

Nghiên cứu ứng dụng các phương pháp đo lường và đánh giá kết quả học tập môn Toán lớp 11 phần hình học nhằm nâng cao năng lực tư duy toán học của học sinh : Luận Văn ThS / Bùi Hồng Hưng ; Nghd. : PGS.TS. Trần Khánh Đức, TS. Nguyễn Chí Thành . - H. : Khoa Sư phạm, 2008 . - 101 tr. + CD-ROM + tóm tắt

* **Tóm tắt:** Nghiên cứu cơ sở lý luận về đo lường và đánh giá kết quả học tập, tư duy và phát triển tư duy toán học nói chung và tư duy hình học không gian (HHKG) nói riêng, làm rõ vai trò của kiểm tra - đánh giá với việc phát triển năng lực tư duy của học sinh. Phân tích mục tiêu, nội dung chương trình HHKG 11 và một số đề kiểm tra toán hình lớp 11 trong sách giáo viên ban cơ bản. Nghiên cứu thực trạng công tác kiểm tra đánh giá ở trường trung học phổ thông (THPT), cụ thể là tại trường THPT Nguyễn Trãi - Hải Phòng. Tiến hành xây dựng hệ thống các bài tập kiểm tra và đánh giá kết quả học tập môn Toán học lớp 11 theo hướng kết hợp các phương pháp đánh giá nhằm đánh giá toàn diện kết quả học tập và phát triển năng lực tư duy của học sinh. Tiến hành thực nghiệm và đánh giá kết quả thực hiện khi sử dụng hệ thống các bài tập toán lớp 11, kết hợp phương pháp đo lường và đánh giá trong môn Toán

Mở Đầu	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích của đề tài	3
3. Giới thiệu khoa học.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
5. Hệ thống phương pháp nghiên cứu	4
6. Đối tượng, khách thể, nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu	5
7. Kết quả đã đạt được của luận văn	5
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1: Cơ sở lý luận của đề tài	7
1.1. Một số khái niệm liên quan đến đề tài	7
1.1.1 Đo lường	7
1.1.2 Số, nh, gi,	8
1.1.3 Kiểm tra	8
1.2. Một số vấn đề về đo lường và đánh giá kết quả học tập:	9
1.2.1. Vai trò, vai trò của kiểm tra số, nh, gi, trong giảng dạy:	9
1.2.2. Chức năng của đo lường và số, nh, gi, trong giảng dạy.	11
1.2.3. Những yêu cầu đối với việc số, nh, gi,	13
1.2.4. Khái niệm mục tiêu và các mức độ mục tiêu trong lĩnh vực nghiên cứu.....	13
1.2.5. Hệ thống các phương pháp đo lường và số, nh, gi, trong Toán học.....	16
1.3. Tư duy và phát triển tư duy Toán học của học sinh.	18
1.3.1. Khái niệm tư duy.....	18
1.3.2. Tư duy Toán học	19
1.3.3. Vai trò của KT - ĐG đối với việc phát triển năng lực tư duy của học sinh:	21
Kết luận chương 1	23

Chương 2. Thực trạng hoạt động kiểm tra, đánh giá

GIÁ TRỊ TRONG MÔN TOÁN Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG	24
2.1. Vị trí của môn Toán trong chương trình giáo dục phổ thông	24
2.2 Mục tiêu chương trình bộ môn Toán ở trường phổ thông.....	25
2.2.1 Về kiến thức.....	25
2.2.2. Về kỹ năng.....	25
2.2.3 Về tư duy	26
2.2.4. Về tính thẩm mỹ.....	26
2.3 Mục tiêu chương trình Hình học không gian 11.....	27
2.3.1. Về kiến thức	27
2.3.2. Về kỹ năng.....	27
2.3.3. Về tư duy	27
2.4. Phân tích chương trình Hình học không gian lớp 11 – Ban cơ bản.....	30
2.4.1. Giới thiệu phân phối chương trình môn Toán, Hình học lớp 11 – Ban cơ bản.	30
2.4.2. Chương trình Hình học không gian 11 – Ban cơ bản.....	31
2.4.3. Nội dung chương trình Hình học không gian 11 – Ban cơ bản.....	31
2.4.4. Các dạng bài tập chủ yếu trong chương trình.....	35
2.4.5. Phân tích các năng lực tư duy thể hiện trong SGK Hình học 11	37
2.5 . Phân tích một số đề kiểm tra toán hình lớp 11 trong sách giáo khoa Ban cơ bản.....	46
2.6. Thực trạng công tác kiểm tra đánh giá ở trường phổ thông hiện nay	49
2.6.1. Mục đích tầm nhìn	49
2.6.2. Đặc điểm đối tượng nghiên cứu	49
2.6.3. Thực trạng công tác kiểm tra đánh giá của nhà trường hiện nay.....	50
2.6.4. Thực trạng một số đề kiểm tra Toán 11	53
Kết luận chương 2.....	58

Chương 3: Xây dựng bộ câu hỏi kiểm tra ®, nh gi, phÇn h×nh h×c kh«ng gian l íp 11vµ thùc nghiÖm

SỰ PHẠM	60
3.1. Xây dựng bộ câu hỏi kiểm tra ®, nh gi, phÇn h×nh h×c kh«ng gian theo hướng kết hợp các phương pháp.	60
3.1.1. Đề xuất các bước xây dựng câu hỏi kiểm tra đánh giá.	60
3.1.2. Minh h×a c th.....	61
3.2. Xây dựng các bài kiểm tra viết (theo phân phối chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo) kết hợp các phương pháp kiểm tra đánh giá	76
3.2.1. C, c bưíc xây d÷ng bµi kiểm tra vit.....	76
3.2.2. Minh h×a c th.....	76
3.3. Thùc nghiÖm.....	84
3.3.1. Mc Ých.....	84
3.3.2. Nguyªn tc.....	84
3.3.3. Phương pháp	85
3.3.4. Tæ chc thùc nghiÖm.....	85
3.4. S, nh gi, kt quả thùc nghiÖm.....	94
3.4.1. Đánh giá Bộ câu hỏi kiểm tra đánh giá kết hợp các phương pháp	94
3.4.2. S, nh gi, kt quả bµi kiểm tra vit	94
Kết luận chương 3.....	97
Kết luận vµ khuyn ngh	98
1. Kết luận.....	98
2. Khuyn nghị.	99
Tµi liu tham khảo	100
Ph lục	

