

Le réseau des jeunes enseignants-chercheurs francophones de l'Asie du Sud-Est et ses quatre ans d'activités

NGUYEN Huu Binh
Responsable du RJCF

Le réseau des jeunes enseignants-chercheurs francophones de l'Asie du Sud-Est s'est constitué en 2005 en partant des besoins réels d'échange et de partage de ce public qui restaient jusqu'alors assez limités. Ensemble, il a réalisé, durant ce laps de temps d'existence, des activités profitables et en même temps, a rencontré des difficultés et des dysfonctionnements. À cette occasion spéciale, nous représentons ce réseau dans le but de faire un bilan de presque 5 ans d'existence en redessinant ce que nous avons pu et n'avons pas pu effectuer et notamment en abordant des projets d'avenir de notre réseau.

Formation du groupe de pilotage et du réseau des jeunes enseignants-chercheurs francophones de l'Asie du Sud-Est

Pour remédier à la pénurie des activités aux niveaux interuniversitaire, national et régional qui permettaient aux jeunes enseignants de français de se rencontrer et d'échanger, le Groupe de pilotage des jeunes enseignants-chercheurs (désormais le GP) a vu le jour le 28 avril 2005 à Ho Chi Minh ville, avec l'aide du Centre Régional Francophone de l'Asie Pacifique (CREFAP) et de certains professeurs chevronnés, lors d'une réunion qui rassemblait 10 jeunes enseignants venant des 10 universités de la région.

Depuis ce jour, ce groupe restreint au début ne s'arrête pas de s'agrandir pour devenir un réseau assez important qui fonctionne actuellement plus ou moins bien et qui accueille la participation de presque tous les jeunes enseignants des départements de français des trois pays Cambodge, Laos et Vietnam.

La mise en œuvre de ce réseau des jeunes enseignants-chercheurs francophones de l'Asie du Sud-Est (désormais le réseau) a répondu aux besoins constants de rencontres et d'échanges des jeunes enseignants et a apporté une opportunité précieuse à ces derniers, dynamiques mais inexpérimentés, de faire les premiers pas dans la recherche scientifique. D'après nos sondages, la plupart des participants ont confirmé et reconfirmé le fait d'avoir beaucoup appris à travers les réalisations en groupes et les propositions de communications aux trois séminaires- formations organisés.

Il y a une particularité que nous considérons comme une chance, c'est que dans la constitution du GP et puis du réseau et surtout dans son fonctionnement, nous avons reçu des assistances inestimables du CREFAP et des professeurs chevronnés qui sont toujours à côté de nous à tous moments pour partager avec nous des événements heureux et des difficultés. Ces professeurs viennent dans la plupart des cas de la direction du CREFAP et notamment de celle des départements de français, ce qui montre que le réseau arrive à attirer l'attention des instances. Nous tenons à remercier encore une fois tous ces professeurs qui ont eu la bienveillance de nous venir en aide pendant ces temps.

Activités du réseau et remarques

Les activités du réseau se cristallisent en deux grands volets: la recherche et le séminaire-formation.

En ce qui concerne le premier volet, la recherche prend toujours la forme d'un travail en équipe qui demande la

participation de différents départements et qui profite des conseils, des renseignements, des propositions et singulièrement des encouragements d'un ou des professeurs expérimentés. Les thématiques de recherche sont souvent les préoccupations des jeunes, les besoins de solutions et/ou mesures des établissements. Ensemble, nous avons mené les recherches portant sur:

- Difficultés que les jeunes enseignants rencontrent pendant les premiers temps de leur carrière professionnelle ;
- Travail de l'observation de classe et accompagnement des jeunes enseignants ;
- Enseignement de la littérature.

Nous avons présenté les résultats de nos premières études aux séminaires-formations des jeunes enseignants-chercheurs (Vientiane, Can Tho et Phnom Penh) et aux séminaires régionaux de recherches-actions (Vung Tau, Siem reap, Da Nang). D'autres sujets de recherche ont été également envisagés, mais malheureusement pour des raisons à la fois objectives et subjectives, ceux-ci n'ont pas abouti à des produits concrets, tel que l'étude sur l'enseignement du français LV2.

La modalité de travail en groupe et à distance est une nouveauté pour un grand nombre des participants du réseau dans les premiers temps. Ceci représente des obstacles et cause parfois des négligences et/ou abandons des projets communs. La disponibilité des participants, particulièrement celle des membres du GP, se montre également comme un empêchement considérable qui compromettrait le bon fonctionnement du réseau. Si on parle seulement du GP, on peut noter facilement des départs en formation en master et en doctorat ou pour des causes familiales. Les nouveaux arrivants perdent un certain temps au début dans le but de s'habituer à la manière de travailler du groupe et de se mettre au courant. Le GP devient de plus en plus masculin. En effet, nous avons eu 6 femmes et 6 hommes lors de la formation du GP, maintenant, il ne reste qu'une seule femme qui arrive, avec

beaucoup d'efforts de sa part, à surmonter les obligations professionnelles et quotidiennes pour nous joindre dans le GP. Par ailleurs, le GP n'est plus aussi jeune si on considère la limite d'âge prédéterminé, 35 ans. En effet, la moitié du GP atteint cet âge seuil. La féminisation et le rajeunissement se trouvent parmi les priorités d'amélioration que devra entreprendre le GP dans l'avenir.

Une autre remarque concernant les recherches, c'est que celles-ci se limitent souvent à l'échelon local ou national (ex: recherches sur l'observation de classe et sur l'enseignement de la littérature (régional au départ, mais purement vietnamien pour le moment). Ce fait résultant de divers facteurs ne se trouve pas parmi les objectifs et les principes prédéterminés de notre réseau et reste à améliorer.

Quant au deuxième volet, nous avons organisé trois séminaires-formations des jeunes enseignants-chercheurs francophones de la région en 2006, 2007 et 2008. Ayant remarqué une grande amélioration de la qualité de nos séminaires-formations, dans l'organisation ainsi que dans le contenu, nous pouvons nous rendre compte que ces séminaires-formations sont parmi les plus grands succès du réseau. Cette réalisation correspond aux attentes des jeunes qui manifestent continuellement la soif de se rencontrer, de se partager et de s'exprimer. Le nombre de communications reçues augmente d'année en année: 11 communications à Vientiane (2006), 23 à Can Tho (2007) et 38 à Phnom Penh (2008). De plus, les communications de caractère scientifique, malgré leur forme simple et/ou modeste, remplacent au fur et à mesure les récits d'expériences. Les parties « séminaires » et « formations », qui se révélaient équilibrées et adéquates, ont été bien faites jusqu'à présent. Nombreux sont les participants qui prétendent avoir beaucoup appris dans ces séminaires-formations, surtout dans les séances « formations », celles-ci parcourant la détermination d'un sujet de recherche, la problématisation, la constitution du corpus, la lecture scientifique,

la rédaction d'une communication scientifique. Ces savoirs et savoir-faire acquis lors de ces rencontres scientifiques nous apportent la bravoure de proposer des communications à d'autres séminaires, tel que ce séminaire régional de recherche-action.

À part ces réussites, nous rencontrons encore des difficultés d'ordre organisationnel. Des problèmes d'animation persistent, surtout dans les débats à l'issue des séances plénières ou des symposiums. De ce fait, nous attendons énormément des expériences de la part des professeurs chevronnés.

La réalisation des recherches et l'organisation des séminaires-formations sont les activités principales du réseau. Dans le but de favoriser la communication et l'information, nous avons créé un site web et un forum du réseau. Pourtant malheureusement, pour des causes techniques, ceux-ci ne sont pas jusqu'à maintenant mis au service des jeunes enseignants. Nous le considérons une des nos limites majeures et nous nous engageons à mettre au point ce canal de communication.

Nous attirons votre attention sur deux autres activités qui ont été organisées au cours de l'année 2009 par le réseau:

- le forum portant sur l'enseignement de la littérature francophone dans les universités de la région sud-est de l'Asie à l'École Supérieure des Langues étrangères – Université de Hué ;
- la session de formation à la rédaction d'une communication scientifique à destination des jeunes enseignants-chercheurs au CREFAP.

Ces organisations ont pu regrouper un nombre important des jeunes enseignants de la région et contribuer au « épanouissement » de ces derniers. Dans la mise en œuvre de toutes ces activités, le réseau a pu bénéficier de l'accompagnement des chercheurs confirmés de la région durant ses premières années de fonctionnement, ce qui a permis au GP du réseau d'acquérir beaucoup d'expériences avant de devenir plus ou moins autonome.

Nous tenons à remercier encore une fois ces professeurs pour leur bienveillance de nous accorder et espérons pouvoir continuer à recevoir leurs soutiens et ceux d'autres professeurs et instances dans l'avenir.

Perspectives du réseau

Le réseau des jeunes enseignants-chercheurs francophones de l'Asie du Sud-Est, avec ses recherches en équipe et ses séminaires-formations organisés, est devenu un terrain d'une importance non négligeable pour son public visé de rencontres, d'échanges et d'expression. Les jeunes enseignants-chercheurs ont particulièrement apprécié les séminaires-formations et souhaitent vivement leurs organisations régulières dans le futur.

C'est dans le but de renforcer le rôle de coordinateur / médiateur et pour assurer le bon fonctionnement du réseau au profit des jeunes enseignants/chercheurs que le GP et tout le réseau pensent à entreprendre ces urgences suivantes:

- Développer davantage le volet « recherche » en réfléchissant à des projets de recherche régionaux qui impliquent le plus grand nombre possible de jeunes chercheurs des trois pays de la région.
- Renforcer le rôle de relais des membres du GP auprès de leurs collègues locaux pour une meilleure coordination.
- Mettre en service le plus tôt possible le forum en ligne, et si possible le site web, du RJCF. Il s'agit là d'un excellent outil pour faire connaître le réseau et ses actions aux jeunes chercheurs de la région, pour accompagner plus efficacement ce public dans la recherche scientifique ainsi que dans l'exercice de son métier d'enseignant de français.
- Continuer à bénéficier du soutien des chercheurs confirmés pour l'animation du forum en ligne, l'organisation des formations.

- Bénéficier davantage des formations portant sur différents domaines que travaillent les jeunes enseignants/chercheurs.
- Continuer le modèle du Séminaire-formation des jeunes chercheurs comme les trois premiers en raison des avantages que nous avons explicités.