

Biện pháp quản lý hoạt động dạy - học nhằm nâng cao chất lượng đào tạo ở trường Đại học Điện lực

: Luận văn ThS / Trần Thị Thanh Phương ; Nghd. : TS. Nguyễn Thị Phương Hoa . - H. : Khoa Sư phạm, 2007 . - 102 tr. + CD-ROM + tóm tắt

*** Tóm tắt:** Trình bày một số khái niệm về quản lý, quản lý giáo dục, quản lý trường học, quản lý hoạt động dạy - học nói chung. Khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động dạy - học ở trường Đại học Điện lực. Đề xuất một số giải pháp: nhóm biện pháp quản lý hoạt động xây dựng, thực hiện và quản lý kế hoạch; quản lý hoạt động giảng dạy của giảng viên và hoạt động học tập của sinh viên; nhóm biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện kỹ thuật phục vụ hoạt động dạy - học nhằm nâng cao chất lượng đào tạo ở trường Đại học Điện lực

	<i>Trang</i>
Mở đầu	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	2
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	3
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA ĐỀ TÀI	4
1.1. Sơ lược lịch sử vấn đề nghiên cứu	4
1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến đề tài	5
1.2.1. Quản lý và các khái niệm liên quan đến vấn đề về quản lý	5
1.2.1.1. Quản lý	5
1.2.1.2. Các chức năng cơ bản của quản lý	9
1.2.1.3. Các nguyên tắc quản lý	10
1.2.1.4. Các biện pháp quản lý	12

1.2.2.	Quản lý giáo dục, quản lý trường học	14
1.2.2.1.	Quản lý giáo dục	14
1.2.2.2.	Quản lý trường học	18
1.2.3.	Quản lý hoạt động dạy – học	20
1.2.3.1.	Hoạt động	20
1.2.3.2.	Hoạt động dạy – học	21
1.2.3.3.	Quản lý hoạt động dạy – học	22
1.3.	Quản lý HDD-H nhằm nâng cao chất lượng đào tạo ở Đại học	24
1.3.1.	Đào tạo	24
1.3.2.	Chất lượng	25
1.3.3.	Chất lượng đào tạo	26
1.3.4.	Chất lượng đào tạo Đại học	28
1.3.5.	Đặc thù của hoạt động dạy – học ở Đại học	30
1.3.6.	Quản lý HDD-H nhằm nâng cao chất lượng đào tạo ở Đại học	33
	Tiểu kết chương 1	33

Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY □ HỌC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐIỆN LỰC 34

2.1.	Một vài nét về trường Đại học điện lực	34
2.1.1.	Lịch sử hình thành và phát triển	34
2.1.2.	Chức năng, nhiệm vụ của Trường Đại học Điện lực	34
2.1.3.	Cơ cấu tổ chức của Trường và đội ngũ GV, CB, công nhân viên	35
2.1.4.	Quy mô, chất lượng đào tạo	36
2.1.5.	Hệ thống cơ sở vật chất sư phạm	38
2.2.	Thực trạng hoạt động dạy - học ở trường Đại học điện lực	39
2.2.1.	Thực trạng hoạt động giảng dạy của giảng viên	39
2.2.2.	Thực trạng hoạt động học tập của sinh viên	45
2.2.3.	Thực trạng CSVN, trang thiết bị, phương tiện – kỹ thuật phục vụ HDD-H	50
2.3.	Thực trạng QL hoạt động dạy - học ở trường Đại học điện lực	51
2.3.1.	Thực trạng quản lý hoạt động giảng dạy của giảng viên	52
2.3.2.	Thực trạng quản lý hoạt động học tập của sinh viên	60
2.3.3.	Thực trạng quản lý việc sử dụng CSVN, trang thiết bị, phương tiện – kỹ thuật phục vụ HDD-H.	62

Tiểu kết chương 2 64

Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC NHẪM NÂNG 65

CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐIỆN LỰC

3.1.	Cơ sở và nguyên tắc để xây dựng các biện pháp	65
3.1.1.	Các cơ sở xây dựng các biện pháp quản lý	65
3.1.2.	Các nguyên tắc xây dựng các biện pháp quản lý	67
3.2.	Các biện pháp quản lý HDD-H ở trường Đại học điện lực	67
3.2.1.	Nhóm biện pháp QL hoạt động XD, thực hiện và quản lý kế hoạch	67
3.2.2.	Nhóm biện pháp quản lý hoạt động giảng dạy của giảng viên	76
3.2.3.	Nhóm biện pháp quản lý hoạt động học tập của sinh viên	84
3.2.4.	Nhóm biện pháp quản lý nâng cao chất lượng và sử dụng hiệu quả CSVC, trang thiết bị, phương tiện – kỹ thuật phục vụ HDD-H	92
3.2.5.	Mối liên quan giữa các biện pháp	94
3.3.	Kiểm chứng tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	95
	Tiểu kết chương 3	97
	KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	98
	TÀI LIỆU THAM KHẢO	101
	PHỤ LỤC	

DANH MỤC BIỂU BẢNG

	<i>Trang</i>
Hình 1.1: Quan hệ chủ thể quản lý, khách thể quản lý và mục tiêu quản lý	9
Hình 1.2: Mối quan hệ giữa thông tin với các chức năng trong chu trình QL	10
Hình 1.3: Quản lý các thành tố của quá trình dạy – học	20
Hình 1.4 : Nội dung quản lý hoạt động dạy - học ở nhà trường.	24
Hình 1.5: Quan hệ giữa mục tiêu đào tạo và chất lượng đào tạo	28
Hình 2.1: Bộ máy của nhà trường	35
Hình 2.2: Mối liên hệ giữa các hệ và ngành nghề đào tạo của Trường	37
Bảng 2.1: Thống kê số HSSV tốt nghiệp các ngành đào tạo tính từ 1966 đến 9/2007	36
Bảng 2.2: Mức độ đáp ứng trình độ chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm của GV	39
Bảng 2.3: Kết quả khảo sát thực trạng các hoạt động giảng dạy của GV	41
Bảng 2.4: Thực trạng sử dụng PPD-H và phương tiện dạy – học của GV	44
Bảng 2.5: KQ khảo sát nguyên nhân chính dẫn đến tình trạng bỏ giờ học của SV	47

Bảng 2.6:	Kết quả khảo sát thực trạng về phương pháp học tập của SV	48
Bảng 2.7:	Kết quả thi học phần môn Kỹ thuật điện của SV	49
Bảng 2.8:	Thực trạng quản lý hoạt động lập kế hoạch của GV	52
Bảng 2.9:	Thực trạng quản lý việc soạn bài và chuẩn bị lên lớp của GV	53
Bảng 2.10:	Thực trạng QL việc thực hiện kế hoạch và chương trình giảng dạy	54
Bảng 2.11:	Thực trạng QL hoạt động cải tiến nội dung, PP, hình thức tổ D-H và đánh giá giờ dạy	56
Bảng 2.12:	Thực trạng quản lý hoạt động KT - ĐG kết quả học tập của SV	58
Bảng 2.13:	Thực trạng QL thực hiện quy định về hồ sơ chuyên môn của GV	59
Bảng 2.14:	Thực trạng quản lý hoạt động học tập của SV	60
Bảng 2.15:	Thực trạng quản lý việc sử dụng CSVC, trang thiết bị, phương tiện - kỹ thuật phục vụ HDD-H	63