyển chọn học sinh giỏi cho đi đào tạo, hoặc giúp đỡ học sinh học tốt hơn.

3. Hình thức kiểm tra và đánh giá:

- 3.1 Kiểm tra kiến thức (Knowledge test)

3.2 Kiểm tra kỹ năng (Skill tests)

3.3 Kiểm tra chủ quan (Subjective tests)

3.4 Kiểm tra khách quan (Objective tests)

3.5 Kiểm tra khả năng tiếp thu (Receptive tests)

3.6 Kiểm tra các cấp độ ngôn ngữ (Language subskill tests)

3.7 Kiểm tra các kỹ năng giao tiếp (Communicative tests)

3.8 Kiểm tra trình độ chung (Norm - referenced tests)

3.9 Kiểm tra chuẩn (Criterion referenced tests)

3.10 Kiểm tra riêng biệt (Discrete point tests)

3.11 Kiểm tra tổng hợp (Integrative tests)

3.12 Kiểm tra năng lực (Proficiency tests)

3.13 Kiểm tra kết quả (Achievement tests)

3.14 Kiểm tra xếp thứ bậc (Placement tests)

B. MỘT SỐ SUY NGHĨ VỀ CÔNG TÁC THI TUYỂN SINH ĐH NĂM HỌC 1997 - 1998

1. Nhận xét chung:

Thi vào trường Đại học là một loại hình đặc biệt. Vì đây là kỳ thi tuyển sinh mang tính chất.

- Quốc gia

- Tuyển chọn

- Chất lượng

- Công bằng

Kiểm tra thi tốt nghiệp phổ thông THPT là một loại hình kiểm tra chất lượng đại trà.

Học sinh chỉ cần học và luyện dạng bài tập do giáo viên phổ thông hướng dẫn là đã đạt tiêu chuẩn trung bình 5 môn (23,5)

Vì đây là việc kiểm tra chất lượng học tập cho một giai đoạn 6+3+3. Vì không phải là một thi tuyển sinh nên việc sắp xếp điểm ở trình độ bình quân.

* Tuyển sinh đặc biệt.

Vì - Số lượng đông, cơ sở vật chất các Trường Đại học có hạn.

- Chỉ tiêu tuyển sinh năm nay vào khoa Anh (ĐH Quốc gia

Hà Nội (17.000/600)

$1 \geq 30$

- Chọn học sinh giỏi và có khuyến khích năng khiếu.

- Chỉ thi viết - (ngữ pháp - đọc - dịch - viết) không thi nói

2. Các dạng bài thi:

A. Môn đọc hiểu:

1. Đọc hiểu - trả lời câu hỏi theo dạng lựa chọn
2. Đọc hiểu - trả lời viết
3. Sắp xếp trật tự từ hợp lý

B. Ngữ pháp:

1. Cho dạng đúng của động từ
2. Sắp xếp câu sao cho hợp nghĩa
3. Viết lại câu mà vẫn giữ nguyên ngữ nghĩa
4. Câu bị động
5. Câu điều kiện
6. Câu trực và Câu gián tiếp

C. Từ vựng:

1. Tìm từ thích hợp
2. Cho các dạng đúng của từ vựng
3. Ngữ nghĩa của từ vựng
4. Sắp xếp từ theo bảng chủ điểm

D. Viết:

1. Một đoạn văn có định hướng trước
2. Một bài văn có chủ điểm cho sẵn.

C. KẾT LUẬN:

Kỳ thi tuyển sinh Đại học năm nay là một kỳ thi khó, và càng khó hơn so với các năm khác vì học sinh không thể học tủ, học lệch những kiến thức trong các bài thi phải là một quá trình phản ánh trình độ chung của học sinh, nhưng vẫn lựa chọn được vị trí xứng đáng của học sinh trong kỳ thi tuyển. Hy vọng rằng các học sinh sẽ sớm định hướng các dạng bài tập để có thể làm bài để có thể đạt kết quả tốt nhất.