

Construction de l'identité professionnelle

S.E.M. NEANG Muth

*Conseiller du Ministère de l'Education, de la Jeunesse et des Sports du Cambodge,
chargé de la Francophonie*

L'intitulé de l'intervention est une question transversale qui mérite d'être réagie pour refléter la dimension régionale.

Il est important de signaler que de nos jours, les tensions autour de la qualité des systèmes éducatifs, des conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et du métier d'enseignant sont vraiment fortes et demeurent encore la préoccupation de chaque pays.

Dans cette logique, la construction de l'identité professionnelle des enseignants reste toujours un enjeu fondamental, car il s'agit de permettre au futur enseignant en formation initiale, de se construire une identité professionnelle qui doit s'appuyer en particulier sur les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être en conformité aux finalités de l'éducation et aux attentes de la société.

• Cas du Cambodge: Le métier d'enseignant

Le Cambodge compte actuellement 93.194 enseignants environ dont 63.252 instituteurs primaires, 23.158 professeurs secondaires du premier cycle

(niveau collège) et 6.784 professeurs secondaires du second cycle (niveau lycée), non compris les maîtresses maternelles et les professeurs universitaires.

En terme de formation, pour le primaire, le niveau de formation est le Bac + 2, pour le secondaire du premier cycle, le Bac + 2, et pour le secondaire du second cycle, la Licence + 1.

En terme de programme, dans l'ensemble, la formation des enseignants repose sur un modèle de la juxtaposition tout en prenant d'abord en considération: Quoi enseigner ? Pourquoi enseigner ? Et comment enseigner ?

Enseigner est un métier. Enseigner n'est pas seulement un art, mais aussi une science qui exigent une formation tout au long de la carrière des enseignants: avant l'exercice, pendant l'exercice et après l'exercice. Autrement dit, c'est un métier de liberté et de responsabilité intellectuelle parce qu'il s'agit de former des ressources humaines de qualité au profit de la défense, de l'édifice et du développement du pays.

En terme de morale professionnelle, la formation a amené les enseignants à jouer leurs quatre missions principales:

- 1- Mission d'enseignement
- 2- Mission d'éducation
- 3- Mission d'auto-formation
- 4- Mission de contribution au développement de l'école

En terme de profil ou de référentiel, pour mener à bien leur quatre missions, la formation a amené les enseignants à acquérir à la fois leurs quatre compétences fondamentales:

- 1- Compétences conceptuelles
- 2- Compétences techniques et pédagogiques

- 3- Compétences humaines
- 4- Compétences organisationnelles

- **Constat:** Les impacts de la formation des enseignants

Au cours de ces dernières années, les impacts de la formation sont marqués par la pénurie des enseignants, face au développement du nombre d'élèves qui ne cesse d'accroître d'une année à l'autre, en dépit des efforts déployés pour les surmonter.

Ces impacts sont dus à ce qu'il manque de ressources de recrutement, sachant qu'il n'y a pas de forte motivation et que les salaires sont très bas par rapport au coût de vie. Certes les enseignants n'ont pas un gros pouvoir d'achat. Malgré tout, le métier d'enseignant est un métier noble (mais ingrat).

Par ailleurs, enseigner, est-ce un métier éternel, immuable, ou au contraire un métier qui change ?

En fait, le métier d'enseignant est un métier ancien qui se poursuit d'une génération à l'autre, l'enseignant est celui qui transmet les savoirs et les valeurs fondamentales de la société. Mais, la société change constamment, la science et la technologie évoluent, les savoirs évoluent et aussi les attentes sociales évoluent.

Voilà pourquoi le rôle de l'enseignant s'en trouve modifié profondément. Deux facteurs principaux apportent des changements considérables dans le métier d'enseignant, à savoir:

- Premièrement, les technologies de l'information et de la communication ont bouleversé les savoirs et l'accès aux savoirs. A cet effet, l'école n'est plus le seul lieu de l'enseignement et de l'apprentissage, et l'enseignant ne peut plus être seulement « Celui qui sait et qui transmet les savoirs à celui qui ne sait pas », mais il devient un tuteur et un guide qui accompagnent l'élève dans l'acquisition des savoirs.
- Deuxièmement, les conditions sociales de l'école et de l'enseignement face aux « élèves difficiles » font du métier d'enseignant un métier complexe et de plus en plus difficile.

La construction de l'identité professionnelle des enseignants au Cambodge ou ailleurs reste encore et toujours le souci et la préoccupation du Ministère de l'Education et du Gouvernement.

A cet effet, toute formation doit permettre davantage au futur enseignant de se construire une identité professionnelle de qualité pourvue de missions et de compétences précises et adaptées aux attentes de la société.

Les attentes de la société ainsi que celles du Ministère et du Gouvernement envers l'école et envers les enseignants évoluent aussi, suite aux nouvelles exigences socio-économiques du pays.

Dans le contexte actuel de la régionalisation et de la mondialisation, les attentes de la société sont marquées en fait par des tensions croissantes à savoir en particulier: la tension entre la tradition et la modernité, la tension entre le global et le local, la tension entre le spirituel et le matériel et la tension entre le développement des connaissances et la capacité d'assimilation.

Cependant, il s'avère important de procéder à la réforme en profondeur du système éducatif y compris le programme de formation des enseignants. Si le système éducatif change, ce n'est pas seulement pour des raisons qui lui sont extérieures, il lui faut changer en lui - même pour mieux répondre aux besoins de la société, et les enseignants sont alors les premiers agents des changements et des évolutions.