

Giáo dục tiếng Việt trong hệ thống giáo dục song ngữ cho người dân tộc thiểu số trên địa bàn Daklak. Từ góc nhìn thực tiễn : THS / Mai Văn Mô . - H. : ĐHQG , 2000 . - 107 tr.

MỤC LỤC

	<i>trang</i>
A. PHẦN MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài	1
2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu	5
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	7
4. Phương pháp nghiên cứu	8
B. NỘI DUNG CHÍNH	10
CHƯƠNG 1: NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG LIÊN QUAN ĐẾN VIỆC GIÁO DỤC TIẾNG QUỐC GIA TRONG HỆ THỐNG GIÁO DỤC SONG NGỮ CHO NGƯỜI DTTS Ở DAKLAK	10
I. Sự cần thiết phải đẩy mạnh việc giáo dục tiếng quốc gia cho đồng bào các DTTS trên địa bàn Daklak	10
1. Một số khái niệm và vấn đề chung	10
1.1. Thế nào là tiếng quốc gia ? Vai trò của tiếng quốc gia trong cộng đồng giáo dục song ngữ	10
1.2. Cách hiểu về cộng đồng song ngữ và vấn đề giáo dục song ngữ	12
1.3. Chính sách ngôn ngữ - những ảnh hưởng của nó trong việc phát triển ngôn ngữ và phát triển giáo dục tiếng quốc gia trong các cộng đồng song ngữ	14
2. Vai trò của tiếng quốc gia trong hệ thống giáo dục song ngữ đối với sự phát triển các DTTS trên địa bàn Daklak	18
2.1. Tiếng Việt với vấn đề giao tiếp, giao lưu của cộng đồng các DTTS trên địa bàn Daklak	20
2.2. Tiếng Việt với vấn đề phát triển nhận thức, tư duy của người DTTS trên địa bàn Daklak	22
2.3. Việc phát triển giáo dục tiếng Việt trong hệ thống giáo dục song ngữ và ảnh hưởng của nó đối với sự phát triển kinh tế - xã hội, văn hóa của	

Việt trong hệ thông giáo dục song ngữ cho người DTTS và sự vận dụng trên địa bàn Daklak.	26
1 - Kinh nghiệm của một số nước trên thế giới về giáo dục tiếng quốc gia.	26
2- Quan điểm của Đảng và Nhà nước ta về giáo dục tiếng quốc gia trong hệ thống giáo dục song ngữ cho người DTTS.	38

CHƯƠNG II: GIÁO DỤC TIẾNG VIỆT TRONG HỆ THỐNG GIÁO DỤC SONG NGỮ CHO NGƯỜI DTTS TRÊN ĐỊA BÀN DAKLAK - HIỆN TRẠNG VÀ NHỮNG GIẢI PHÁP ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

I- Vài nét về điều kiện tự nhiên, xã hội và trình độ phát triển của địa bàn Daklak.	43
1- Về điều kiện tự nhiên	43
2- Về điều kiện xã hội	45
3- Một vài nhận xét về trình độ phát triển về các mặt trên địa bàn Daklak	48
II- Thực trạng giáo dục tiếng Việt trong hệ thông giáo dục song ngữ cho người DTTS trên địa bàn Daklak	52
1- Đôi nét về thực trạng giáo dục tiếng Việt cho người dân tộc trên địa bàn Daklak.	53
2- Kết quả khảo sát về tình hình giáo dục tiếng Việt ở Daklak	57
3- Nhận xét chung về tình hình giáo dục tiếng Việt - nguyên nhân của thực trạng đó.	73
III- Những giải pháp đề xuất và những kiến nghị liên quan đến phát triển giáo dục tiếng Việt cho người DTTS ở Daklak.	82
1- Một số giải pháp cơ bản	82
2- Một số kiến nghị	89

c- PHẦN KẾT LUẬN	92
TÀI LIỆU THAM KHẢO	99
PHỤ LỤC 1	103
PHỤ LỤC 2	105
PHỤ LỤC 3	107