

Dạy học lượng giác lớp 11 theo hướng phát hiện và giải quyết vấn đề / Lý Thanh Hương ; Nghd. : PGS.TS. Nguyễn Thụy . - H. : ĐHGD, 2009 . - 83 tr. + CD-ROM

Tóm tắt: Nghiên cứu nội dung về phương trình lượng giác lớp 11 và các vấn đề có liên quan trên một số tài liệu hiện có. Nghiên cứu thực trạng dạy và học Lượng giác lớp 11 ở một số trường Trung học phổ thông (THPT) trên địa bàn thành phố Hoà Bình tỉnh Hoà Bình. Vận dụng phương pháp dạy học Phát hiện và giải quyết vấn đề (PH&GQVĐ) để thiết kế một số hoạt động dạy học và một số giáo án dạy học phương trình lượng giác (ĐS 11 nâng cao) nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy và học môn Toán ở trường THPT. Thực nghiệm sư phạm ở trường THPT Công Nghiệp, THPT Lạc Long Quân, THPT Chuyên Hoàng Văn Thụ, thành phố Hoà Bình, tỉnh Hoà Bình để kiểm tra hiệu quả của việc dạy học trên theo phương pháp đã đề xuất

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU	Trang
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Lịch sử nghiên cứu.....	3
3. Mục tiêu nghiên cứu	4
4. Phạm vi nghiên cứu	4
5. Mẫu khảo sát.....	4
6. Câu hỏi nghiên cứu	5
7. Giả thuyết khoa học	5
8. Dự kiến chứng minh luận cứ	5
9. Phương pháp chứng minh luận điểm	5
10. Đóng góp của luận văn.....	6
11. Cấu trúc của luận văn.....	6
Chương 1: Cơ SỞ LÝ LUẬN	7
1.1. Cơ sở khoa học của việc sử dụng phương pháp dạy học phát hiện	

và giải quyết vấn đề	7
1.1.1. Cơ sở triết học.....	7
1.1.2. Cơ sở tâm lí học.....	7
1.1.3. Cơ sở giáo dục học	8
1 .2. Một số khái niệm cơ bản	8
1 .2.1. Vấn đề và một số khái niệm liên quan	8
1 .2.2. Tình huống gợi vấn đề	9
1 .2.3. Phương pháp dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề.....	11
1.3. Đặc điểm của dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề	12
1 .4. Các hình thức dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề.....	12

1.5. Những ưu điểm và hạn chế của phương pháp dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề	13
1.5.1. Ưu điểm.....	13
1.5.2. Hạn chế.....	14
1.6. Quy trình thiết kế một hoạt động dạy học theo hướng phát hiện và giải quyết vấn đề	14
1.7. Một số lưu ý khi dạy học theo hướng phát hiện và giải quyết vấn đề.....	16
Kết luận chương 1	16
Chương 2: DẠY HỌC LƯỢNG GIÁC LỚP 11 THEO HƯỚNG PHÁT HIỆN VÀ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	18
2.1. Thực trạng dạy và học lượng giác lớp 11 ở một số trường Trung học phổ thông.....	18
2.2. Dạy học lượng giác lớp 11 theo hướng phát hiện và giải quyết vấn đề.....	25
2.2.1. Một số cách thông dụng để tạo tình huống gợi vấn đề trong dạy học.....	25
2.2.2. Thiết kế một số hoạt động dạy học lượng giác lớp 11 theo hướng phát hiện và giải quyết vấn đề.....	30
Kết luận chương 2	41
Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	43
3.1. Mục đích thực nghiệm.....	43
3.2. Nội dung thực nghiệm.....	43
3.2.1. Nội dung thực nghiệm.....	43
3.2.2. Bài soạn dạy thực nghiệm.....	43

3.3. Tổ chức thực nghiệm	74
3.3.1. Đối tượng thực nghiệm.....	74
3.3.2. Thời gian thực nghiệm	75
3.4. Đánh giá thực nghiệm.....	75
3.4.1. Đánh giá định lượng	75
3.4.2. Đánh giá định tính	79
Kết luận chương 3	79
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	80
1. Kết luận.....	80
2. Khuyến nghị	80
TÀI LIỆU THAM KHẢO	82
PHỤ LỤC	