

Travailler en classe de FLE avec TV5MONDE

HOANG Thi Bich

BUI Thi Ngoc Lan

NGUYEN Lan Phuong

Département de Langue et de Civilisation Françaises

Ecole Supérieure de Langues Etrangères

Université Nationale de Hanoï.

Résumé

Depuis quelques décennies, nous témoignons la rapidité de l'extension des moyens de l'informatique et de communication. Sur le plan pédagogique et dans le contexte universitaire, les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont pris une place de plus en plus importante avec l'application de nouveaux outils, tels que vidéo, télévision, CD-Rom, logiciels, ... et surtout Internet. Ce dernier permet aux professeurs d'accéder facilement à des documents riches, tout en fournissant des idées pour renouveler leurs pratiques didactiques. Mais on risque aussi de gaspiller de longues heures à parcourir des documents sans intérêt.

Dans le cadre de cette communication, nous nous intéressons à présenter le site Internet de TV5 [<http://www.TV5.org>] comme support pour la classe de FLE et partager nos quelques expériences lors de notre pratique de classe avec ce site.

1. Avantages de l'utilisation du site TV5 dans les cours de langue

Il y a de nombreux avantages à utiliser le site TV5 dans les classes de langue, notamment: actualisation du contenu des cours, activation de la classe, diversification les méthodes

d'enseignement, meilleure motivation des étudiants en travaillant avec les documents audiovisuels authentiques, la facilitation de la compréhension et le processus de mémorisation chez les apprenants grâce aux documents sensoriels, stimulation de la créativité chez les apprenants, développement du sens de critique, d'interprétation, d'analyse de différentes sources d'information sur Internet...

2. Les inconvénients à utiliser TV5 dans les cours:

A côté des avantages, il reste des difficultés à franchir pour bien exploiter le site: manque de matériels, faibles connaissances en informatique et en pédagogie, demande d'un grand changement des habitudes de travail, investissement en temps lourd pour bien préparer un cours, besoins d'élaborer un plan de secours en cas de pannes d'équipement, temps limité des heures de cours...

3. Les propositions

3.1. Travailler la classe en situation présentielle ou non présentielle

Nous pensons que les avantages de l'utilisation d'Internet l'emportent de loin sur ses inconvénients. Un grand nombre des problèmes liés à l'utilisation des outils technologiques et du matériel didactique peuvent être évités en vérifiant le fonctionnement de l'équipement au préalable en apprenant comment utiliser adéquatement chaque outil technologique. En raison des difficultés de temps ou d'équipements dans les salles de classes, il est difficile de faire toutes les activités en situation présentielle, mais puisque la majorité des apprenants ont la possibilité de trouver un poste connecté (chez soi, dans un cybercafé, dans la salle informatique en libre accès de l'institution, etc.), certains travaux peuvent être effectués en situation non présentielle.

- Dans une situation présentielle

Traditionnellement, tous les apprenants travaillent en même temps sur Internet pendant une séance prévue avec l'enseignant. Son grand atout est la bonne continuité du cours, mais elle nécessite évidemment de nombreux postes de travail disponibles au même lieu et en même temps. Dans notre établissement, bien qu'il a installé de petites salles informatiques équipées de plus de vingt postes de travail environ, les machines ne marchent pas toujours bien, alors, le travail en sous-groupes semble une bonne solution. Puisque la classe de langue ne dépasse pas 25 apprenants, les activités en sous-groupes lui conviendront: cette configuration permet diminuer les postes nécessaires.

- *Dans une situation non présentielle*

Et si l'on n'a pas encore le moyen ou a des difficultés de connecter à Internet ou on a peur des pannes d'équipements, l'enseignant pourra organiser une formation en deux parties, c'est-à-dire, une partie présentielle et une autre non présentielle. L'enseignant donne un cours en présentiel, sous forme classique, il demande aux apprenants de faire des activités s'appuyant sur Internet après le cours par leurs propres moyens, soit chez eux, soit sur leur lieu de travail, soit dans une salle informatique en libre accès. Avec cette configuration, il est nécessaire que l'enseignant indique clairement aux apprenants sur quoi travailler et les guider en fournissant quelques adresses utiles à consulter. Il pourrait aussi créer une page Internet notifiant le programme des activités aussi bien que les indications des tâches, de sorte que les apprenants comprennent ce qu'ils vont faire. Quant à l'évaluation, les étudiants doivent envoyer leur travail à leur prof par courrier électronique. Avec cette manière de travail, l'enseignant peut évaluer leurs étudiants en économisant du temps.

3.2. Principes pédagogiques d'Apprendre et Enseigner avec TV5

- Faire travailler l'apprenant: Il est important que les étudiants doivent être actifs dans son apprentissage en classe. Il

leur faut chercher à mobiliser leurs connaissances linguistiques et extralinguistiques pour résoudre les tâches proposées par les professeurs.

- Découvrir le français dans sa diversité

Il vaut mieux présenter en classe les documents les plus récents possible, cela motive les étudiants et leur fournir les connaissances socio-culturels en même temps avec les connaissances linguistiques.

- Faire attention à la longueur des documents

Un document long rend difficile l'exploitation en classe, l'accumulation d'informations se gère mal, de la part des professeurs comme des étudiants

- Exploiter les informations non linguistiques, visuelles et sonores

Pour comprendre un document télévisuel, avant la compréhension du message linguistique, on peut commencer par prendre conscience des informations non linguistiques (bruits, musique, intonation de voix, etc.).

- Utiliser le même document à différents niveaux d'apprentissage

Donner les tâches de différents niveaux aux étudiants

- Être à côté des étudiants, leur donner la parole

Après avoir précisé les tâches à accomplir aux étudiants, le professeur se déplace dans l'espace classe pour vérifier que la consigne est bien comprise, pour aider à accomplir la tâche, pour expliquer du vocabulaire, corriger la grammaire, améliorer la prononciation.

- Donner les tâches complémentaires.

À partir du document télévisé, les étudiantss sont conviés à rédiger un texte, définir un projet, faire des recherches sur Internet.

En analysant le TV5.org, nous remarquons que les possibilités de son utilisation en classe sont immenses, et que dans le cadre de ce travail, nous avons commencé justement les premiers pas dans la recherche avec quelques remarques tirées lors de notre pratique en classe de FLE. Nous souhaitons ainsi continuer cette recherche par une étude plus approfondie.

BIBLIOGRAPHIE

- Mangenot F. (1998), «Réseau Internet et apprentissage du français», *Etudes de Linguistique Appliquée*, n°110.
- Michel B. (2003), « Lettre pédagogique CAVILAM / TV5 », *Apprendre et enseigner avec TV5, un dialogue novateur*, n°48.
- Narcy-Combes J. P. (2005), *Didactique des langues et TIC: vers une recherche-action responsable*, OPHRYS, Paris.
- Pothier M. (2003), *Multimédias, dispositifs d'apprentissage et acquisition des langues*, Ophrys, Paris.
- <http://www.cavilam.com>
- <http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/>