

L'enseignement/ Apprentissage sous forme d'un projet

BUI Thi Hai Quynh et NGUYEN Thi Dieu Trang
Collège Nguyễn Tri Phương – Huế/ Vietnam

Résumé:

L'enseignement/apprentissage sous forme d'un projet est une technique dans laquelle les élèves jouent le rôle principal. Ils doivent chercher à résoudre individuellement ou collectivement le problème posé par le projet. Dans ce cas, l'enseignant sera le guide, le conseiller et/ou même le collaborateur.

L'objectif de cette méthode est d'aider les élèves à étudier par eux mêmes. Une fois qu'ils ont reçu le projet proposé par l'enseignant, ils travaillent en groupes. Ils se partagent le travail. Ensuite, ils regroupent les résultats pour un exposé final sur le pointpower ou le web. Enfin, ils présentent leur recherche devant les autres groupes.

Nous pensons que cette méthode est vraiment nécessaire car elle développe l'auto-apprentissage chez les élèves.

I. Introduction

Avec le développement de la société, des médias et de l'Internet, l'éducation exige un grand changement dans l'enseignement /apprentissage, en vue de former des gens dynamiques, créatifs et cultivés au courant des nouvelles connaissances et découvertes du monde. Ceux-ci doivent savoir appliquer les connaissances acquises d'une façon efficace à la vie réelle. Pour cela, l'enseignement secondaire doit guider les élèves vers l'auto-apprentissage, l'auto-recherche. Nous avons vu souvent, au cours de notre enseignement, des moments de doute,

de remise en question sur le travail en projet. Nous posons par là des questions telles que:

- L'apprentissage à projet est-il efficace et adapté aux collégiens ?
- Quels en sont les avantages et les inconvénients ?
- Comment enseigner les collégiens suivant cette méthode ?

Il existe plusieurs recherches sur ce projet telles que « Sử dụng công nghệ thông tin trong dạy và học » ; « Chia sẻ kinh nghiệm sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học » de Microsoft (Partners in Learning) et « Chương trình dạy học của Intel » de Intel Education. Pourtant, nous voulons faire une recherche sur notre terrain de classe afin de tirer ce qui est le plus adapté et ce qui est à ajouter pour que nos élèves puissent avoir de meilleurs succès dans l'apprentissage du/en français.

II. Méthodologie de la recherche

1. Définition de la méthode:

L'enseignement/apprentissage se basant sur un projet est une technique différente de celle de la tradition dans laquelle les élèves suivent passivement les cours et l'enseignant joue le rôle principal dans toutes les activités. L'enseignement/apprentissage sous forme d'un projet doit être établi d'une manière prudente, à long terme, coordonnant avec d'autres disciplines et d'autres domaines; dans cette méthode, les élèves jouent le rôle principal, c'est-à-dire, ils doivent chercher à résoudre individuellement ou collectivement le problème posé par le projet. Dans ce cas, l'enseignant sera le guide, le conseiller et/ou même collaborateur. Il peut aider les élèves à finir la tâche en leur indiquant des sites web et des techniques de l'informatique.

2. Méthodologie de la recherche:

L'objectif de cette méthode est d'aider les élèves à étudier, à réfléchir par eux-mêmes pour accomplir le projet. Une fois que les élèves reçoivent le projet proposé par l'enseignant, ils travaillent en groupes. Ils se partagent le travail, ensuite, ils regroupent les résultats pour un exposé final sur le powerpoint ou le web et enfin ils présentent leur recherche devant les autres groupes. Cette façon de travailler convient bien au besoin de la société car elle ne se borne pas qu'au programme scolaire mais s'applique encore au développement tout aussi bien dans d'autres domaines.

III. Conclusion

Nous pensons que cette méthode est vraiment active car elle rend les élèves conscients de leur apprentissage. Les élèves savent faire des recherches, découvrir par eux-mêmes, analyser les informations pour en faire une synthèse. Cela développe la passion d'étudier, la capacité de résoudre un problème. Une fois que les élèves maîtrisent cette technique d'apprentissage, leur compétence sera de plus en plus confirmée.

En plus, l'occasion de coopérer et de travailler en groupes fait progresser l'enthousiasme d'apprendre chez les élèves. L'enseignement/apprentissage par projet demande aux élèves d'associer les matières scolaires pour résoudre le problème. Par exemple, pour effectuer le projet sur la pollution de l'eau, les élèves utilisent leurs connaissances en géographie pour faire des graphies, celles en biologie pour les problèmes de l'environnement, celles en chimie pour les analyses, etc.

Avec le travail en groupe, l'enseignement/apprentissage par projet développe encore la capacité de communication chez les élèves. Cela est très utile pour tous les domaines, toutes les disciplines et surtout pour apprendre les langues étrangères. Pas à pas, les élèves deviendraient dynamiques, confiants en eux-mêmes et réussiraient certainement dans la vie.

Avec les points forts de l'enseignement/apprentissage sur un projet comme j'ai cité ci-dessus, appliquer cette méthode dans l'enseignement/apprentissage est nécessaire. Cela aide à former des citoyens compétents, futurs maîtres du pays.

IV. Enseignement à titre expérimental et remarques:

1. Enseignement à titre expérimental

Nous avons donné le sujet suivant:

« Vous êtes les membres du Comité National de la protection de l'environnement, ayant la tâche de chercher à faire le point sur la pollution de l'eau, en trouver les causes, les conséquences et puis suggérer des solutions. Pour vous, faites appel à la communauté locale pour avoir en main des données, des chiffres et des pourcentages. En faisant ces démarches, vous devenez conscients de l'imminence de la protection environnementale du Vietnam et de la planète Terre. »

Dans ce projet, les élèves ont travaillé en groupes de 8 pour résoudre les points suivants:

- Connaître la situation de la pollution de l'eau au Vietnam.
- Identifier les causes principales de cette pollution.
- Relever les conséquences causées par cette pollution.
- Proposer les solutions pour réduire ce problème.
- Proposer les stratégies de propagande.

Nous leur avons fourni la fiche de distribution des rôles pour qu'ils maîtrisent bien ce qu'ils doivent faire. (Voir la fiche de distribution des rôles ci-jointe)

Une fiche d'évaluation leur a été aussi donnée ainsi que des sites web pour faciliter leur travail. (Voir la fiche d'évaluation ci-jointe)

Après quelques jours de recherche, les élèves ont présenté leur résultat sur le pointpower ou le web devant la classe.

2. Remarques:

Nous trouvons que cette technique de travail développe vraiment la créativité et l'auto-apprentissage chez les élèves.

BIBLIOGRAPHIE

- Sử dụng công nghệ thông tin trong dạy và học của Microsoft (Partners in Learning).
- Chia sẻ kinh nghiệm sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học của Microsoft
- (Partners in Learning)
- Chương trình dạy học của Intel do tập đoàn Intel và Viện Công nghệ Máy tính ICT, một tổ chức phi lợi nhuận.

ANNEXE

Annexe 1: Fiche de distribution des rôles.

Annexe 2: Fiche d'évaluation.

Distribution des rôles:

Rôles	Tâches	Nom et prénom
<p>Spécialiste pour le recensement et la recherche des images.</p> 	<p>Faire le point sur la pollution de l'eau et rechercher les images concernant ce problème</p>	
<p>Spécialiste pour l'identification des causes.</p> 	<p>Identifier les causes</p>	
<p>Spécialiste pour relever des conséquences et suggérer des solutions.</p> 	<p>Identifier les conséquences et fournir les solutions</p>	
<p>Spécialiste pour la</p>	<p>Proposer des</p>	

propagande



stratégies de
propagande

Fiche d'évaluation

1. Respecter les consignes: de 1 à 10 points
2. Utiliser d'une façon efficace les ressources de l'Internet: de 1 à 10 points
3. Finir les recherches et analyser les problèmes posés: de 1 à 10 points
4. Les informations adéquates: de 1 à 10 points
5. L'exposé représente la capacité de comprendre les informations: de 1 à 10 points
6. L'exposé est exprimé avec aisance: de 1 à 10 points
7. Tous les membres du groupe travaillent: de 1 à 10 points
8. Qualité et adéquation des images: de 1 à 10 points
9. Rédaction de l'exposé, richesse du vocabulaire, structures grammaticales correcte: de 1 à 10 points
10. Répondre aux questions des autres groupes: de 1 à 10 points

Total: 100 points

Les sites web:

- google.com
- vi.wikipedia.org
- en.wikipedia.org
- webquest.org