

Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng nâng cao trình độ tiếng Anh cho giảng viên Học Viện Quốc phòng : Luận văn ThS / Võ Minh Thúy ; Nghd. : TS. Nguyễn Quốc Chí . - H. : Khoa Sư phạm, 2008 . - 81 tr. + CD-ROM

* **Tóm tắt:** Khái quát mục đích, yêu cầu của việc dạy và học ngoại ngữ đối với giảng viên trong các Học viện, nhà trường quân đội. Nghiên cứu cơ sở thực tiễn của các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng nâng cao trình độ tiếng Anh cho giảng viên Học viện Quốc phòng. Phân tích, đánh giá thực trạng trình độ tiếng Anh của giảng viên Học viện. Từ căn cứ đó, đề xuất một số giải pháp mang tính thực tế: quán triệt tư tưởng và nhận thức về tầm quan trọng của việc nâng cao trình độ tiếng Anh cho giảng viên của Học viện; lập kế hoạch bồi dưỡng và chỉ đạo thực hiện bồi dưỡng; tăng cường quản lý các điều kiện đảm bảo chất lượng; định kỳ kiểm tra đánh giá kết quả bồi dưỡng nâng cao trình độ tiếng Anh cho các giảng viên

	<i>Trang</i>
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Giới hạn đề tài	3
8. Các luận cứ	3
9. Cấu trúc luận văn	4

Chương 1.	CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NÂNG CAO TRÌNH ĐỘ TIẾNG ANH CHO GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI	5
1.1.	Tổng quan vấn đề nghiên cứu	5
1.2.	Các khái niệm	7
1.2.1.	Quản lý	7
1.2.2.	Bồi dưỡng	12
1.2.3.	Chất lượng, trình độ và tiêu chí đánh giá đối với đội ngũ giảng viên	17
1.3.	Mục đích và yêu cầu của ngoại ngữ	22
1.3.1.	Vị trí, vai trò của ngoại ngữ	22
1.3.2.	Những yêu cầu về ngoại ngữ đối với các giảng viên trong các Học viện, nhà trường Quân đội	24
1.3.3.	Những đặc điểm về học ngoại ngữ đối với người lớn tuổi	25
1.4.	Đội ngũ giảng viên các học viện, nhà trường Quân đội	26
1.4.1.	Đội ngũ giảng viên	26
1.4.2.	Nguyên nhân	29
1.4.3.	Thực trạng hoạt động bồi dưỡng nâng cao trình độ tiếng Anh	30
Chương 2.	CƠ SỞ THỰC TIỄN CỦA CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NÂNG CAO TRÌNH ĐỘ TIẾNG ANH CHO GIẢNG VIÊN HỌC VIỆN QUỐC PHÒNG	33
2.1.	Khái quát quá trình xây dựng và phát triển của Học viện Quốc phòng	33
2.1.1.	Lịch sử hình thành Học viện Quốc phòng	33
2.1.2.	Chức năng và nhiệm vụ của Học viện trong giai đoạn hiện nay	34
2.1.3.	Tổ chức bộ máy và nhân sự	35
2.2.	Thực trạng của đội ngũ giảng viên Học viện Quốc phòng	37
2.2.1.	Số lượng	37
2.2.2.	Loại hình giảng viên	37
2.2.3.	Nguồn hình thành đội ngũ giảng viên	37

2.2.4.	Trình độ học vấn	37
2.2.5.	Trình độ ngoại ngữ	38
2.2.6.	Thâm niên giảng dạy	38
2.3.	Thực trạng trình độ tiếng Anh của giảng viên Học viện Quốc phòng	38
2.3.1.	Quá trình dạy học ngoại ngữ tại Học viện Quốc phòng	38
2.3.2.	Đặc điểm của giảng viên và giảng viên dạy tiếng Anh	41
2.3.3.	Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng nâng cao trình độ tiếng Anh cho giảng viên tại Học viện Quốc phòng	43
2.4.	Nhu cầu bồi dưỡng tiếng Anh của giảng viên Học viện Quốc phòng	50
Chương 3.	BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NÂNG CAO TRÌNH ĐỘ TIẾNG ANH CHO CÁC GIẢNG VIÊN HỌC VIỆN QUỐC PHÒNG	54
3.1.	Cơ sở và các nguyên tắc đề xuất biện pháp	54
3.1.1.	Cơ sở	54
3.1.2.	Các nguyên tắc	56
3.2.	Một số biện pháp	58
3.2.1.	Biện pháp 1: Quán triệt tư tưởng và nhận thức về tầm quan trọng của việc nâng cao trình độ Tiếng Anh cho các giảng viên Học viện Quốc phòng	58
3.2.2.	Biện pháp 2: Lập kế hoạch bồi dưỡng	61
3.2.3.	Biện pháp 3: Chỉ đạo tổ chức thực hiện hoạt động bồi dưỡng	64
3.2.4.	Biện pháp 4: Quản lý tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng	67
3.2.5.	Biện pháp 5: Kiểm tra đánh giá kết quả bồi dưỡng nâng cao trình độ Tiếng Anh cho các giảng viên	69
3.3.	Tổ chức thực hiện đồng bộ các biện pháp	72
3.4.	Khai thác các yếu tố thực hiện	73

3.5.	Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	74
	KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	75
1.	Kết luận	75
2.	Khuyến nghị	75
	TÀI LIỆU THAM KHẢO	77
	PHỤ LỤC	